

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
от 19 апреля 2024 года № 360

**Отчет о результатах самообследования
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
за 2024 год**

Самообследование БОУ г. Омска «Гимназия № 85» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основание для проведения самообследования деятельности гимназии- приказ директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85».

Для проведения самообследования в гимназии была создана рабочая группа:

Председатель: Заверуха Ю.Г., директор.

Члены рабочей группы

- заместители директора;
- руководители методических объединений педагогов;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитательной работе.

Цель самообследования: определение состояния образовательной деятельности, освещение положительных сторон работы, выявление недостатков в организации работы гимназии.

Форма проведения самообследования: мониторинг образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 85».

При проведении самообследования рабочая группа анализировала:

- организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно - методическое и информационное обеспечение;
- кадровое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса;
- воспитательную работу;
- методическую работу.

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 85»

Сокращенное наименование организации

БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Руководитель

До 14.08.2024 года – **Клещенко Ольга Николаевна**

С 18.11. 2024 года - **Заверуха Юлия Григорьевна**

Адрес организации **644043, Российская Федерация, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 71**

Телефоны **(3812) 25-36-14, 25-04-40**

Факс **(3812) 24-42-58**

E-mail **school85@bou.omskportal.ru**

Сайт гимназии **<https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>**

Учредитель **Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет уполномоченный орган местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска**

Дата создания **02.12.2011 г.**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия А № 0001211 от 13 декабря 2011 года

https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_63.html

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 55A01 № 0000343

https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_64.html

Режим работы:

шестидневная рабочая неделя продолжительностью:

- понедельник-пятница - 12 часов в день (2 смены);
- суббота - 6 часов в день (1 смена).
- выходной - воскресенье.

Режим работы гимназии определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим занятий обучающихся регулируется годовым календарным графиком и режимом работы каждого уровня образования, разрабатываемым и утвержденным Советом Учреждения, согласованным с Учредителем.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: в первом классе – 33 недели; во 2 –11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки каникул доводятся до сведения родителей (законных представителей) за

две недели до их начала. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность занятия, урока для обучающихся – не более 45 минут, для обучающихся 1 класса в первом полугодии – 35 минут. Перерыв между занятиями, уроками не менее 10 минут.

Продолжительность и последовательность занятий, уроков, перерывов между занятиями определяется сеткой занятий, расписанием уроков, составленным администрацией гимназии на основании учебных планов, программ, санитарно-гигиенических требований и утверждается директором гимназии.

График работы гимназии:

понедельник - пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 08:00 до 17:00.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» расположено в центральной части города Омска. Большинство семей учащихся проживают на территории, незакрепленной за образовательным учреждением.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 85» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также БОУ г. Омска «Гимназия № 85» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» возглавляет директор.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет;
- 4) общешкольный родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется Уставом гимназии и положениями, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Трудовой коллектив участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности гимназии, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Общее собрание гимназии принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных органов самоуправления

<https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

В соответствии со штатным расписанием гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации гимназии в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов при достижении планируемых результатов, обозначенных в образовательных программах всех уровней образования в гимназии;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся и коллектива гимназии;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа медиатеки/библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления образовательным учреждением способствует предоставлению коллективом гимназии более качественного уровня образовательных услуг, сохранению контингента учащихся и положительно влияет на высокий уровень обученности и высокое качество освоения учащимися образовательных стандартов.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

По результатам независимой оценки качества родители (законные представители) и эксперты высоко оценили организацию деятельности гимназии во всех направлениях – 99,9%. С результатами независимой оценки можно ознакомиться <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Исходя из особенностей развития гимназии, определенных Программой развития, в гимназии развивается система проектного управления качеством. К базовым принципам управления качеством относятся:

- динамичное руководство;
- создание продукта высшего качества;
- непрерывное улучшение результатов.

Структура управления реализации программы развития многоуровневая:

Первый уровень – директор гимназии, коллегиальные органы: управляющий Совет Учреждения, общее собрание учреждения с равным представительством учителей, родителей, обучающихся.

Второй уровень – администрация гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, координационный методический совет, руководители проектов.

Последующие уровни – проектные группы, заказчики образовательных услуг, методические объединения, органы ученического самоуправления.

Управление строится на основе матричной формы организации. Структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного

подчинения исполнителей: с одной стороны - непосредственному руководителю, функциональной службы, представляющей персонал и техническую помощь руководителю проекта, с другой – руководителю проекта, наделенного полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Эта организационная форма основана на разделении полномочий между руководящими силами линейной организации и руководителем проекта. Последний имеет право отдавать распоряжения лишь в рамках работы над проектом и, к примеру, не выносит (или же не выносит самостоятельно) кадровых решений.

Гимназия и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной механизм реализации инновационной идеи развития гимназии – педагогические проекты разного статуса и продолжительности, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Проектное управление отличается тем, что объединяет стратегическое, тактическое и финансовое планирование, оценку эффективности деятельности гимназии и прогнозирование ее развития в будущем.

Ключевые процессы проектного управления

Процессы управления – это стратегические механизмы, с помощью которых гимназия реализует программу развития и осуществляет контроль над ее исполнением.

Процесс **подготовки отчетности** и процесс **стратегического анализа** взаимосвязаны, процессы **формулировки проектных задач и анализа сценариев реализации проектов развития** относятся к процессу управления развитием в целом.

Ключевые процессы управления определяют то, каким образом происходит взаимодействие между сотрудниками гимназии при реализации программы развития.

