

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета БОУ г.
Омска «Гимназия № 85» Протокол №1
от 6 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Директором
БОУ г. Омска «Гимназия № 85
О.Н.Клещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Гимназия №85»

Омск 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
1 Раздел. Целевой	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2 Раздел. Содержательный	22
2.1 Уклад общеобразовательной организации	22
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	28
3 Раздел организационный	116
3.1 Кадровое обеспечение	116
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	1174
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений	117
3.4 Анализ воспитательного процесса	1196
Приложения	127

Пояснительная записка

Программа воспитания в БОУ г. Омска «Гимназия № 85» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

В центре программы воспитания гимназии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой (цель и задачи воспитания обучающихся), содержательный (виды, формы и содержание воспитательной деятельности), организационный и имеет модульную структуру (анализ воспитательного процесса в Организации, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся).

Раздел. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ г.Омска «Гимназия № 85», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «Гимназия № 85» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку».

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС**.

Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «Гимназия № 85» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, уважение

к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом

национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого

человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие

поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового

и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой

и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические

и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное

потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую</p>

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые

достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народ, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия

людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к

разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод

всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности,

в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый

учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей,

достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» находится в центральной части города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными, образовательными, социальными заведениями. Многие родители, учитывая удобное расположение гимназии в центре, стремятся определить сюда своих детей, поэтому около 78 % учащихся добираются до учебы со всех районов города.

Средняя школа № 85 была открыта в августе 1954 года.

С 1986 года в школе введено углубленное изучение изобразительного искусства. Идея создания таких классов принадлежит Станиславу Кондратьевичу Белову. Вместе со своими единомышленниками М.И. Разумовым, А.А. Шакиновым он разработал программы для многоступенчатого художественного образования «Детский сад – школа – Вуз». Сотрудничество с Факультетом искусств Омского государственного педагогического университета продолжает развиваться и по сей день.

В 2001 году школе был присвоен статус Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 85».

В 2009 году – по итогам аттестации и государственной аккредитации подтвержден статус гимназии. Разработана программа развития гимназии «Гимназия — социокультурный центр». С 2005 года гимназия являлась пилотной для международного Российско-Британского проекта «Образование для устойчивого развития и изменения климата. Создание эффективной системы энергосбережения школами города Омска». Опыт работы представлен в 2008 году на III Областной научно – практической конференции «Опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений как фактор развития региональной системы образования» по теме «Взаимодействие гимназии № 85 и социальных партнеров при решении вопросов энергосбережения в рамках реализации международного проекта».

В 1993 году на областном конкурсе «Школа года — 93» школа № 85 завоевала почетное звание «Школа года – 93».

Лауреатом Федерального Всероссийского конкурса школа – гимназия № 85 стала в 1996, 1997 и 1998 году. В 2007 году гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

На основании предложения Министерства образования Омской области гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009».

По результатам работы гимназия в 2009 и 2012 году за высокое качество образования и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск, гуманные и добрые отношения между детьми, учителями и родителями награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», на основании предложения Министерства образования Омской области гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009», в 2012 году — лауреат конкурса имени Л.И. Рувинского в номинации «Школа духовности и гуманизма».

Гимназия – участник каталога «Омск. 55 лучших образовательных учреждений».

В 2016, 2017, 2018 годах гимназия становилась победителем муниципального телекоммуникационного конкурса для образовательных организаций города Омска в номинации «Сайты общеобразовательных организаций».

В 2019 году Министерством образования Омской области гимназия признана лучшей школой, работающей с одаренными детьми, по итогам регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

С 2015 года по Распоряжению директора департамента образования Администрации города Омска гимназии присвоен статус инновационной

площадки по направлению «Бизнес – образование».

С 2017 года Распоряжением директора департамента образования Администрации города Омска гимназии присвоен статус инновационной площадки по направлению «Внеурочная деятельность учреждения».

С 2020 года гимназия — участник Федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда».

