

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»  
от 18 апреля 2023 года № 325

**Отчет о результатах самообследования  
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»  
за 2022 год**

Самообследование БОУ г. Омска «Гимназия № 85» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основание для проведения самообследования деятельности гимназии- приказ директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85».

Для проведения самообследования в гимназии была создана рабочая группа:

Председатель: Клещенко О.Н., директор.

Члены рабочей группы

- заместители директора;
- руководители методических объединений педагогов;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- советник директора по воспитательной работе.

Цель самообследования: определение состояния образовательной деятельности, освещение положительных сторон работы, выявление недостатков в организации работы гимназии.

Форма проведения самообследования: мониторинг образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 85».

При проведении самообследования рабочая группа анализировала:

- организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно - методическое и информационное обеспечение;
- кадровое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса;
- воспитательную работу;
- методическую работу.

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом  
**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 85»**

Сокращенное наименование организации

**БОУ г. Омска «Гимназия № 85»**

Руководитель **Клещенко Ольга Николаевна**

Адрес организации **644043, Российская Федерация, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 71**

Телефоны **(3812) 25-36-14, 25-04-40**

Факс **(3812) 24-42-58**

E-mail **[school85@bou.omskportal.ru](mailto:school85@bou.omskportal.ru)**

Сайт гимназии **<http://ou85.omsk.obr55.ru/>**

Учредитель **Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет уполномоченный орган местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска**

Дата создания **02.12.2011 г.**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

**Серия А № 0001211 от 13 декабря 2011 года**

Свидетельство о государственной аккредитации

**Серия 55A01 № 0000343**

#### **Режим работы:**

шестидневная рабочая неделя продолжительностью:

- понедельник-пятница - 12 часов в день (2 смены);
- суббота - 6 часов в день (1 смена).
- выходной - воскресенье.

Режим работы гимназии определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим занятий обучающихся регулируется годовым календарным графиком и режимом работы каждого уровня образования, разрабатываемым и утвержденным Советом Учреждения, согласованным с Учредителем.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: в первом классе – 33 недели; во 2 –11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки каникул доводятся до сведения родителей (законных представителей) за две недели до их начала. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность занятия, урока для обучающихся – не более 45 минут, для обучающихся 1 класса в первом полугодии – 35 минут. Перерыв между занятиями, уроками не менее 10 минут.

Продолжительность и последовательность занятий, уроков, перерывов между занятиями определяется сеткой занятий, расписанием уроков, составленным администрацией гимназии на основании учебных планов, программ, санитарно-гигиенических требований и утверждается директором гимназии.

### **График работы гимназии:**

понедельник - пятница с 07:00 до 20:00, суббота с 08:00 до 17:00.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» расположена в центральной части города Омска. Большинство семей учащихся проживают на территории, незакрепленной за образовательным учреждением.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 85» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также БОУ г. Омска «Гимназия № 85» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» возглавляет директор.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет;
- 4) общешкольный родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется Уставом гимназии и положениями, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Трудовой коллектив участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности гимназии, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Общее собрание гимназии принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных органов самоуправления <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0-%d0%b8-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d1%8b-%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f/>

В соответствии со штатным расписанием гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации,

которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации гимназии в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов при достижении планируемых результатов, обозначенных в образовательных программах всех уровней образования в гимназии;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся и коллектива гимназии;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа медиатеки/библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления образовательным учреждением под руководством директора Клещенко Ольги Николаевны, «Отличника народного просвещения», способствует предоставлению коллективом гимназии более качественного уровня образовательных услуг, сохранению контингента учащихся и положительно влияет на высокий уровень обученности и высокое качество освоения учащимися образовательных стандартов.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Исходя из особенностей развития гимназии, определенных Программой развития, в гимназии развивается система проектного управления качеством. К базовым принципам управления качеством относятся:

- динамичное руководство;
- создание продукта высшего качества;
- непрерывное улучшение результатов.

Структура управления реализации программы развития многоуровневая:

**Первый уровень** – директор гимназии, коллегиальные органы: управляющий Совет Учреждения, общее собрание учреждения с равным представительством учителей, родителей, обучающихся.

**Второй уровень** – администрация гимназии, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, координационный методический совет, руководители проектов.

**Последующие уровни** – проектные группы, заказчики образовательных услуг, методические объединения, органы ученического самоуправления.

Управление строится на основе матричной формы организации. Структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны - непосредственному руководителю, функциональной службы, представляющей персонал и техническую помощь руководителю проекта, с другой – руководителю проекта, наделенного полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Эта организационная форма основана на разделении полномочий между руководящими силами линейной организации и руководителем проекта. Последний имеет право отдавать распоряжения лишь в рамках работы над проектом и, к примеру, не выносит (или же не выносит самостоятельно) кадровых решений.

Гимназия и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных

исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной механизм реализации инновационной идеи развития гимназии – педагогические проекты разного статуса и продолжительности, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Проектное управление отличается тем, что объединяет стратегическое, тактическое и финансовое планирование, оценку эффективности деятельности гимназии и прогнозирование ее развития в будущем.

### **Ключевые процессы проектного управления**

Процессы управления – это стратегические механизмы, с помощью которых гимназия реализует программу развития и осуществляет контроль над ее исполнением.

Процесс **подготовки отчетности** и процесс **стратегического анализа** взаимосвязаны, процессы **формулировки проектных задач и анализа сценариев реализации проектов развития** относятся к процессу управления развитием в целом.

Ключевые процессы управления определяют то, каким образом происходит взаимодействие между сотрудниками гимназии при реализации программы развития.

