

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
О.Н. Клещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсам внеурочной деятельности, основанным на принципе
преемственности и реализующих ФГОС НОО
«Секреты финансовой грамотности»
для 1-3 классов*

НАПРАВЛЕНИЕ общеинтеллектуальное

Разработала:
Прокашева Наталья Анатольевна,
учитель

г. Омск
2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 7—10 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи:

- Способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 1–3 классов;
- Сформировать понимание элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности;
- Способствовать развитию критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- Способствовать формированию умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- Способствовать развитию умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач.

Планируемые результаты:

1 класс:

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

- 1.1. Выполняет дополнительные задания.
- 1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

- 2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
- 2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

- 3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
- 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

2 класс:

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

3 класс:

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-3 классы

(34 часа)

Раздел 1 «Зачем нужны деньги и как они появились»

Деньги: что это такое. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции денег. Виды денег. Сюжетно-ролевая игра. Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки.

Раздел 2 «Доходы и расходы семьи»

Откуда берутся деньги. Доходы. Виды доходов. Доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи. Расчет доходов семьи. Статьи доходов. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.

Куда уходят деньги. Расходы. Виды расходов. Расходы семьи. Как появляются расходы семьи. Расчет семейных расходов. Статьи расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов.

Семейный бюджет. Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций.

Раздел 3 «Учимся копить и тратить»

Личные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Как и где разумно делать покупки. Работа с иллюстративным материалом, работа с художественным текстом, деловая игра, решение расчетных задач, решение проблемных ситуаций, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), мини-проект.

Раздел 4 «Осторожно! Финансово опасно»

Финансовое мошенничество. Деньги настоящие и ненастоящие. Как безопасно пользоваться банковской картой. Работа с иллюстративным материалом, беседа, сюжетно-ролевая игра, решение проблемных ситуаций. Учебный мини-проект «Простые правила безопасности».

Раздел 5 «Свое дело»

Свое дело. Предпринимательство. Игровое моделирование ситуации открытия своего дела (выбор и обоснование). Решение финансовых задач. Учебный проект «Свое дело».

Формы организации занятий и виды деятельности:

В процессе обучения используются следующие формы организации учебных занятий. Фронтальная работа (совместные действия всех учеников класса под руководством

учителя) и индивидуальная работа каждого ученика, на протяжении всего учебного года данные формы работы чередуются между собой. Исходя из представленных направлений, используются такие конкретные формы и виды деятельности, как: беседа, работа с иллюстративным материалом и художественным текстом, мозговой штурм, решение расчетных задач и проблемных ситуаций, дискуссия, деловая и сюжетно-ролевая игры, проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

1-3 классы

(34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, темы занятия | Основные виды и формы деятельности | Количество часов (теория/практика) | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1 «Зачем нужны деньги и как они появились», 4 часов | | | | | |
| 1 | «Зачем нужны деньги?» | Беседа. Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы | 2 (1/1) | | |
| 2 | «Как появились деньги?» | Беседа. Работа с художественным и иллюстративным материалом | 1 | | |
| 3 | «Деньги в разных странах» | Беседа, деловая игра | 1 | | |
| Раздел 2 «Доходы и расходы семьи», 7 часов | | | | | |
| 4 | «Что нужно семье?» | Работа с иллюстративным материалом, беседа | 1 | | |
| 5 | «Из чего состоят доходы семьи?» | Беседа, мозговой штурм | 1 | | |
| 6 | «Зачем планировать расходы семьи?» | Беседа, мозговой штурм, решение расчетных задач | 2 (1/1) | | |
| 7 | «Зачем семье сбереженья?» | Работа с художественным текстом, беседа | 1 | | |
| 8 | «Зачем семье вести бюджет?» | Беседа, решение проблемных и расчетных задач | 2 (1/1) | | |
| Раздел 3 «Учимся копить и тратить», 9 часов | | | | | |
| 9 | «Личные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами?» | Работа с иллюстративным материалом, беседа, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета) | 2 (1/1) | | |
| 10 | «Как разумно делать покупки?» | Работа с иллюстративным материалом, беседа, работа с художественным текстом, мини-проект | 2 (1/1) | | |
| 11 | «Где можно делать покупки?» | Беседа, мозговой штурм | 1 | | |
| 12 | «Жизненная математика» | Беседа, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра | 2 (1/1) | | |
| 13 | «Что такое страхование?» | Беседа, решение практических ситуаций | 1 | | |
| 14 | «Финансовые цели и планы» | Беседа, мини-проект | 1 | | |
| Раздел 4 «Осторожно! Финансово опасно», 7 часов | | | | | |
| 15 | «Финансовый обман» | Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------|--|--|
| 16 | «Остерегайтесь мошенников» | Беседа, решение практических ситуаций | 1 | | |
| 17 | «Деньги настоящие и ненастоящие» | Работа с иллюстративным материалом, беседа, решение проблемных ситуаций, творческое задание | 2 (1/1) | | |
| 18 | «Когда рискуешь деньгами» | Беседа, сюжетно-ролевая игра | 1 | | |
| 19 | «Как безопасно пользоваться банковской картой» | Беседа, решение проблемных ситуаций, творческое задание | 2 (1/1) | | |
| Раздел 5 «Свое дело», 7 часов | | | | | |
| 20 | «Что такое свое дело?» | Работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм, мини-проект | 2 (1/1) | | |
| 21 | «Сколько стоит свое дело?» | Беседа, решение расчетных задач | 1 | | |
| 22 | «Легко ли вести свое дело?» | Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы | 1 | | |
| 23 | «Привлекательное дело» | Беседа, проектная деятельность | 3 (1/2) | | |

Условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы планируется в рамках курса внеурочной деятельности в 1-3 классах.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Финансы, 2010. – 90 с.
5. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С. 31—43.
6. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для младших школьников / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
7. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 102 с.
8. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С.44—54.
9. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка результатов деятельности

Для оценки определения эффективности программы используются диагностические работы, представленные ниже.

Диагностическая работа для итогового оценивания в 1 классе

Задание 1. Срок годности йогурта

Бабушка хочет купить йогурт. Но она никак не может найти на упаковке срок годности товара. Помогите бабушке определить, до какого срока годен этот йогурт. Подчеркните нужную дату.

| |
|-------------------|
| 20.03.2022 |
| 27.03.2022 |

За _____ овью?

Ира решила покупать только самые полезные продукты. На упаковке джема она прочитала его состав:

| |
|---|
| Состав: вода, облепиха, лимон, сахар, сорбат калия (консервант), эритрит (подсластитель), краситель. |
|---|

Задание 3. Что выбрать?

Вася хочет купить печенье с кунжутом. Прочитай состав печенья «Здоровье» и состав печенья «Золотые горы».

| Печенье «Здоровье» | Печенье «Золотые горы» |
|---|--|
| Состав: мука пшеничная, сахарная пудра, растительный жир, хлопья овсяные, хлопья пшеничные, кунжут обжаренный, солод, закваска, антиокислитель аскорбиновая кислота, яйцо куриное, крахмал кукурузный, сухое молоко, эмульгатор, сок яблочный, разрыхлители. | Состав: мука пшеничная, кусочки молочного шоколада, масло растительное, сахар, вода, патока, фундук обжаренный дроблённый, крахмал кукурузный, яичная мука. |

Подчеркните название печенья с кунжутом.

Задание 4. Как действовать грамотно?

Укажи порядок действий:

| | |
|--|---|
| | Определяю, для чего мне нужен этот товар |
| | Иду в магазин и покупаю |
| | Подсчитываю, хватит ли мне денег на покупку |

Задание 5. Что купить?

У Игоря через неделю день рождения. Иван решил купить другу шоколадку. На ценнике шоколада «Изюминка» указана цена 75 р. На ценнике шоколада «Ореховый» указана цена 100 р. Какой шоколад купить, если срок хранения шоколада «Изюминка» истекает завтра, а шоколада «Ореховый» — через месяц?

Ответ: _____

Задание 6. Хватит ли денег?

Вася хочет сделать подарок маме на 8 Марта. Он достал из копилки такие деньги:

| Количество монет и купюр | Номинал монет и купюр |
|--------------------------|-----------------------|
| 1 | 50 руб. |
| 2 | 10 руб. |
| 3 | 5 руб. |
| 6 | 2 руб. |
| 3 | 1 руб. |

Вася решил купить маме заколку для волос, которая стоит 97 р. Хватит ли ему денег?

Ответ: _____

Диагностическая работа для итогового оценивания во 2 классе

Задание 1. Что полезно в мороженом?

Маша и Тимур пришли в магазин покупать мороженое. Тимур выбрал мороженое «Бриз», а Маша — мороженое «Любимое». Прочитайте на упаковках этих продуктов информацию об их составе. Подчеркните в составе мороженого то, что полезно для здоровья.

| Мороженое «Бриз» | Мороженое «Любимое» |
|--|--|
| Состав: сливки, масло сливочное, сахар, вода питьевая, загуститель E407, ваниль натуральная, краситель E104 | Состав: молоко цельное сгущённое с сахаром, масло кокосовое, какао-порошок, сахар, усилитель вкуса и аромата E600 |

Задание 2. Сколько денег потрачено?

Оля планировала потратить на покупку ручки 58 руб., но потратила на 8 руб. меньше. Сколько потратила денег Оля на покупку ручки?

Ответ: _____

Задание 3. Что выбрать?

В кондитерской продаются пирожные «Воздушное» и «Нежное». «Воздушное» стоит 50 р., дата изготовления — 14 мая, срок годности — 7 суток. Пирожное «Нежное» стоит 30 р., дата изготовления — 18 мая, срок годности — 16 часов. Какие пирожные купить, если сегодня 20 мая?

Ответ: _____

Задание 4. Что поможет покупателю?