В проектное управление ходом реализации программы развития вовлечены три категории сотрудников:

1. Руководство гимназии (директор, председатель Совета Учреждения). Зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития учреждения в целом и постановка задач.
2. Администрация (заместители директора), руководители методических объединений, руководители проектов. Они ответственны за определение и исполнение проектных задач, разработку тактических планов реализации проектов.
3. Педагоги гимназии, структуры ученического самоуправления, другие проектные команды (НОУ, библиотека, коллектив столовой и т.д.). Их работа заключается в реализации проектов развития, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

Таблица 1

Ключевые процессы проектного управления и их результаты

Процесс	Исходные данные	Результат
----------------	------------------------	------------------

управления		
1. Формулировка стратегии развития гимназии	Цели и миссия гимназии Результаты проблемно-ориентированного анализа	Определение основных целей и направлений развития гимназии
2. Определение сценариев развития	Различные варианты сценариев развития	SWOT-анализ, финансовый план
3. Разработка «веера» проектов развития	Стратегический план деятельности по направлениям	Прогнозы результатов, формирование проектных команд, разработка проектов
4. Передача информации	Информация для всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров и т.д.) о приоритетах развития гимназии	Проведение педсоветов, совещаний, родительских конференций, информирование через сайт, публикации и т.д.
5. Мониторинг	Текущие итоги деятельности. Изменения внешней ситуации пересмотр тактического плана	План действие гимназии в ходе реализации проектов с учетом отклонений реальной ситуации от запланированной
6. Прогноз	Текущие итоги работы по проектам	Поправки в реализуемых гимназией проектах (в случае необходимости)
7. Отчет – анализ	Итоги работы над программой развития в целом	Анализ итогов работы гимназии по программе развития

Таким образом, управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

Для рассмотрения методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогического коллектива в гимназии продолжает работу Координационный методический совет, действующий на основании Положения о его деятельности.

В целях совершенствования педагогического мастерства и повышения качества обучения учащихся в 2024 году продолжают работу методические объединения в составе педагогов одной или нескольких образовательных областей:

- начального образования
- филологии
- лингвистики
- общественных наук
- предметов художественно-эстетического направления
- математики и информатики
- естествознания
- здоровьесбережения.

В соответствии с планами работы проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются вопросы учебно– методического обеспечения выполнения

стандарта по предметам учебного плана, формы, средства и методы проведения занятий, состояние успеваемости обучающихся, заслушиваются отчеты по итогам повышения квалификации и стажировок педагогических работников и другие вопросы.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как смотры - конкурсы, предметные недели и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций перспективных планов развития создаются рабочие группы и комиссии.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Положительные результаты по организации проектной деятельности в гимназии при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов представлены на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

III. Оценка образовательной деятельности

1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее–ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее–ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее–ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Основными образовательными программами и по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы по уровням образования размещены на странице сайта <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

С 1 сентября 2024 года гимназия ввела в учебный план учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью введения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года гимназия продолжает работать по введению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Учебный план среднего общего образования основан на идее профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Это предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» при выборе профильного направления обучения ориентируется на интересы, склонности и способности учащихся, заказ общества и государства с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профилизация обучения ставит ребенка перед необходимостью совершения ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году открыты профили в 10-11 классе: педагогический, естественно-научный (медицинский), социально-экономический, технологический.

Четвертый год по желанию ребят в гимназии сформирован 10 класс **естественно-научного профиля**. Необходимость введения этого профиля расширяет возможности для построения личной профессиональной траектории у учащихся, которые в будущем предполагают связать свою судьбу с профессиями естественно-технической направленности и способствует развитию учреждения.

Социально-экономический необходим учащимся для поступления в ВУЗы на специальности, связанные с работой с общественностью, экономическим и техническим направлениям.

Профессии **педагогической** направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

В рамках гуманитарного профиля для формирования у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии организовано обучение группы учащихся 10 класса.

Считаем важным подготовку кадров для региона по **инженерному направлению**. С этой целью сформирован 10 технологический класс. Формирование инженерных компетенций строится на следующих принципах: углубленного изучения предметов – этот принцип позволяет организовать углубленное изучение учебных предметов политехнической направленности (математика, информатика, физика (включая астрономию), химия и биология) средствами профильной подготовки, в итоге обеспечивающее достаточный уровень информационно-математической и технологической подготовки выпускников гимназии.

Переход на профильное обучение при комплектовании групп по индивидуальному учебному плану существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и показал эффективность работы в данном направлении, поскольку позволяет подготовить старшеклассников к более осознанному выбору профессии, воспитывать ответственность и самостоятельность. Результатом профильного обучения является овладение профильной компетентностью.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволяет преодолеть существующие трудности, значительно повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения главной цели – формирование условий для развития конкурентоспособной личности: самоактуализирующейся, самоорганизующейся, безопасной, толерантной личности, стремящейся к саморегуляции и адаптивности, креативности и социальной компетентности, конкурентоспособности, открытой для восприятия нового опыта, готовой сделать ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 64 процента учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

3. Содержание и качество подготовки

Таблица 2

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	716	713	721	759	758
	– НОО	308	311	321	320	295
	– ООО	291	301	336	381	378
	– СОО	117	101	64	58	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– НОО	0	0	0	0	0
	– ООО	0	0	0	0	0
	– СОО	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:					
	– ООО	11	6	5	8	10
	– СОО	8	11	10	8	10

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ ООО, СОО, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Классов с углубленным изучением предметов в гимназии нет. Профильное обучение реализуется на уровне СОО.

Гимназия при выборе профильного направления обучения ориентируется на интересы, склонности и способности учащихся, заказ общества и государства с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таблица 3

Выбор профилей обучения

Год	Класс	Профиль			
2020	10	Социально-экономический		Гуманитарный	Естественнонаучный
	11	Социально-экономический		Гуманитарный	Естественнонаучный
2021	10	Социально-экономический		Гуманитарный	Естественнонаучный
	11				
2022	10	Социально-экономический		Естественнонаучный	
	11	Социально-экономический		Естественнонаучный	
2023	10	Социально-экономический	Технологический	Гуманитарный	Естественнонаучный
	11	Социально-экономический		Естественнонаучный	
2024	10	Социально-экономический	Технологический	Гуманитарный	Естественнонаучный
	11	Социально-экономический	Технологический	Гуманитарный	Естественнонаучный

На основании запроса заказчиков образовательных услуг в гимназии на 01.09.2024сформировано в 10 классе четыре профильных группы: естественно-научная, гуманитарная, социально-экономическая и технологическая.

На основании запроса заказчиков образовательных услуг в гимназии в 11 классе продолжается обучение в профильных классах по социально-экономическому, естественно-научному (медицинскому), гуманитарному (педагогическому) и технологическому (инженерному) направлению. Введение данных профилей необходимо в связи с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) по данным анкетирования и профессионального тестирования.