В проектное управление ходом реализации программы развития вовлечены три категории сотрудников:

1. Руководство гимназии (директор, председатель Совета Учреждения). Зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития учреждения в целом и постановка задач.
2. Администрация (заместители директора), руководители методических объединений, руководители проектов. Они ответственны за определение и исполнение проектных задач, разработку тактических планов реализации проектов.
3. Педагоги гимназии, структуры ученического самоуправления, другие проектные команды (НОУ, библиотека, коллектив столовой и т.д.). Их работа заключается в реализации проектов развития, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

*Таблица 1*

### **Ключевые процессы проектного управления и их результаты**

<b>Процесс управления</b>	<b>Исходные данные</b>	<b>Результат</b>
1. Формулировка стратегии развития гимназии	Цели и миссия гимназии Результаты проблемно-ориентированного анализа	Определение основных целей и направлений развития гимназии
2. Определение сценариев развития	Различные варианты сценариев развития	SWOT-анализ, финансовый план
3. Разработка «веера» проектов развития	Стратегический план деятельности по направлениям	Прогнозы результатов, формирование проектных команд, разработка проектов
4. Передача информации	Информация для всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров и т.д.) о приоритетах развития гимназии	Проведение педсоветов, совещаний, родительских конференций, информирование через сайт, публикации и т.д.

5. Мониторинг	Текущие итоги деятельности. Изменения внешней ситуации пересмотр тактического плана	План действие гимназии в ходе реализации проектов с учетом отклонений реальной ситуации от запланированной
6. Прогноз	Текущие итоги работы по проектам	Поправки в реализуемых гимназией проектах (в случае необходимости)
7. Отчет – анализ	Итоги работы над программой развития в целом	Анализ итогов работы гимназии по программе развития

Таким образом, управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

Для рассмотрения методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогического коллектива в гимназии продолжает работу Координационный методический совет, действующий на основании Положения о его деятельности.

В целях совершенствования педагогического мастерства и повышения качества обучения обучающихся в 2022 году были созданы и действовали методические объединения в составе педагогов одной или нескольких образовательных областей:

- начального образования
- филологии
- лингвистики
- общественных наук
- предметов художественно-эстетического направления
- математики и информатики
- естествознания
- здоровьесбережения.

В соответствии с планами работы проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются вопросы учебно– методического обеспечения выполнения стандарта по предметам учебного плана, формы, средства и методы проведения занятий, состояние успеваемости обучающихся, заслушиваются отчеты по итогам повышения квалификации и стажировок педагогических работников и другие вопросы.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как смотры - конкурсы, предметные недели и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций перспективных планов развития создаются рабочие группы и комиссии.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Положительные результаты по организации проектной деятельности в гимназии при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов представлены на

Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

### **III. Оценка образовательной деятельности**

#### **1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы по уровням образования размещены на странице сайта <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Учебный план среднего общего образования основан на идее профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Это предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» при выборе профильного направления обучения ориентируется на интересы, склонности и способности учащихся, заказ общества и государства с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профилизация обучения ставит ребенка перед необходимостью совершения ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего



образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

За последние годы востребованным является социально-экономический профиль, связанный поступлением в ВУЗы на специальности, связанные с работой с общественностью, экономическим и техническим направлениям.

Четвертый год по желанию ребят в гимназии сформирован 10 класс естественно-научного профиля. Необходимость введения этого профиля расширяет возможности для построения личной профессиональной траектории у учащихся, которые в будущем предполагают связать свою судьбу с профессиями естественно-технической направленности и способствует развитию учреждения.

Переход на профильное обучение при комплектовании групп по индивидуальному учебному плану существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и показал эффективность работы в данном направлении, поскольку позволяет подготовить старшеклассников к более осознанному выбору профессии, воспитывать ответственность и самостоятельность. Результатом профильного обучения является овладение профильной компетентностью.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволяет преодолеть существующие трудности, значительно повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения главной цели – формирование условий для развития конкурентоспособной личности: самоактуализирующейся, самоорганизующейся, безопасной, толерантной личности, стремящейся к саморегуляции и адаптивности, креативности и социальной компетентности, конкурентоспособности, открытой для восприятия нового опыта, готовой сделать ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

## **2. Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года гимназия по решению Министерства образования Омской области осуществила переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года учащиеся 1 - 8 классов обучаются по новым ФГОС.

В целях подготовки введения стандартов в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-3 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 4-7 классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательного учреждения для реализации ООП НОО и ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки учебниками по предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников учреждения.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Внесение изменений в локальные акты гимназии – Положения.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутригимназического повышения квалификации педагогических работников гимназии с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения при переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников гимназии в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО; обучение на курсах повышения квалификации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», сайте «Единый урок.РФ».

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### 3. Содержание и качество подготовки

Таблица 2

#### Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец	693	702	716	713	721

	учебного года, в том числе:					
	– НОО	273	282	308	311	321
	– ООО	286	310	291	301	336
	– СОО	134	110	117	101	64
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– НОО	1	0	0	0	0
	– ООО	0	0	0	0	0
	– СОО	0	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:		0			
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:					
	– ООО	5	7	11	6	5
	– СОО	11	11	8	11	10

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ ООО, СОО, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Классов с углубленным изучением предметов в гимназии нет. Профильное обучение реализуется на уровне СОО.

Гимназия при выборе профильного направления обучения ориентируется на интересы, склонности и способности учащихся, заказ общества и государства с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таблица 3

#### Выбор профилей обучения

Год	Класс	Профиль		
2019	10	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный
	11	Социально-экономический	Гуманитарный	
2020	10	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный
	11	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный

2021	10	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный
	11			
2022	10	Социально-экономический	Естественнонаучный	
	11	Социально-экономический	Естественнонаучный	

На основании запроса заказчиков образовательных услуг в гимназии на 01.09.2022 сформировано в 10 классе два профильных класса: естественно-научный и социально-экономический.

На основании запроса заказчиков образовательных услуг в гимназии в 11 классе продолжается обучение в профильных классах по социально-экономическому и естественно-научному направлению. Введение данных профилей необходимо в связи с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) по данным анкетирования и профессионального тестирования.

Учащихся с ОВЗ в 2022 году в гимназии не было. С инвалидностью 12 учащихся.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успеваю		Переведены условно	
		Кол-в	%	С Отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-	%		
2	81	81	100	54	67	20	25	0	0	0	0
3	87	86	99	59	68	14	16	1	1	1	1
4	68	68	100	39	57	18	26	0	0	0	0
Итого	311	310	99,7	152	48	52	17	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что общий процент качества знаний повысился на 5%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	63	63	100	33	50	18	30	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	35	58	13	22	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	38	51	15	20	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	19	39	5	0	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	19	42	5	11	0	0	0	0	0	0
Итого	300	300	100	154	50	53	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021 был 15%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1%. Отсутствовали неуспевающие.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все девятиклассники сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике.