Прочитайте текст рекламы товаров для школы. Подчеркните то, что считаете полезной информацией для покупателя.

Всё для школы у нас!
Скидки на школьные принадлежности до 15 %
Новинки сезона:
фломастеры, которые не высыхают,
очень удобные школьные рюкзаки
При покупке на сумму от 700 р. акварельные краски — в подарок!

Задание 5. Ловушки рекламы

Прочитайте текст рекламы. Подчеркните то, что считаете бесполезной информацией для покупателя.

Уникальная акция!
Скидки до 50%! Только 1 неделю! Не упустите свой шанс!
У нас более 1000 моделей от 14 до 40 размера!
Обувь для всех сезонов, для девочек и мальчиков
Вы обязательно найдёте самую удобную и красивую обувь!

Задание 6. Какие расходы лишние?

Родители подарили Диме в день рождения 200 р. Дима решил пригласить 3 друзей к себе домой и составил такой список расходов на праздник:

| | |
|------------------------------------|-------|
| 1) 10 бутылок газировки | 30 р. |
| 2) 1 торт | 20 р. |
| 3) 2 коробки конфет | 30 р. |
| 4) 7 шт. мороженого | 30 р. |
| 5) 5 петард | 50 р. |
| 6) 4 диска с играми для компьютера | 40 р. |

7) 1 диск с новым мультфильмом

20 р.

1. Подсчитайте, хватит ли Диме денег на расходы для праздника.

Ответ: _____

2. Вычеркните из списка Димы те расходы, которые считаете лишними.

Диагностическая работа для итогового оценивания в 3 классе

Задание 1. Какой лимонад купить?

Вася выбирает, какой лимонад купить — «Тайга» или «Байкал».

1. Подчеркни информацию на упаковке, которая говорит о пользе этих напитков.
2. Зачеркни те элементы в составе напитков, которые могут навредить здоровью.
3. Обведи название лимонада, который ты советуешь купить.

| Лимонад «Тайга» | Лимонад «Байкал» |
|--|---|
| Состав: вода питьевая подготовленная, сахар, лимонная кислота, экстракт пихты сибирской, ягоды можжевельника, натуральные ароматизаторы (эвкалипт, кардамон), сахарный краситель, консервант. Энергетическая ценность: 40 ккал/100 мл. | Состав: очищенная газированная вода, краситель сахарный, регуляторы кислотности (ортофосфорная кислота, цитрат натрия), подсластители (аспартам, ацесульфам калия, натуральные ароматизаторы, кофеин (менее 150 мг/л). Пищевая ценность на 100 мл: энегр. ценность 0,2 ккал, белки < 0,1 г, жиры 0 г, углеводы 0 г, общие сахара 0 г. |

Задание 2. Какой банк выбрать?

Папа получил премию 50 тысяч рублей и выбирает банк, чтобы открыть сберегательный счёт. Прочитай условия открытия вкладов в разных банках. Посоветуй, какой банк выбрать, и обведи его название.

| Банк «Первый» | Банк «Трио» |
|--|---|
| Минимальная сумма вклада — 100 тысяч рублей, процентная ставка — 8 %, срок — 5 лет | Минимальная сумма вклада — 50 тысяч рублей, процентная ставка — 6 %, срок — 1 год |

Задание 3. Укажи действия грамотного покупателя:

- точно определяю, что куплю и для чего
- покупаю только то, что хочется
- советуясь со взрослыми
- покупаю то, что дороже, потому что дорогой товар лучше
- перед покупкой подсчитываю, хватит ли мне денег

- если денег не хватает, составляю план накопления нужной суммы
- коплю деньги, сокращая на время другие траты

Задание 4. Как снять деньги в банкомате?

Установи правильную последовательность действий:

- набрать свой ПИН-код
- вставить пластиковую карту в приёмную прорезь банкомата
- выбрать нужную операцию с деньгами

| Доходы | | Расходы | |
|--------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| Карманные деньги | 1 тыс. р. × 4 | Обеды в столовой | 600 р. × 4 |
| Подарки на день рождения | 2 тыс. р. | Проезд в общественном транспорте | 455 р. × 4 |
| | | Покупка новых книг | 1 тыс. р. |
| | | Накопления | 100 р. × 4 |
| | | Развлечения | 1 тыс. р. |
| Всего: | 6 тыс. р. | Всего: | 6 тыс. 620 р. |

- выбрать нужную сумму на экране
- забрать пластиковую карту
- получить наличные
- получить чек

Задание 5. Проверь личный бюджет Лены

Лена составила личный бюджет на месяц. Проверь, всё ли верно она сделала.

Ответ: _____

Задание 6. Сколько копить?

Вася копит на новый конструктор. Каждую неделю он кладет в копилку 100 рублей из карманных денег, которые дает ему папа. Новый конструктор, который хочет купить Вася, стоит 5000 рублей. Сколько ему придётся копить, чтобы купить конструктор на свои деньги, если у него в копилке уже лежит 3000 рублей?

Ответ: _____