Учащихся с ОВЗ в 2024году в гимназии не было. С инвалидностью 10 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успеваю	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		условно	
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	70	100	46	65%	16	23%	0	0	0	0
3	80	80	100	45	56%	15	19%	0	0	0	0
4	78	78	100	72	12%	12	15%	0	0	0	0
Итого	228	228	100	163	71%	43	18%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что общий процент качества знаний повысился на 1%, качество на 7%.

Таблица 5

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	91	90	98%	53	54%	14	15%	1	2%	0	0	1	2%
6	79	79	100	52	66%	14	18%	0	0	0	0	0	0
7	77	76	98%	43	56%	8	11%	1	2%	0	0	1	2%
8	64	63	98%	36	56%	6	9%	1	2%	0	0	1	2%
9	70	70	100%	12	39%	10	14%	0	0	0	0	0	0
Итого	381	378	99,2%	196	51%	52	13%	3	0,8%	0	0	3	0,8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1%. Обучающиеся, переведенные условно, прошли промежуточную аттестацию и в сентябре были переведены в следующий класс.

Весной 2024 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость

дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таблица 6

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	32	2	5%	19	60%	5	16%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	2	6%	20	77%	3	17%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	4	7%	39	68%	8	14%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остались на прежнем уровне процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1%.

Результаты ГИА 2024 года

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

Обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

К ГИА-11 были допущены все учащиеся 11-х классов. 25 выпускников 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию.

С обязательным письменным экзаменом по русскому языку справилось 100% учащихся. Получили выше 70-ти баллов 7 человек (28%). Максимальный балл по гимназии – 97. На протяжении пяти лет выпускники 11-х классов при сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ показывают высокое качество знаний данного предмета.

Математику на профильном уровне сдавало 13 человек. Из них преодолели порог (27 баллов) 100% учащихся. Максимальный балл по гимназии – 92. Средний тестовый балл по профильной математике – 58 баллов, на 2 балла выше результатов прошлого года.

Таблица 7

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Минимальный балл	Кол-во выше порога	Кол-во ниже порога	Мин.балл по ОУ	Макс балл по ОУ	Ср.балл	Кол-во более 80 бал.	Ср.балл в сравнении с 2023
Физика	2	36	2	0	41	67	54	0	+4
Химия	5	36	5	0	46	88	68	1	-1
Биология	4	36	4	0	43	72	60	0	+2
Информатика	4	40	3	1	34	83	60	1	-9
Обществознание	12	42	12	0	42	83	59	1	+5
Литература	2	32	2	0	44	73	59	0	-6
История	3	32	3	0	60	91	78	2	+15
Английский	7	22	7	0	48	84	67	2	+3
География	1	37	1	0	51	51	51	0	-
Итого				1				7	

Как видно из данных таблицы, в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика роста среднего балла по следующим предметам: обществознание (с 54 до 59), английский язык (с 64 до 67), физика (с 50 до 54), история (с 63 до 78). За этот же период отмечается и отрицательная динамика по предметам: литература (ниже на 6 баллов), информатика (ниже на 9 баллов).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 1 человек.

В целом можно сказать, что итоговая аттестация выпускников 11 классов прошла успешно. Все обучающиеся, сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам прошли минимальный порог, показали хороший уровень подготовки. Все выпускники 11 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА в 9-х классах

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все девятиклассники сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике.

С обязательным письменным экзаменом по русскому языку справилось 100% учащихся. Качество по данному предмету составило – 69%, что на 6% выше показателя качества 2023 учебного года (63%).

С обязательным письменным экзаменом по математике справилось 100%. Качество по математике составило 83%, что на 21% выше показателя качества 2023 года (62 %).

Также 70 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

4. Востребованность выпускников

Таблица 8

Выбор направлений дальнейшего обучения выпускников БОУ г. Омска «Гимназия № 85» в соответствии с профилем

Год выпуска	Класс	Профиль обучения	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю	
				чел.	%
2020	11	гуманитарный	29	16	55
	11	социально-экономический	30	21	70
2021	11	социально-экономический	24	16	67
	11	гуманитарный	12	9	75
	11	Естественно-научный	15	13	87
2022	11	социально-экономический	18	14	78
	11	гуманитарный	24	17	71
	11	Естественно-научный	21	18	86
2023	11	Социально-экономический	20	16	80
	11	Естественно-научный	19	15	79
2024	11	Социально-экономический	18	14	78
	11	Естественно-научный	7	6	86

Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение в гимназии на уровне среднего общего образования	2023	2024
	32	49

В 2024 учебном году 9 класс окончили 70 обучающихся, из них в 10-й класс БОУ города Омска «Гимназия № 85» поступили 49 человек, 1 ученик продолжает обучение в образовательном учреждении города Москвы, часть обучающихся в других образовательных учреждениях города Омска.

В средние профессиональные образовательные учреждения поступили:

- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой» — 1 чел.,
- Омский авиационный колледж им. Жуковского – 3 чел.;
- Университетский колледж ФГБОУ ВО «ОмГПУ» — 1 чел.;
- Омский музыкально-педагогический колледж – 1 чел.;
- Омский региональный многопрофильный колледж – 1 чел.;
- Омский строительный колледж– 1 чел.;
- Омский юридический колледж – 3 чел.;
- Омский Государственный Колледж Управления и Профессиональных Технологий– 1 чел.;
- Омский медицинский колледж -2 чел.;
- Омское командное речное училище имени капитана В.И. Евдокимова Сибирского государственного университета водного транспорта– 1 чел.;
- Омский промышленно-экономический колледж -1 чел.;
- Омский Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой– 2 чел.

11 класс окончили 25 обучающихся. В ВУЗы поступили 24 выпускника (96%) Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского (ОмГУ), Омский государственный технический университет (ОмГТУ), Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), Омский государственный медицинский университет (ОмГМУ), Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (СИБИТ); Высшая школа печати и медиатехнологий, Высшая школа экономики, Новосибирский государственный педагогический университет (НГУ).

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Воспитательные модули:

- «Основные общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с родителями».