С обязательным письменным экзаменом по русскому языку справилось 100% учащихся. Качество по данному предмету составило – 63%, что на 29% ниже показателя качества 2020-2021 учебного года (92%).

С обязательным письменным экзаменом по математике справилось 100%. Качество по математике составило 52%, что на 14% выше показателя качества 2020-2021 учебного года (38 %).

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таблица 6

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	39	39	100	23	59	8	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	61	61	100	37	59	11	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	60	59	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на прежнем уровне (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1%.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

К ГИА были допущены все учащиеся 11-х классов. 61 выпускник 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию.

С обязательным письменным экзаменом по русскому языку справилось 100% учащихся. Получили выше 80-ти баллов 20 человек (33%). Максимальный балл по гимназии – 100. На протяжении пяти лет выпускники 11-х классов при сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ показывают высокое качество знаний данного предмета. Последние два года средний балл по предмету составляет 75 баллов.

Математику на профильном уровне сдавал 22 человека. Из них преодолели порог (27 баллов) 100% учащихся. Максимальный балл по гимназии – 98. Средний тестовый балл по профильной математике-64 балла, на 6 баллов выше результатов прошлого года.

## Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Минимальный балл	Кол-во выше порога	Кол-во ниже порога	Мин.балл по ОУ	Макс балл по ОУ	Ср.балл	Кол-во более 80 бал.	Ср.балл в сравнении с 2020-2021
Физика	5	36	5	0	46	81	67	1	+18
Химия	11	36	11	0	43	90	68	4	-1
Биология	13	36	12	1	34	82	57	1	-6
Информатика	2	40	2	0	74	95	85	1	+35
Обществознание	26	42	26	0	42	94	71	7	+7
Литература	12	32	10	0	39	77	54	0	-15
История	10	32	10	0	47	78	60	0	+5
Английский	18	22	18	0	31	96	68	5	+3
География	1	37	1	0	62	62	62	0	-
Итого				1				7	

Как видно из данных таблицы и диаграммы, в сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика роста среднего балла по следующим предметам: обществознание (с 64 до 71), английский язык (с 65 до 68), физика (с 49 до 67), информатика (с 50 до 85), история (с 55 до 60). За этот же период отмечается и отрицательная динамика по предметам: литература (ниже на 15 баллов), биология (ниже на 6 баллов).

Число выпускников, набравших высокое количество баллов на ЕГЭ увеличилось. Условиями, способствующими росту данных показателей, являются: наличие учащихся, имеющих высокий уровень освоения образовательных программ и успешная работа педагогического коллектива.

Средний балл выпускника гимназии составил - 65 баллов;

Число выпускников, набравших высокое количество баллов на ЕГЭ увеличилось. Условиями, способствующими росту данных показателей, являются: наличие учащихся, имеющих высокий уровень освоения образовательных программ и успешная работа педагогического коллектива.

В целом можно сказать, что итоговая аттестация выпускников 11 классов прошла успешно. Все обучающиеся, сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам прошли минимальный порог, показали хороший уровень подготовки. Все выпускники 11 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты.



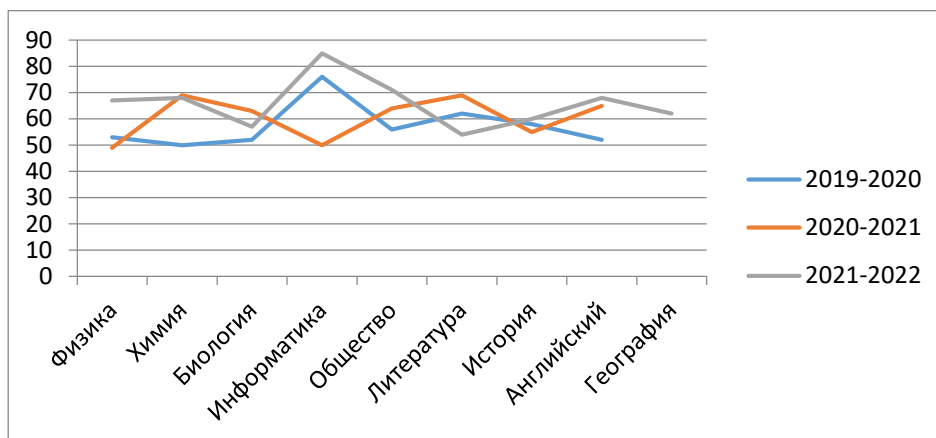


Рисунок 1. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

#### 4. Востребованность выпускников

Таблица 8

##### Выбор направлений дальнейшего обучения выпускников БОУ г. Омска «Гимназия № 85» в соответствии с профилем

Год выпуска	Класс	Профиль обучения	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю	
				чел.	%
2020	11	гуманитарный	29	16	55
	11	социально-экономический	30	21	70
2021	11	социально-экономический	24	16	67
	11	гуманитарный	12	9	75
	11	Естественно-научный	15	13	87
2022	11	социально-экономический	18	14	78
	11	гуманитарный	24	17	71
	11	Естественно-научный	21	18	86

##### Профессиональное самоопределение выпускников 2021-2022 учебного года

Таблица 9

Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение в гимназии на уровне среднего общего образования	2020-2021	2021-2022
	59	56

В 2021-2022 учебном году 9 класс окончили 46 обучающихся, из них в 10-й класс БОУ города Омска «Гимназия № 85» поступили 25 человек, 1 ученик продолжает обучение в образовательном учреждении города Москвы, 3 учащихся в других образовательных учреждениях города Омска.

В средние профессиональные образовательные учреждения поступили:

- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой» — 1 чел.,
- Омский авиационный колледж им. Жуковского – 3 чел.;

- Университетский колледж ФГБОУ ВО «ОмГПУ» — 1 чел.;
- Омский музыкально-педагогический колледж – 1 чел.;
- Омский региональный многопрофильный колледж – 1 чел.;
- Омский строительный колледж– 1 чел.;
- Омский юридический колледж – 3 чел.;
- Омский Государственный Колледж Управления и Профессиональных Технологий– 1 чел.;
- Омский медицинский колледж -2 чел.;
- Омское командное речное училище имени капитана В.И. Евдокимова Сибирского государственного университета водного транспорта– 1 чел.;
- Омский промышленно-экономический колледж -1 чел.;
- Омский Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой– 2 чел.

