

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
О. Н. Клещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы педагогики и психологии»

10-11 класс

Разработчик:
Хаврошина Юлия Анатольевна,
учитель

Омск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной образовательной программе (ФОП СОО) и с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «Индивидуальный проект», с федеральной рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия:

способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии элективного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Основные виды деятельности учащихся, позволяющие реализовать воспитательный потенциал с учетом рабочей программы воспитания:

- работа с проблемным вопросом, сочинение-рассуждение, самостоятельный выбор цели и построение маршрута, решение учебных задач, групповое проектирование, дискуссия;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно- исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

3. Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения;
умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

4. Содержание

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии», 10 класс и «Основы педагогики и психологии», 11 класс.

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения (4ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии(5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.

Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека(5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно (7ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества (4ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен!

Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе (5ч)

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (5ч)

ЭОР: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845>

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования.

Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

5. Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | ЭОР | Примечание |
|-------|--|------------------|---|------------|
| | <i>Тема 1. Педагогические классы. искусство самоопределения (4ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 1 | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. | 1 | | |
| 2 | Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | 1 | | |
| 3 | Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 | | |
| 4 | Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами? | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <i>Тема 2. Психология в жизни каждого из нас (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 5 | Для чего нужна психология? | 1 | | |
| 6 | Житейская и профессиональная психология. | 1 | | |
| 7 | Место психологии в системе наук. | 1 | | |
| 8 | Как психология помогает понять человека? | 1 | | |
| 9 | Будущее психологии и ее перспективы. | 1 | | |
| | <i>Тема 3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 10 | Личность человека и ее уникальность. | 1 | | |
| 11 | Факторы развития личности. | 1 | | |
| 12 | Внутренняя позиция личности. | 1 | | |
| 13 | Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. | 1 | | |
| 14 | Человек на пересечении социальных реалий. | 1 | | |
| 15 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. | 1 | | |
| | <i>Тема 4. Развитие личностного потенциала человека (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 16 | Развитие психики человека. | 1 | | |
| 17 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 | | |
| 18 | Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. | 1 | | |
| 19 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 | | |
| 20 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. | 1 | | |
| | <i>Тема 5. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| | | | | |
| 21 | Умение решать задачи, школа кейсовых практик. | 1 | | |
| 22 | Чтение и письмо в образовательном процессе. | 1 | | |
| 23 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 | | |
| 24 | Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | 1 | | |
| 25 | Познание как совместная деятельность. | 1 | | |
| | <i>Тема 6. Учимся учиться самостоятельно (7 ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist=pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 26 | От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. | 1 | | |
| 27 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. | 2 | | |
| 28 | Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. | 2 | | |
| 29 | Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. | 2 | | |
| 30 | Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. | 2 | | |
| 31 | Итоговое занятие | 1 | | |
| Итого | | 34 | | |

11 класс

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | ЭОР | Примечание |
|-------|---|------------------|---|------------|
| | <i>Тема 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества (4ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist=pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 1 | Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? | 1 | | |
| 2 | Как общаться и работать вместе? | 1 | | |
| 3 | Социальный и эмоциональный интеллект. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 4 | Как вести за собой? | 1 | | |
| | <i>Тема 2. Азбука общения: от А до Я (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 5 | Навыки эффективного общения. | 1 | | |
| 6 | Культура виртуального общения. | 1 | | |
| 7 | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | | |
| 8 | Возможности медиации при разрешении конфликтов. | 1 | | |
| 9 | Психология лидерства. | 1 | | |
| | <i>Тема 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы (5 ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 9 | Искусство навыков XXI века. | 1 | | |
| 10 | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | 1 | | |
| 11 | Будь уверен! Говори! | 1 | | |
| 12 | Навыки самопрезентации. | 1 | | |
| 13 | Искусство переговоров. | 1 | | |
| | <i>Тема 4. Проектирование своей истории успеха (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 15 | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! | 2 | | |
| 16 | Мой карьерный путь. Папка достижений. | 1 | | |
| 17 | Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого. | 2 | | |
| | <i>Тема 5. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе (5ч)</i> | | | |
| 20 | Семейная педагогика. | 1 | | |
| 21 | Детский сад. Школа. | 1 | | |
| 22 | Дополнительное образование. Специальное образование. | 1 | | |
| 23 | Педагогика для взрослых. | 1 | | |
| 24 | Цифровая педагогика. | 1 | | |
| | <i>Тема 6. Практическая психология на каждый день (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist-pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |

| | | | | |
|-------|---|----|---|--|
| | | | 325na01w978212845 | |
| 25 | Психология в социальной сфере. | 1 | | |
| 26 | Психология в образовании. | 2 | | |
| 27 | Психология в управлении. | 2 | | |
| 28 | Психология и современное производство. | 2 | | |
| 29 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. | 2 | | |
| | <i>Тема 7. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (5ч)</i> | | https://lecta.ru/playlist=pedagogic/?ysclid=ln325na01w978212845 | |
| 30 | Общее представление об институтах образования. Нормативная база современного образования. | 1 | | |
| 31 | Нормативная база современной психологии. | 1 | | |
| 32 | Этические нормы профессий. | 1 | | |
| 33 | Волонтерство в педагогике и психологии. | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | |
| Итого | | 34 | | |