С 01.05.2022 и по настоящее время в гимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В программу воспитания гимназии включена церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В гимназии скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года в гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (с 1 по 11 класс) в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. С 6 по 11 класс ведутся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в

Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, БОУ «Гимназия № 85» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные году семьи, в которых приняли участие 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Организация профориентационной деятельности.

В 2024 году профориентация школьников в БОУ «Гимназия № 85» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом и втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась через участия в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ОМГПУ, Медицинский колледж; ОМГУ им. Достоевского, авиационный колледж им. Жуковского. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дней открытых дверей, Дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В 2024 году продолжается работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ – Омской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В этом году месячник гражданско- патриотического воспитания включил в себя тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими из армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной

тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», «Живая память поколений»; экскурсии в музей Боевой славы; участие во всероссийских акциях: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Наши семейные книги памяти», проекты «Улица героя», Письмо солдату.

В рамках «Эстафеты памяти» в гимназии прошли линейки с выносом Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, просмотр фильмов, конкурс патриотической песни.

Для учащихся 5-11 классов был проведен урок-реконструкция, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-45 годов, основанный на интерактивном погружении в определенное событие предложенную мультимедийной версией. В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Большое внимание уделяется проведению мероприятий в рамках празднования «Дня пожилого человека», «Дня Отца», «Дня матери». Создаются открытки, поздравительные видео.

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели. В течение года учащиеся посещали патриотические мероприятия в Доме кино, музее Достоевского и Омском краеведческом музее, парке «Россия- моя история».

В апреле 2024 года на здании гимназии была открыта мемориальная доска памяти Плахтий Евгения, погибшего при исполнении служебного долга на СВО.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в гимназии отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству гимназии); акции милосердия; благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В течение года ученики гимназии посещали лекции в библиотеке имени Пушкина. Ребятам рассказывали о жизни и творчестве русских писателей, об истории книг.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Покровская ярмарка, осенняя и весенняя Неделя Добра, 8-е марта, День Победы.

С 2023 года в гимназии действует первичное отделение «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Куратором первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию Ястребова И.М. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские и региональные проекты «Движения Первых», такие как: «Мы – граждане России», «Хранители истории», «День Первых», «Ты в медиа», Работа в рамках «Движения Первых» нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, но и на объединение в себе уже существующих традиций детско-юношеского объединения.

Профилактическая работа

Основной задачей гимназии в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х, 10 – х классов;
составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- один раз в месяц заседание Совет профилактики;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
изучение семьи через беседы,
посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

В гимназии создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и гимназии, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В гимназии ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в гимназии и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год

обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся гимназии, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Организация внеурочной деятельности

В содержание внеурочной деятельности гимназии включены мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. Гимназия создает условия, в которых гимназисты смогут проявить себя, и оказывает детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам,

В 2024 году в план внеурочной деятельности включены занятия - общие для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

- 1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

- 1 час- реализация программы «Россия- моя история» (5-11 классы).

1 час- Россия- мои горизонты (6-11 классы) .В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе, углубленное изучение

отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

- 2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе, в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

- 2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 классы)).

1 час- Школьный театр и Школьный спортивный клуб.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по программе по направлениям (спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно- эстетическое, информационная культура, интеллектуальные марафоны).

Формы проведения занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами: общественными организациями, ГДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся и др.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Направления Программы развития гимназии «Гимназия – социокультурный центр».
- Традиции гимназии.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение гимназии.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В гимназии для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на

новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Увеличилось число детей, охваченных организованным досугом. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания показали, что у учащихся сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Ярко проявляются такие качества, как уважительное отношение к родному дому, к гимназии, городу; навыки здорового образа жизни; чувства гражданственности и патриотизма. Идет рост социальной активности учащихся.

Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по проблеме реализации у обучающихся потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Результатом такой работы стали следующие промежуточные достижения 2022 года: сдача норм ГТО - 4 золотых знака, 2 серебряный; 2 КМС по видам спорта; 7 призёров спартакиады школьников; 3 лауреата конкурсов и конференций по физической культуре; общее снижение пропусков уроков учащимися по причине простудных заболеваний.

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней:

- муниципальный: муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, спортивные соревнования «ГТО», конкурсы: «Прекрасен мир Земли родной», «Международный день птиц», «Гимн чести, мужеству и славе!», «Мое избирательное право», научно-практическая конференция «Шаги в науку», турнир имени М.В. Ломоносова, экологический квест «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче», социальной рекламы «Брось сигарету», муниципальный этап областной научно-практической конференции среди обучающихся образовательных учреждений Омской области в сфере профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, предупреждение экстремизма и терроризма, творческий конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия», патриотический конкурс «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»; «Без срока давности», Диктант Победы

- региональный: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, экологический фестиваль «Белая береза», интеллектуальный экологический марафон «Эколог года», тематический квест «Красная книга Омской области», посвященный Всемирному дню защиты животных, викторина «История Российских спецслужб: прошлое и настоящее», фестиваль языков и культур «Под небом Прииртышья», межрегиональная олимпиада по обществознанию и истории России «Кодекс знаний», межмуниципальная олимпиада «Восхождение к праву»; Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи по обществознанию;

- всероссийский: общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по истории, обществознанию, праву, занимательная викторина «Великий сказочник Г.Х. Андерсен», конкурсы: «Животные и растения Красной книги», «Мой папа-мой герой», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», игра – конкурс «Гелиантус», «КИТ– компьютеры, информатика, технологии», конкурс по естествознанию «Человек и природа», олимпиады и конкурсы на платформе Учи.ру;

- международный: VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Биология», BusinessLinguaSchool Института новых технологий в образовании Международный рождественский конкурс «TheSpottyCow», Международная научно – просветительская акция «Открытая химическая лаборатория».

Подробно обо всех мероприятиях можно прочитать в новостной странице сайта гимназии <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

В гимназии создана Служба медиации. Она является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации гимназии. Основная цель службы медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) гимназии для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Деятельность службы медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) гимназии не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В 2024 году запросов от обучающихся, родителей и учителей не поступало.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное; физкультурно-спортивное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года на конец года для перспективного планирования на следующий год и в сентябре 2024 года для уточнения информации.