11 класс окончили 61 обучающихся. В ВУЗы поступили 60 выпускников (99%)  
 Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ) - 15 чел.,  
 Омский государственный технический университет (ОмГТУ) - 6 чел.,  
 Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ) — 3 чел.,

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС) — 2 чел.,  
 Омский государственный медицинский университет (ОмГМУ) – 6 чел.,  
 Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ) – 2 чел.,  
 Сибирский институт бизнеса и информационных технологий (СИБИТ) – 2 чел.;

Омская академия МВД России (ОМА МВД) – 2 чел.,  
 Омский филиал федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» - 1 чел.,

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова – 1 чел.,  
 Нижегородский государственный технический университет им. Н.И. Лобачевского – 1 чел.,

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева– 1 чел.,  
 Высшая школа печати и медиатехнологий– 1 чел.,  
 Высшая школа экономики - 1 чел.,  
 Московский государственный университет спорта и туризма – 1 чел.,  
 Российский государственный институт сценического искусства г. Санкт-Петербург – 1 чел.,

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова — 1 чел.,

Первый Санкт-Петербургский медицинский университет имени академика И.П.Павлова– 1 чел.,

Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого (СПбПУ) – 1 чел.,

Новосибирский государственный педагогический университет (НГУ) — 1 чел.;

1 человек (1%) поступил в СПОУЗы:  
 Омский медицинский колледж № 3 – 1 чел.

## **5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Воспитательные модули:

- «Основные общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с родителями».

С 01.05.2022 в гимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В программу воспитания гимназии включена церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В гимназии скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года в гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (с 1 по 11 класс) в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ – Омской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В этом году месячник гражданско- патриотического воспитания включил в себя тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», « Живая память поколений»; экскурсии в музей Боевой славы; операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», проекты «Улица героя», Письмо солдату.

В рамках «Эстафеты памяти» в гимназии прошли линейки с выносом Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, просмотр фильмов, конкурс патриотической песни.

Для учащихся 5-11 классов был проведен урок-реконструкция, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-45 годов, основанный на интерактивном погружении в определенное событие предложенную мультимедийной версией. В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в гимназии отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству гимназии); акции милосердия; благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В течение года ученики гимназии посещали лекции в библиотеке имени Пушкина. Ребятам рассказывали о жизни и творчестве русских писателей, об истории книг.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Покровская ярмарка, осенняя и весенняя Неделя Добра, 8-е марта, День Победы.

В феврале 2022 года в гимназии состоялось торжественное открытие первичное отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Работа в рамках РДДМ нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, но и на объединение в себе уже существующих традиций детско-юношеского объединения.

## **Профилактическая работа**

Основной задачей гимназии в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х, 10 – х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- один раз в месяц заседание Совет профилактики;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
- изучение семьи через беседы,
- посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

В гимназии создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и гимназии, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с

неблагополучными семьями. В гимназии ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в гимназии и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся гимназии, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

### **Организация внеурочной деятельности**

В содержание внеурочной деятельности гимназии включены мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. Гимназия создает условия, в которых гимназисты смогут проявить себя, и оказывает детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

В 2022 году в план внеурочной деятельности включены занятия - общие для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

- 1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

- 1 час- реализация программы «Россия- моя история» (9-11 классы).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе, углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

- 2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе, в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

- 2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»( 1-4 классы)).

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по программе по направлениям (спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационная культура, интеллектуальные марафоны).

Формы проведения занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Гимназия работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – гимназист знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

*Цели внеурочной деятельности:*

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Задачи внеурочной деятельности:*

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами: общественными организациями, ГДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся и др.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

*Принципы программы:*

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Направления Программы развития гимназии «Гимназия – социокультурный центр».
- Традиции гимназии.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение гимназии.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В гимназии для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Увеличилось число детей, охваченных организованным досугом. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания показали, что у учащихся сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Ярко проявляются такие качества, как уважительное отношение к родному дому, к гимназии, городу; навыки здорового образа жизни; чувства гражданственности и патриотизма. Идет рост социальной активности учащихся.

Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по проблеме реализации у обучающихся потребности и умения самостоятельно заниматься



физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Результатом такой работы стали следующие промежуточные достижения 2022 года: сдача норм ГТО - 4 золотых знака, 2 серебряный; 2 КМС по видам спорта; 7 призеров спартакиады школьников; 3 лауреата конкурсов и конференций по физической культуре; общее снижение пропусков уроков учащимися по причине простудных заболеваний.

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней:

- муниципальный: муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, спортивные соревнования «ГТО», конкурсы: «Прекрасен мир Земли родной», «Международный день птиц», «Гимн чести, мужеству и славе!», «Мое избирательное право», малая пластилиновая скульптура «Пластилиновая ворона», научно-практическая конференция «Шаги в науку», турнир имени М.В. Ломоносова, экологический квест «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче», социальной рекламы «Брось сигарету», муниципальный этап областной научно-практической конференции среди обучающихся образовательных учреждений Омской области в сфере профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, предупреждение экстремизма и терроризма, творческий конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия», патриотический конкурс «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»;

- региональный: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, экологический фестиваль «Белая береза», интеллектуальный экологический марафон «Эколог года», тематический квест «Красная книга Омской области», посвященный Всемирному дню защиты животных, викторина «История Российских спецслужб: прошлое и настоящее», фестиваль языков и культур «Под небом Прииртышья», межрегиональная олимпиада по обществознанию и истории России «Кодекс знаний», межмуниципальная олимпиада «Восхождение к праву»; Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи по обществознанию;

- всероссийский: общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по истории, обществознанию, праву, занимательная викторина «Великий сказочник Г.Х. Андерсен», конкурсы: «Животные и растения Красной книги», «Мой папа-мой герой», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», игра – конкурс «Гелиантус», «КИТ– компьютеры, информатика, технологии», конкурс по естествознанию «Человек и природа», олимпиады и конкурсы на платформе Учи.ру;

- международный: VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Биология», BusinessLinguaSchoolИнститута новых технологий в образовании Международный рождественский конкурс «TheSpottyCow», Международная научно – просветительская акция «Открытая химическая лаборатория».