Зачисление на программы дополнительного образования в 2024 году велось посредством РИС Омской области «Навигатор». В 2042 году на программы дополнительного образования было зачислено 756 обучающихся гимназии.

В 2024 году очное обучение проводится по программам дополнительного образования: Школьный театр, Школьный спортивный клуб, Студия современного танца, Студия хореографии.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур, нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Таблица 10

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Гимназия осуществляет самооценку/внутренний аудит качества процесса и результатов реализации образовательных программ на основе следующего перечня объектов мониторинга:

№ п/	Объекты мониторинга
	I. Результаты
1	Предметные результаты обучения
2	Метапредметные результаты обучения
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
4	Здоровье обучающихся

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
	II. Реализация образовательного процесса
7	Основные образовательные программы
8	Дополнительные образовательные программы
9	Реализация учебных планов и рабочих программ
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
	III. Условия
13	Материально-техническое обеспечение
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;
17	Психологический климат в образовательном учреждении
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
19	Кадровое обеспечение
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Разработанное положение о системе оценки качества образования в гимназии позволяет вести учет и корректировку полученных результатов, выстраивать систему внутришкольного контроля. Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности гимназии за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления гимназией принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую гимназия и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

Система оценивания при реализации ООП НОО, ООО, СОО

При определении границ применения системы оценки в гимназии чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

1. Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).

2. При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке («выпускник научится»).

3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех учащихся.

4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Результаты оценки достижения ФГОС НОО, ООО, СОО сообщаются вместе с другой необходимой релевантной информацией.

6. Процедура оценки и результаты понятны всем участникам образовательного процесса.

7. Используемая система оценки постоянно совершенствоваться.

Формы аттестации

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации:

1) текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов;
2) знания учащихся 2-11 классов оцениваются при промежуточной аттестации по пятибалльной системе;

3) текущая аттестация первых классов в течение учебного года, вторых классов в 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе;

4) обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

5) дети, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, лечебных, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях;

6) оценивание по предметам, имеющим один час учебного времени в неделю, проводится по полугодиям (по усмотрению педагогического совета);

7) учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации этих учащихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом и утверждается директором гимназии;

8) результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении аналогичной работы, после анализа данной, отметка выставляется рядом;

9) промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по учебным четвертям, полугодиям, годам. При выставлении отметок за четверть или полугодие считать более значимыми отметки за работы, имеющие контрольный характер;

10) система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» не предусматривает отметку. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося. Оценивание происходит с помощью вербального поощрения, похвалы, одобрения, ведения дневников самонаблюдения, использования технологии портфолио, подготовки презентаций творческих проектов на основе изученного материала, по итогам четверти с записью в классном журнале зачёт/не зачёт.

Формы промежуточной аттестации по параллелям и учебным предметам определяются учебным планом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 99,6 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения на сайте гимназии был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в гимназии». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом 2023 года в 2024 году.

В сентябре-ноябре 2024 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По истечению 2 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 38% и 26% соответственно.

Выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основного общего образования обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает творческий, целеустремленный педагогический коллектив.

Комплектование гимназии работниками производится в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации. Штатное расписание формируется директором гимназии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

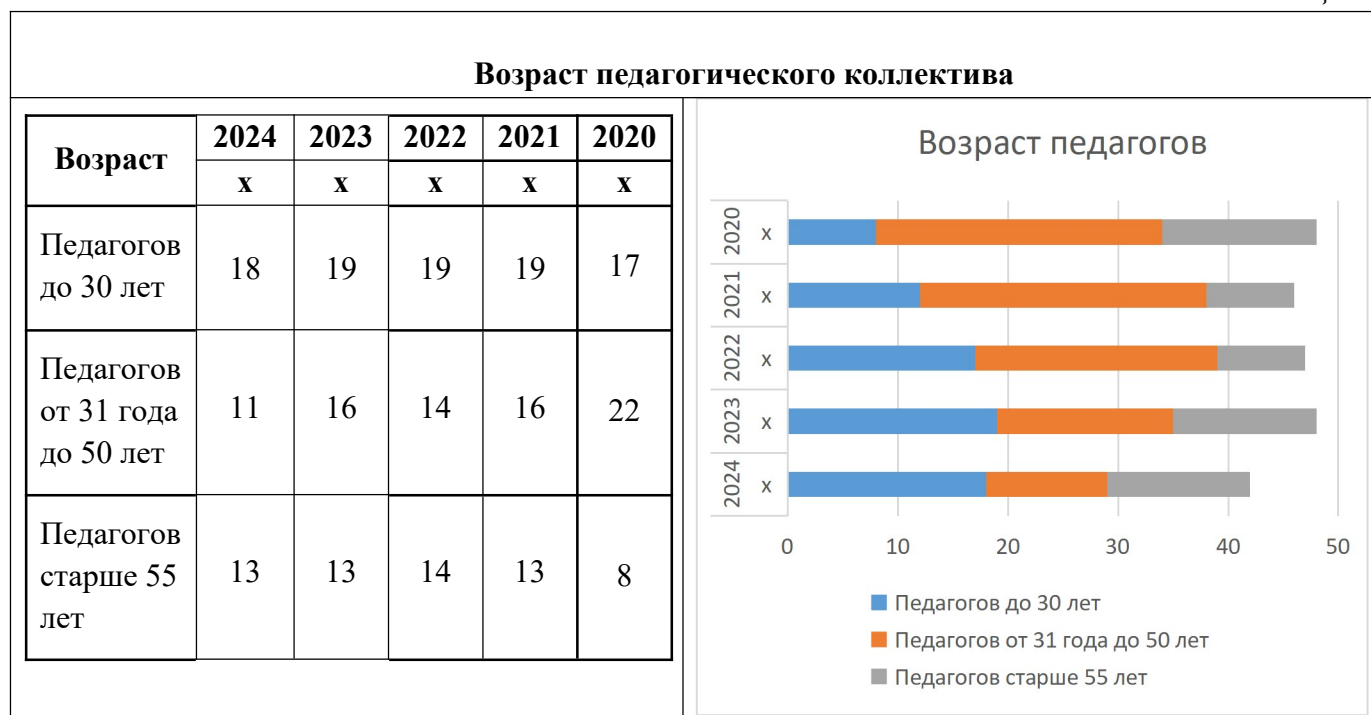
- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 11

Информационная справка о педагогическом коллективе гимназии 2024 год

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории				Курсы повышения квалификации за 3 последних года (плановые)	Курсы повышения квалификации за 3 последних года (по Календарю)
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая	1	% аттестованных	Соответствие должности		
42	42	0	41	1	0	13	9	52%	3	37	42

Награждены Почетными грамотами департамента образования Администрации города Омска – 9 педагогов (22%), Почетными грамотами Министерства образования Омской области – 7 педагогов (17%), Министерства образования РФ – 5 педагогов (12%), Министерства Просвещения РФ – 1 педагог (2%); имеют почетное звание «Почетный работник образования РФ» - 5 педагога (12%), Отличник народного просвещения – 1 человек (2%); почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог (2%).



1. Аттестация педагогов

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, профессионализму учителя гимназии. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от учителя качество работы должно и требует изменений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы гимназии. Профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства учителей, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

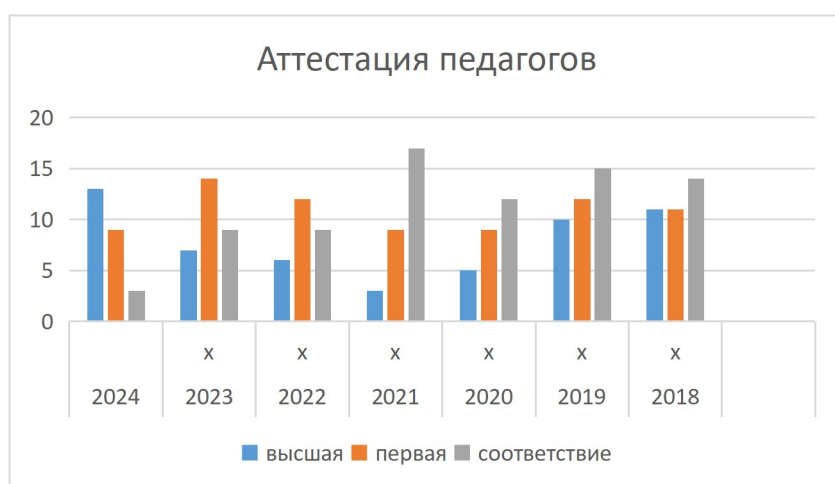
По результатам оценки профессиональной деятельности в 2024 году присвоена первая категория – 2 учителям, высшая категория – 2 учителям. На 2024 год доля аттестованных на категории – 52%, что на 2% выше показателя предыдущего года. Планомерная работа администрации в данном направлении позволила увеличить количество учителей, имеющих категории с 27% до 52%. Всего в 2024 году в коллективе – 10(23,8%) педагогов со стажем работы до 3 лет. Больше 30 лет – 24 (57,2%).

В 2024 году приняли 4 педагога на должности учитель начальных классов (3 класс), русский язык (5 класс), география (5-8 классы), математика, физика (7 классы). В гимназии продолжают работать студенты – магистранты учителями начальной школы. В коллектив влились учителя со стажем по предметам: математика, русский язык.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это позволило восполнить дефицит кадров в данных предметах.

**Аттестация педагогического коллектива
2018-2024 год**

Категория	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
	х	х	х	х	х	х	х
высшая	13	7	6	3	5	10	11
первая	9	14	12	9	9	12	11
соответствие	3	9	9	17	12	15	14



2. Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов проводится на семинарах и курсах повышения квалификации Омского государственного университета, Омского государственного педагогического университета, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», во время работы городских методических сообществ, участие в педагогических чтениях, конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

3 педагога гимназии входят в состав региональных предметных ассоциаций учителей, 7 человек – в состав городских ассоциаций учителей предметников.

Ежегодно педагоги гимназии представляют свой опыт работы слушателям Института развития образования Омской области на курсах повышения квалификации учителей. Это позволяет не только передать свой педагогический методический опыт коллегам, но и систематизировать собственные профессиональные компетенции, внести корректировку в собственную индивидуальную образовательную программу развития педагога.

Повышение квалификации педагогов на курсах БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»							
Год	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Количество педагогов	16	19	10	15	11	9	13

Количество педагогов

Год	Количество педагогов
2024	16
2023	19
2022	10
2021	15
2020	11
2019	9
2018	13

Администрация гимназии постоянно повышает профессиональный уровень по программам повышения квалификации, на действующих семинарах муниципальной и региональной системы дополнительного образования, региональных и всероссийских вебинарах по проблемам организации образовательной деятельности, методической поддержки педагогов, контроля качества образовательной деятельности <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/>

Результаты анализа направлений тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров гимназии в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Увеличилось количество наставнических пар «учитель – учитель», «ученик – ученик».

В гимназии сформирован определенный кадровый потенциал, обеспечивающий инновационную деятельность учреждения.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов, несмотря на обновление состава педагогического коллектива. Большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, способных организовать работу в инновационном режиме. Систематически проводится теоретическая и практическая подготовка педагогов путем самообразования, заседания педагогических советов.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на обучение по новым ФГОС на сегодняшний день занимает одно из первых мест в развитии гимназии.

Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в экспериментальной деятельности, овладение инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта на конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня, проведение мастер – классов и др.

В гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- 1. На базе гимназии реализуются инновационные проекты:

1.1. С 2019 года – административный проект «Профессиональные лаборатории «ПрофLab». Обновление форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов»

<https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/professionalnye-laboratorii/>

1.2. Педагоги гимназии в 2024 году продолжали работать в федеральном проекте по повышению финансовой грамотности учащихся, педагогов и родителей гимназии.