Подробнее обо всех мероприятиях можно прочитать в новостной странице сайта гимназии

<http://ou85.omsk.obr55.ru/category/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d0%b3%d0%b8%d0%bc%d0%bd%d0%b0%d0%b7%d0%b8%d0%b8/>

В гимназии создана Служба медиации. Она является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной

медитации гимназии. Основная цель службы медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) гимназии для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Деятельность службы медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) гимназии не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В 2022 году запросов от обучающихся, родителей и учителей не поступало.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное; физкультурно-спортивное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года на конец года для перспективного планирования на следующий год и в сентябре 2022 года для уточнения информации.

Зачисление на программы дополнительного образования в 2022 году велось посредством РИС Омской области «Навигатор». В 2022 году на программы дополнительного образования было зачислено 350 обучающихся гимназии.

В 2022 году очное обучение проводится по программам дополнительного образования: Школьный театр, Школьный спортивный клуб, Студия современного танца, Студия хореографии.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

*Таблица 10*

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Гимназия осуществляет самооценку/внутренний аудит качества процесса и результатов реализации образовательных программ на основе следующего перечня объектов мониторинга:

<b>№ п/</b>	<b>Объекты мониторинга</b>
	<b>I. Результаты</b>
<b>1</b>	Предметные результаты обучения
<b>2</b>	Метапредметные результаты обучения
<b>3</b>	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
<b>4</b>	Здоровье обучающихся
<b>5</b>	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
<b>6</b>	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
	<b>II. Реализация образовательного процесса</b>
<b>7</b>	Основные образовательные программы
<b>8</b>	Дополнительные образовательные программы

9	Реализация учебных планов и рабочих программ
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
	<b>III. Условия</b>
13	Материально-техническое обеспечение
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;
17	Психологический климат в образовательном учреждении
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
19	Кадровое обеспечение
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Разработанное положение о системе оценки качества образования в гимназии позволяет вести учет и корректировку полученных результатов, выстраивать систему внутришкольного контроля. Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности гимназии за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления гимназией принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую гимназия и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

### **Система оценивания при реализации ООП НОО, ООО, СОО**

При определении границ применения системы оценки в гимназии чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

1. Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).

2. При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке («выпускник научится»).

3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех учащихся.

4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Результаты оценки достижения ФГОС НОО, ООО, СОО сообщаются вместе с другой необходимой релевантной информацией.

6. Процедура оценки и результаты понятны всем участникам образовательного процесса.

7. Используемая система оценки постоянно совершенствоваться.

### **Формы аттестации**

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации:

1) текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов;  
2) знания учащихся 2-11 классов оцениваются при промежуточной аттестации по пятибалльной системе;

3) текущая аттестация первых классов в течение учебного года, вторых классов в 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе;

4) обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

5) дети, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, лечебных, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях;

6) оценивание по предметам, имеющим один час учебного времени в неделю, проводится по полугодиям (по усмотрению педагогического совета);

7) учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации этих учащихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом и утверждается директором гимназии;

8) результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении аналогичной работы, после анализа данной, отметка выставляется рядом;

9) промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по учебным четвертям, полугодиям, годам. При выставлении отметок за четверть или полугодие считать более значимыми отметки за работы, имеющие контрольный характер;

10) система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики не предусматривает отметку. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося. Оценивание происходит с помощью вербального поощрения, похвалы, одобрения, ведения дневников самонаблюдения, использования технологии портфолио, подготовки презентаций творческих проектов на основе изученного материала, по итогам четверти с записью в классном журнале зачёт/не зачёт.

Формы промежуточной аттестации по параллелям и учебным предметам определяются учебным планом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 86,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте гимназии был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в гимназии». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021-2022 учебного года в адрес педагогического коллектива гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

В августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основного общего образования обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## V. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает творческий, целеустремленный педагогический коллектив.

Комплектование гимназии работниками производится в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации. Штатное расписание формируется директором гимназии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

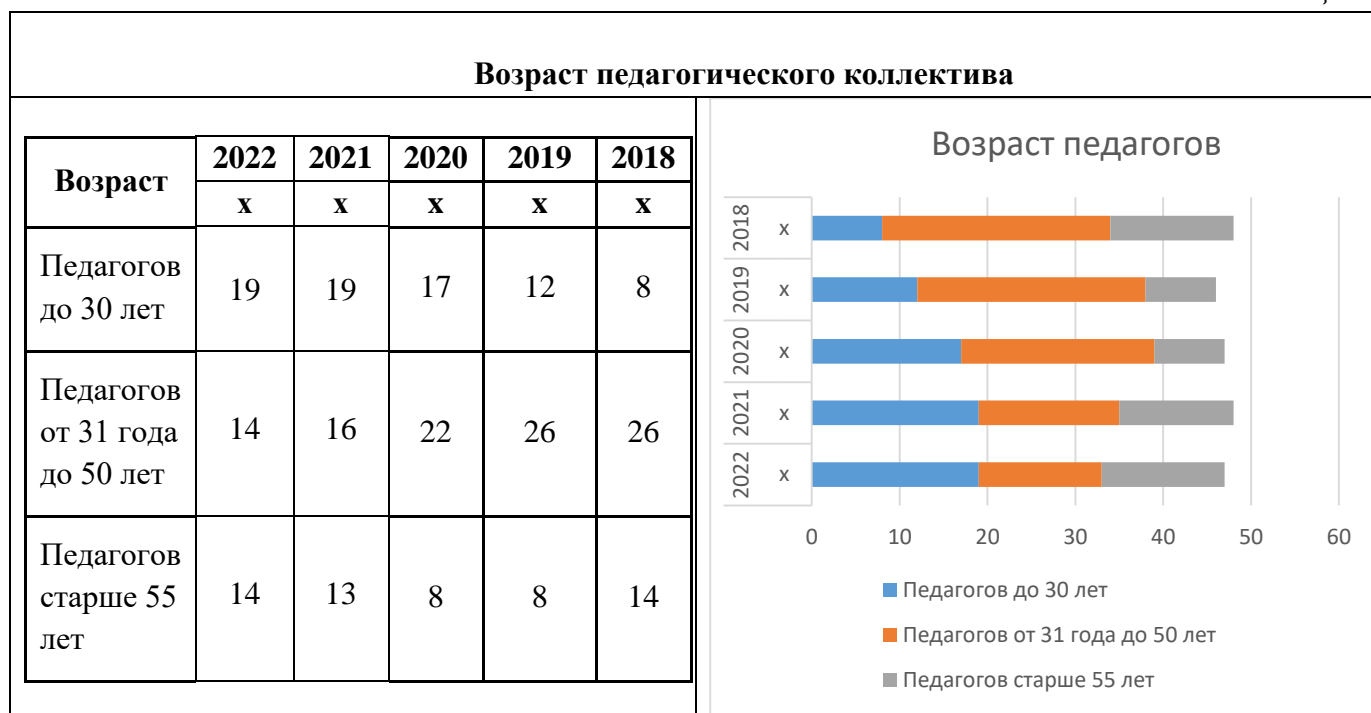
- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