Результаты за 2024 год размещены на странице сайта <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/professionalnye-laboratorii/ekonomicheskoe-napravlenie/>

1.3. С 2018 года гимназия участвует в реализации идей регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». Одна из основных целей реализации проекта в гимназии: создание условий для привлечения в сферу образования педагогически замотивированных обучающихся. С 1 сентября 2024 года сформирована группа учащихся гимназии для занятий на базе Омского государственного педагогического университета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 14-17 лет по социально-педагогической направленности «Пед.? – Класс!». Подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы с БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»» (Договор от 1 сентября 2021 года б/н).

Результаты работы в проекте представлены на сайте гимназии <https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/professionalnye-laboratorii/pedagogicheskoe-napravlenie/>

Педагоги гимназии обобщают и представляют опыт работы на конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

- - муниципальный уровень – 27%;
- - региональный уровень – 24%;
- - всероссийский уровень – 38%.

Опыт работы педагогов гимназии опубликован в сборниках материалов по итогам конференций, педагогических чтений разного уровня, в том числе в сети Интернет.

2. В рамках Программы развития «Гимназия – социокультурный центр» и Основных образовательных программ всех уровней образования в гимназии педагоги реализуют проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

В 2024 году проводилась защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 10 классов, групповых проектов в 4 классах.

4. В 2023 году гимназия продолжает участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и использует в образовательном процессе полученное оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

С января 2024 года гимназия использует в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

С 1 сентября 2023 года в учреждение внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов. В тематическом планировании рабочих программ педагоги скорректировали ЭОР –добавить ЭОР из нового перечня.В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе на сегодняшний день является приоритетным направлением развития образования при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты и модернизации образования. С каждым годом увеличивается количество учителей-предметников, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы. Это связано с увеличением количества педагогов, повысивших свою квалификацию в этом направлении:

- 100% педагогов владеют компьютерной техникой на уровне пользователя;
- 100% педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Все педагоги зарегистрированы в системе ЦОС «Моя школа». Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

Взаимодействие с целью развития информатизации гимназии осуществляется со специалистами Казенного учреждения «Управление информационно - коммуникационных технологий» Администрации города Омска.

Среди педагогов гимназии есть активные участники Региональных виртуальных методических объединений учителей-предметников Омской области. 6 учителей ведут собственные сайты (блоги).

Информация о педагогах на сайте:

<https://gimn85-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Координационным является методический совет. Работают творческие проблемные группы сменного состава.

Благодаря такой организации взаимодействия педагогов осуществляется преемственность между уровнями образования и сложились устойчивые межпредметные связи, что позволяет существенно повысить качество образовательного процесса.

По проблеме введения новых стандартов администрацией гимназии проведены семинары и индивидуальные консультации педагогов.

5. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Тем не менее, 12 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 3% не видят значимости в применении такого формата заданий, 6% педагога планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и готовностью

кадров в повышении квалификации по данному направлению в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ г. Омска «Гимназия № 85» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Проведен педагогический совет «Возможности формирования функциональной грамотности с использованием специальных заданий на уроках».

Для учащихся проведены игры «Что? Где? Когда?» по заданиям на развитие функциональной грамотности. По итогам посещения уроков заместителями директора и руководителями методических объединений отмечается системность использования заданий на формирование функциональной грамотности на уроках, в том числе при решении демоверсий ВПР, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ 11 классе.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году библиотека гимназии осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, учебной и художественной литературе, коллекция медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14686 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,2;
- объем учебного фонда – 12689 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12689	8904

2	Методическая литература	30	15
3	Художественная	1542	1120
4	Справочная	280	209
5	Языковедение, литературоведение	43	23
6	Естественно-научная	32	27
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	50	35

Фонд библиотеки в 2024 году соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В 2024 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся 1 -11 классов, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Частично проблема обеспечения учебниками решалась через обмен резерва фондов школьных библиотек округа, что подтверждено соответствующими актами.

В течение учебного года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный года в соответствии с образовательными программами школы.

Проведена работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий. Пополнялся общий фонд учебников, пополнена электронная база данных и картотека учебников.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Так же составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников, учебных пособий, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 145 дисков.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 16

Электронные образовательные ресурсы

Возрастные ограничения	Количество
0+	9
6+	29
12+	50
16+	57
Всего	145

Планируется пополнение фонда электронных образовательных ресурсов при наличии финансирования.

2. Развитие культурно-просветительской деятельности - доля обучающихся, привлеченных к культурно-просветительским мероприятиям 80 %

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В гимназической библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца–путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Даренских Л. Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным –в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В гимназической библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается по признакам национальности, происхождения. Так же не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио— видео файлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VII. Оценка материально-технической базы

Гимназия стремится обеспечить оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с установленными требованиями по вопросам: комплексного оснащения учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методического обеспечения учебного процесса; материально-технического оснащения учебного процесса; информационного обеспечения учебного процесса.

В гимназии создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет создать комфортные условия обучения и обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинеты начальной школы: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.

Кабинеты математики: 28, 38.

Кабинеты информатики: 22, 25.

Кабинеты английского языка: 23, 36.

Кабинеты русского языка и литературы: 35, 37, 39.

Кабинет истории и обществознания: 40.

Кабинет биологии: 26.

Кабинет географии: 27.

Кабинет химии: 32.

Кабинет физики: 33.

Кабинет изобразительного искусства, технологии: 29.

Кабинет музыки: 30.

Конференц - зал для проведения внеклассных мероприятий, конференций, педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний.

В рамках муниципальной программы «Меценатство» проведен капитальный ремонт спортивного зала. Имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, игровая площадка с мягким покрытием и малыми формами, теплица для проведения практических работ по биологии. Оснащенность кабинетов составляет 69%.

Более 70% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории.

В рамках программы информатизации ЦОС в гимназию поступило компьютерное оборудование: ноутбуки, доски, видеокамеры.

Кабинеты биологии, химии, физики на 60% оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В образовательном процессе используется оборудование:

- лингафонный кабинет (английский язык);
- лабораторное оборудование для проведения практических работ по химии;
- наглядное и лабораторное оборудование для кабинета физики;
- дидактические пособия по предмету окружающий мир в начальной школе;
- спортивный инвентарь;
- мобильный класс.