*Таблица 11*

### Информационная справка о педагогическом коллективе гимназии

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории				Курсы повышения квалификации за 3 последних года (плановые)	Курсы повышения квалификации за 3 последних года (по Календарю)
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая	1	% аттестованных	Соответствие должности		
46	46	0	45	1	0	6	12	39%	17	37	42

Награждены Почетными грамотами департамента образования Администрации города Омска – 9 педагогов (19%), Почетными грамотами Министерства образования Омской области – 6 педагогов (13%), Министерства образования РФ – 6 педагогов (13%), Министерства Просвещения РФ – 1 педагог (2%); имеют почетное звание «Почетный работник образования РФ» - 3 педагога (7%), Отличник народного просвещения – 1 человек (2%); почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог (2%).



### 1. Аттестация педагогов

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, профессионализму учителя гимназии. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от учителя качество работы должно и требует изменений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы гимназии. Профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства учителей, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В гимназии работает аттестационная комиссия, которая проводит аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2022 году проводилось 3 заседания комиссии, аттестовано на соответствие занимаемой должности – 4 учителя и 2 заместителя директора. По результатам оценки профессиональной деятельности в 2022 году присвоена первая категория – 6 учителям, из них – 4 молодых педагога, высшая категория – 3 учителям. На 2022 год доля аттестованных на категории – 39%, что на 12% выше показателя предыдущего года. Планомерная работа администрации в данном направлении позволила увеличить количество учителей, имеющих категории с 27% до 39%. Всего в 2022 году в коллективе – 16 (34%) педагогов со стажем работы до 3 лет. Больше 30 лет – 13 (28%).

**Аттестация педагогического коллектива  
2018-2022 год**

Категория	2022	2021	2020	2019	2018
	х	х	х	х	х
высшая	6	3	5	10	11
первая	12	5	9	12	11
соответствие	9	17	12	15	14



## 2. Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов проводится на семинарах и курсах повышения квалификации Омского государственного университета, Омского государственного педагогического университета, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», во время работы городских методических сообществ, участие в педагогических чтениях, конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

С 2019 года гимназия – стажировочная площадка для слушателей кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

3 педагога гимназии входят в состав региональных предметных ассоциаций учителей, 7 человек – в состав городских ассоциаций учителей предметников.

Ежегодно педагоги гимназии представляют свой опыт работы слушателям Института развития образования Омской области на курсах повышения квалификации учителей. Это позволяет не только передать свой педагогический методический опыт коллегам, но и систематизировать собственные профессиональные компетенции, внести корректировку в собственную индивидуальную образовательную программу развития педагога.

Таблица 14

Повышение квалификации педагогов на курсах БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»						
Год	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Количество педагогов	10	15	11	9	13	12

Количество педагогов

Год	Количество педагогов
2022	10
2021	15
2020	11
2019	9
2018	13
2017	12

Администрация гимназии постоянно повышает профессиональный уровень по программам повышения квалификации, на действующих семинарах муниципальной и



региональной системы дополнительного образования, региональных и всероссийских вебинарах по проблемам организации образовательной деятельности, методической поддержки педагогов, контроля качества образовательной деятельности <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%b0%d0%b4%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f/>

Результаты анализа направлений тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

97% педагогического коллектива в 2022 году обучались на базе БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» трудоёмкостью 36 часов.

94% педагогического коллектива получили знания на базе БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые возможности трудоёмкостью 36 часов.

27 человек (58%) – классные руководители обучались по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет. Педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по данной должности на базе МДЦ «Артек».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку заместителей директора, выполняющих функциональные обязанности по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году приняты на должности учителя начальных классов (2 класс) и учителя музыки (1-8 классы) двух студентов, которые успешно освоили четыре года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль: Начальное образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это позволило восполнить дефицит кадров в данных предметах.

В гимназии сформирован определенный кадровый потенциал, обеспечивающий инновационную деятельность учреждения.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов, несмотря на обновление состава педагогического коллектива. Большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, способных организовать работу в инновационном режиме. Систематически проводится теоретическая и практическая подготовка педагогов путем самообразования, заседания педагогических советов.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на обучение по новым ФГОС на сегодняшний день занимает одно из первых мест в развитии гимназии.

Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в экспериментальной деятельности, овладение инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта на конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня, проведение мастер – классов и др.

В гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. На базе гимназии реализуются инновационные проекты:

1.1. С 2019 года – административный проект «Профессиональные лаборатории «ПрофLab». Обновление форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов»

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8/>

1.2. Педагоги гимназии в 2022 году продолжали работать в федеральном проекте по повышению финансовой грамотности учащихся, педагогов и родителей гимназии.

Результаты за 2022 год размещены на странице сайта <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-2/>

На XIII Петербургском международном образовательном форуме опыт работы по повышению уровня финансовой грамотности представил учитель обществознания БОУ г. Омска «Гимназия № 85» Смирнов Сергей Богданович.

<http://ou85.omsk.obr55.ru/2023/04/05/xiii-%d0%bf%d0%b5%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%b3%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d1%83%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7/>

1.3. Гимназия в 2022 году – участник работы Региональной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей регионального рынка труда». По итогам деятельности педагогического коллектива по плану мероприятий площадки получен диплом «Лучшие в 2022 году».

Результаты методической работы в инновационном комплексе представлены на сайте гимназии <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf->

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be/>

1.4. С 2018 года гимназия участвует в реализации идей регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». Одна из основных целей реализации проекта в гимназии: создание условий для привлечения в сферу образования педагогически замотивированных обучающихся. С 1 сентября 2020 года сформирована группа учащихся гимназии для занятий на базе Омского государственного педагогического университета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 14-17 лет по социально-педагогической направленности «Пед.? – Класс!». Подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы с БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»» (Договор от 1 сентября 2021 года б/н).

Результаты работы в проекте представлены на сайте гимназии <http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82/>

2. Педагоги гимназии обобщают и представляют опыт работы на конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

- муниципальный уровень – 27%;
- региональный уровень – 59%;
- всероссийский уровень – 32%.

Опыт работы педагогов гимназии опубликован в сборниках материалов по итогам конференций, педагогических чтений разного уровня, в том числе в сети Интернет.

Выборочные материалы можно увидеть на странице сайта гимназии

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be/>

и

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8/>

2. В рамках Программы развития «Гимназия – социокультурный центр» и Основных образовательных программ всех уровней образования в гимназии педагоги реализуют проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

В 2022 году проводилась защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 10 классов, групповых проектов в 4 классах.

4. В 2022 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе на сегодняшний день является приоритетным направлением развития образования при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты и модернизации образования. С каждым годом увеличивается количество учителей-предметников, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы. Это связано с увеличением количества педагогов, повысивших свою квалификацию в этом направлении:

- 100% педагогов владеют компьютерной техникой на уровне пользователя;

- 100% педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Все педагоги зарегистрированы в системе ЦОС «Моя школа». Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, бесплатные семинары и курсы на платформе MAXIMUM.

Взаимодействие с целью развития информатизации гимназии осуществляется со специалистами Казенного учреждения «Управление информационно - коммуникационных технологий» Администрации города Омска.

Среди педагогов гимназии есть активные участники Региональных виртуальных методических объединений учителей-предметников Омской области. 6 учителей ведут собственные сайты (блоги).

Информация о педагогах на сайте:

Методическое объединение учителей гуманитарных наук

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b3%d1%83%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%80%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba/>

0-

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b3%d1%83%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%80%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba/>

Методическое объединение учителей естественных наук

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba/>

0-

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba/>

Методическое объединение учителей иностранных языков

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba%d0%be%d0%b2/>

0-

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba%d0%be%d0%b2/>

Методическое объединение учителей математики и информатики

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%bc%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b8-%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

0-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b8-%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/%b8/

Методическое объединение учителей начальных классов

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81%d0%be%d0%b2/>

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d1%8b-%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d0%b6/>

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d1%85%d1%83%d0%b4%d0%be%d0%b6%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be/>

Координационным является методический совет. Работают творческие проблемные группы сменного состава.

Благодаря такой организации взаимодействия педагогов осуществляется преемственность между уровнями образования и сложились устойчивые межпредметные связи, что позволяет существенно повысить качество образовательного процесса.

По проблеме введения новых стандартов администрацией гимназии проведены семинары и индивидуальные консультации педагогов.

5. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагога планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ г. Омска «Гимназия № 85» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Проведен педагогический совет «

Для учащихся проведены игры «Что? Где? Когда?» по заданиям на развитие функциональной грамотности. По итогам посещения уроков заместителями директора и руководителями методических объединений отмечается системность использования

заданий на формирование функциональной грамотности на уроках, в том числе при решении демоверсий ВПР, ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ 11 классе.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27485 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,2;
- объем учебного фонда – 17169 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17169	10432
2	Методическая литература	399	36
3	Художественная	5231	2300
4	Справочная	215	41
5	Языковедение, литературоведение	87	63
6	Естественно-научная	123	35
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	29	12

Фонд библиотеки в 2022 году соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.11.2019 № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 111 дисков.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 16

### Электронные образовательные ресурсы

Возрастные ограничения	Количество
0+	9
6+	29
12+	50
16+	23
Всего	111

Планируется пополнение фонда электронных образовательных ресурсов при наличии финансирования.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Гимназия стремится обеспечить оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с установленными требованиями по вопросам: комплексного оснащения учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методического обеспечения учебного процесса; материально-технического оснащения учебного процесса; информационного обеспечения учебного процесса.

В гимназии создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет создать комфортные условия обучения и обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинеты начальной школы: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.

Кабинеты математики: 28, 38.

Кабинеты информатики: 22, 25.

Кабинеты английского языка: 23, 36.

Кабинеты русского языка и литературы: 35, 37, 39.

Кабинет истории и обществознания: 40.

Кабинет биологии: 26.

Кабинет географии: 27.

Кабинет химии: 32.

Кабинет физики: 33.

Кабинет изобразительного искусства, технологии: 29.

Кабинет музыки: 30.

Конференц - зал для проведения внеклассных мероприятий, конференций, педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний.

В рамках муниципальной программы «Меценатство» проведен капитальный ремонт спортивного зала. Имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, игровая площадка с мягким покрытием и малыми формами, теплица для проведения практических работ по биологии. Оснащенность кабинетов составляет 69%.

Более 70% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории.

В рамках программы информатизации ЦОС в гимназию поступило компьютерное оборудование: ноутбуки, доски, видеокамеры.

Кабинеты биологии, химии, физики на 60% оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В образовательном процессе используется оборудование:

- лингафонный кабинет (английский язык);
- лабораторное оборудование для проведения практических работ по химии;
- наглядное и лабораторное оборудование для кабинета физики;
- дидактические пособия по предмету окружающий мир в начальной школе;
- спортивный инвентарь;
- мобильный класс.

В гимназии 2 компьютерных класса на 16 рабочих мест. Общее число компьютеров – 70, из них 61 используется в образовательном процессе, 9 – в административных целях, 8 интерактивных досок, 16 мультимедийных проекторов, персональных компьютеров, включенных в локальную вычислительную сеть, в том числе wifi - 70 единицы. Оснащенность ЭВМ на 100 обучающихся составляет 8,4 единицы. Этого количества компьютеров не достаточно для обеспечения образовательных условий в соответствии с потребностями заказчиков образовательных услуг и предоставления качественных современных услуг гимназией в соответствии с ФГОС всех уровней образования. Компьютерная база гимназии морально устарела и требует обновления и модернизации. На части компьютеров установлена операционная система Linux.