В гимназии 2 компьютерных класса на 16 рабочих мест. Общее число компьютеров – 74, из них 60 используется в образовательном процессе, 14 – в административных целях, 9 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, персональных компьютеров, включенных в локальную вычислительную сеть, в том числе wifi - 74 единицы.

Оснащенность ЭВМ на 100 обучающихся составляет 8,4 единицы. Этого количества компьютеров не достаточно для обеспечения образовательных условий в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг и предоставления качественных современных услуг гимназией в соответствии с ФГОС всех уровней образования. Компьютерная база гимназии морально устарела и требует обновления и модернизации.

В кабинетах информатики имеется выход в Интернет. Доступ в интернет имеют все учебные кабинеты через wifi.

В гимназии проводится работа по информатизации, что позволило всем учителям овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя. В результате обучения 100% педагогов стали использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

В гимназии работает библиотека с читальным залом, абонементом, книгохранилищем и медиатекой. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, используется для организации самостоятельной работы учащихся и проведения внеурочной деятельности.

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники гимназии. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии можно считать удовлетворительным. Перед гимназией стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При условии финансирования Учредителем, гимназия будет закупать необходимое оборудование для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к оснащению для реализации образовательных программ.

Администрация гимназии заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. В гимназии имеется столовая на 80 посадочных мест. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. В течение пяти лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Питьевой режим. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в гимназии - питьевые фонтанчики на каждом этаже.

Санитарно-гигиенические помещения расположены на 1,2,3 этажах здания гимназии.

На первом этаже гимназии в фойе расположена **зона ожидания** для родителей и посетителей гимназии. Учащиеся, которые ожидают начала урока, имеют возможность свободного передвижения по рекреации каждого этажа или спокойной беседы и **комфортного отдыха на мягких диванах**. Для коллектива и учащихся создан **уголок отдыха (качели) на территории гимназии**, где можно провести время на свежем воздухе. Педагоги гимназии проводят свободное от учебных занятий время в **специально оборудованной для отдыха учительской**.

Важным критерием при оценке показателей качества образования, предоставляемого гимназией, является уровень сохранности здоровья всех участников образовательного процесса.

Этому способствует повышение уровня технического состояния, а также технической оснащённости учреждения, обеспечение соответствующего уровня безопасности.

Педагогический коллектив гимназии ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Именно здоровье позволяет реализовать в жизни знания, умения, навыки, полученные в образовательных организациях.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Договор с БУЗОО «ДГБ № 4» от 11.01.2019 № 6.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (от «23» июля 2013 г, Серия ЛО 55 № 0004623, регистрационный номер ЛО – 55-01-001149 выдана Министерством здравоохранения Омской области).

Для организации прогулок учащихся начальных классов в теплое время года оборудована спортивная детская площадка по современной технологии.

Для коллектива и учащихся создан уголок отдыха (качели) на территории гимназии, где можно провести время на свежем воздухе. Педагоги гимназии проводят свободное от учебных занятий время в специально оборудованной для отдыха учительской.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

- а) охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек.
- б) Дежурные администраторы проводят ежечасный обход территорий БОУ г. Омска «Гимназия № 85», наружный и внутренний осмотр всех зданий на предмет обнаружения посторонних предметов, подозрительных лиц, обращая особое внимание на контейнеры и урны для мусора и другие места возможной закладки взрывных устройств, а также на автотранспорт, длительное время стоящий в непосредственной близости от гимназии с фиксацией результатов осмотра в журнале осмотра помещений;
- в) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;
- г) системами видеонаблюдения объекты оборудованы, видеодомофон, металлорамки;
- д) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС;
- е) территория организации оборудована ограждением по периметру и предотвращает несанкционированный доступ;
- ж) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует **нормативным требованиям:**

- а) требования пожарной безопасности выполняются;

б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная система, обеспечивающая включение автоматических установок пожаротушения.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

в) здания и объекты организации системами противоподымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

г) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию учащихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

д) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась. Вывод - соответствует нормам на основании акта, выданного электротехнической лабораторией ООО «Электросервисцентр»;

е) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Декларация пожарной безопасности организации от «27» октября 2016 г. регистрационный номер 52401382-ТО-1673 оформлена.

В ходе проверки не выявлены нарушения требований пожарной безопасности.

Воздухообмен осуществляется за счет - естественной и приточной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентраль, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена АО «Омск РТС» СП «Тепловая инспекция и энергоаудит» в августе 2024 года.

Водоснабжение образовательной организации центральное, осуществляется ОАО «ОмскВодоканал».

Канализация – центральная, ОАО «ОмскВодоканал».

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии можно считать удовлетворительным. Перед гимназией стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Гимназия не имеет предписаний Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области, Государственного Управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Омской области.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году администрация гимназии:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
3. Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

IX. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность БОУ г. Омска «Гимназия № 85» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

3. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся гимназии по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте гимназии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что гимназия – целостная система, имеющая высокий потенциал развития. Деятельность педагогического коллектива ведется на основе Федерального, регионального и местного законодательства, Устава БОУ

г. Омска «Гимназия № 85» и локальных актов гимназии, в соответствии с намеченным планом, исходя из мероприятий, обозначенных в Программе развития гимназии.

Показатели	Единица измерения	Количество на 31.12.2024
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	758
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 человек/73%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 человек/14%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 человек/40%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 человек/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	382 человека (47%)
– регионального уровня		126 человек/17%
– федерального уровня		112 человека/15%
– международного уровня		25 человек/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 человек /11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42 человека
– с высшим образованием		41 человек/98%
– высшим педагогическим образованием		42 человек/98%
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек/0,24%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	22 человек/52%

таких работников, в том числе:		
– с высшей		13 человек/31%
– первой		9 человек/21%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 человек/55%
– до 5 лет		18 человек/43%
– больше 30 лет		10 человек/30%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 человек/ 40,82%
– до 30 лет		18 человек/43%
– от 55 лет		13 человек/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 человека/68%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 человек/60%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	758(100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,50

Проблемы, возникающие в организации деятельности гимназии решаются совместными усилиями администрации, коллектива, Совета Учреждения, мецената гимназии, Учредителя гимназии.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что:

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне начального общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне основного общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне среднего общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.