В кабинетах информатики имеется выход в Интернет. Доступ в интернет имеют все учебные кабинеты через wifi.

В гимназии проводится работа по информатизации, что позволило всем учителям овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя. В результате обучения 100% педагогов стали использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

В гимназии работает библиотека с читальным залом, абонементом, книгохранилищем и медиатекой. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, используется для организации самостоятельной работы учащихся и проведения внеурочной деятельности.

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники гимназии. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии можно считать удовлетворительным. Перед гимназией стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При условии финансирования Учредителем, гимназия будет закупать необходимое оборудование для организации образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении [перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию \(создание\) в субъектах Российской Федерации новых \(дополнительных\) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».](#)

**Администрация гимназии заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива.** В гимназии имеется столовая на 80 посадочных мест. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. В течение пяти лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Питьевой режим.** Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в гимназии - питьевые фонтанчики на каждом этаже.



**Санитарно-гигиенические помещения** расположены на 1,2,3 этажах здания гимназии.

На первом этаже гимназии в фойе расположена **зона ожидания** для родителей и посетителей гимназии. Учащиеся, которые ожидают начала урока, имеют возможность свободного передвижения по рекреации каждого этажа или спокойной беседы и **комфортного отдыха на мягких диванах**. Для коллектива и учащихся создан **уголок отдыха (качели) на территории гимназии**, где можно провести время на свежем воздухе. Педагоги гимназии проводят свободное от учебных занятий время в **специально оборудованной для отдыха учительской**.

Важным критерием при оценке показателей качества образования, предоставляемого гимназией, является уровень сохранности здоровья всех участников образовательного процесса.

Этому способствует повышение уровня технического состояния, а также технической оснащенности учреждения, обеспечение соответствующего уровня безопасности.

Педагогический коллектив гимназии ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Именно здоровье позволяет реализовать в жизни знания, умения, навыки, полученные в образовательных организациях.

**Медицинское обеспечение** осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Договор с БУЗОО «ДГБ № 4» от 11.01.2019 № 6.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (от «23» июля 2013 г, Серия ЛО 55 № 0004623, регистрационный номер ЛО – 55-01-001149 выдана Министерством здравоохранения Омской области).

Для организации прогулок учащихся начальных классов в теплое время года оборудована спортивная детская площадка по современной технологии.

Для коллектива и учащихся создан уголок отдыха (качели) на территории гимназии, где можно провести время на свежем воздухе. Педагоги гимназии проводят свободное от учебных занятий время в специально оборудованной для отдыха учительской.

**Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации** выполнены:

- а) охрана объектов организации осуществляется сторожа в составе 3 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек.
- б) Дежурные администраторы проводят ежечасный обход территорий БОУ г.Омска «Гимназия № 85», наружный и внутренний осмотр всех зданий на предмет обнаружения посторонних предметов, подозрительных лиц, обращая особое внимание на контейнеры и урны для мусора и другие места возможной закладки взрывных устройств, а также на автотранспорт, длительное время стоящий в непосредственной близости от гимназии с фиксацией результатов осмотра в журнале осмотра помещений;
- в) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;
- г) системами видеонаблюдения объекты оборудованы, видеодомофон, металлорамки;

- д) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС;
- е) территория организации ограждением по периметру оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ;
- ж) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

**Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:**

- а) требования пожарной безопасности выполняются;
- б) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная система, обеспечивающая включение автоматических установок пожаротушения.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

- в) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;
- д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
- г) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию учащихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;
- д) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась. Вывод - соответствует нормам на основании акта, выданного электротехнической лабораторией ООО «Электросервисцентр»;
- е) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Декларация пожарной безопасности организации от «27» октября 2016 г. регистрационный номер 52401382-ТО-1673 оформлена.

В ходе проверки не выявлены нарушения требований пожарной безопасности.

В гимназии организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также проводятся ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

**Воздухообмен** осуществляется за счет - естественной и приточной вентиляции. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

**Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены.**

Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентраль, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена АО «Омск РТС» СП «Тепловая инспекция и энергоаудит» в августе 2022 года.

**Водоснабжение** образовательной организации центральное, осуществляется ОАО «ОмскВодоканал».

**Канализация** – центральная, ОАО «ОмскВодоканал».

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии можно считать удовлетворительным. Перед гимназией стоит задача

укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Гимназия не имеет предписаний Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области, Государственного Управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Омской области.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году администрация гимназии:

1. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
4. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
5. Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## **IX. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность БОУ г. Омска «Гимназия № 85» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

3. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся гимназии по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте гимназии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что гимназия – целостная система, имеющая высокий потенциал развития. Деятельность педагогического коллектива ведется на основе Федерального, регионального и местного законодательства, Устава БОУ г. Омска «Гимназия № 85» и локальных актов гимназии, в соответствии с намеченным планом, исходя из мероприятий, обозначенных в Программе развития гимназии.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество на 31.12.2022</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	721 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	321 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	336 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 человека/53%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 человек/11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 человек/21%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 человек/89%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	382 человек (53%)
– регионального уровня		126 человек/18%
– федерального уровня		112 человека/16%
– международного уровня		45 человек/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 человек /14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 человек (0%)

сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46 человек
– с высшим образованием		45 человек/98%
– высшим педагогическим образованием		45 человек/98%
– средним профессиональным образованием		1 человек/2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек/2%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 человек/39%
– с высшей		6 человек/13%
– первой		12 человек/26%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 человек/55%
– до 5 лет		19 человек/41%
– больше 30 лет		14 человек/30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 человек/ 40,82%
– до 30 лет		19 человек/41%
– от 55 лет		13 человек/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 человек/63%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 человек/61%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13 единиц

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	721 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,50

Проблемы, возникающие в организации деятельности гимназии решаются совместными усилиями администрации, коллектива, Совета Учреждения, мецената гимназии, Учредителя гимназии.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что:

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне начального общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне основного общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- содержание и качество подготовки по завершению обучения на уровне среднего общего образования, достижения планируемых результатов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.