Миссия гимназии состоит в том, чтобы найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Инновационная идея — становление гимназии как социокультурного центра за счет расширения социокультурной среды при использовании современных образовательных технологий. Это даст возможность выбора обучающимися социальных и личностных способов самореализации и саморазвития.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка в процессе творческих дел, воспитательных мероприятий. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы гимназии. Традиционные дела способствуют проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов; воспитывают дух товарищества, ответственности за себя и за свой коллектив, дух сопереживания. Педагоги стремятся максимально полно привлекать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, использовать творческие возможности классных коллективов, а также максимально использовать связь гимназии с социумом.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне

всех участников образовательных процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся ДОО «Содружество». В гимназии функционируют отряды Юного Инспектора дорожного движения, Дружина юного пожарного. В гимназии создан Пресс-центр газеты «4 Четверти» и пресс-центр «Гимназия TV», где освещаются новости гимназии и актуальные вопросы.

Большая работа ведется в гимназии по патриотическому воспитанию. Для формирования активной гражданской позиции учащихся, уважения к истории страны гимназия проводит совместные мероприятия с Общественной организацией ветеранов войны и военной службы ЦАО, Комитетом ветеранов войны и военной службы ЦАО, «Союз ветеранов и ветеранских организаций «Боевое братство», Советом Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров), военкоматом Омской области, Омской областной общественной организацией «Совет солдатских родителей», Омским автобронетанковым инженерным институтом. В гимназии действует патриотический клуб «Родина», школьный спортивный клуб «Атлант».

В гимназии большая работа по самоопределению и профессиональной ориентации гимназистов. С 2018 года гимназия участвовала в проекте «Развитие образовательной среды социокультурной гимназии при реализации идеи бизнес-образования».

С 2019 года гимназия реализует проект «Профессиональные лаборатории «ПрофLab». Обновление форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов».

С 2021 года гимназия официально является участником Регионального инновационного комплекса РИП-ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в

современных условиях», в рамках которого разработан и реализуется методический коучинг-проект и ведется работа по реализации плана мероприятий разработке брендов по профориентации.

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2025 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего в регионе открыты первые психологопедагогические классы. Классы сформированы из одаренных учащихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и саморазвитию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской ред. от 20.08.2021).

Цели организации деятельности психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Гимназия №85» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;

соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные **традиции** воспитания в гимназии:

основные школьные дела;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

классный руководитель ключевая фигура воспитания в гимназии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; воспитание ценностей научного познания.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Система обучения в БОУ «Гимназия № 85» предполагает единство учебного и воспитательного процесса. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации.

Задача модуля «Урочная деятельность» – придать уроку

воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые сформулировали в программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в

команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализация этих возможностей на уроке

изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

Классно-урочная система, призванная упорядочить процесс обучения, дисциплинирует учащихся независимо от содержания образования и вида учебной деятельности. Очевидно также, что на каждом уроке учитель должен воспитывать у школьников сознательную дисциплину, в основе которой находятся осознание школьником важности дисциплины, убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле. В воспитании сознательной дисциплины на уроке решающую роль играет умение учителя показать значения учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, преимущества чёткого выполнения необходимых действий перед недисциплинированностью, тактично и наглядно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся продемонстрировать зависимость успехов класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности.

Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности. Поэтому на уроке учитель оценивает учеников не только по результату и способу его достижения в рамках своего предмета, но и обязательно обращает внимание на организацию труда школьника.

Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда. На практике неумение учащихся правильно организовать свою работу, систематическое несоблюдение правил техники безопасности и гигиены труда приводит к тому, что за полученное образование ребёнок часто платит своим здоровьем: нарушение осанки, близорукость, нервные расстройства становятся всё более распространёнными среди школьников.

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация

– процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению и самоактуализации, самореализации личностью своего потенциала. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

Реализация этих возможностей позволяет повысить воспитательный эффект обучения.

Получение новых знания достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

В гимназии приоритет отдается профильному обучению. Профориентационные уроки проводятся уже в начальной школе и в дальнейшем в рамках урочной (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС основного общего и среднего общего образования. Опора предмета на профессию повышает мотивацию школьников, отвечая на главный вопрос учащихся: для чего нужны предметные результаты (компетенции) в конкретных предметных областях. Эти знания призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении перспективы будущего, способствовать возможности самому определять цели своей жизни и профессиональной пригодности.

Учителя на своих уроках подготавливают детей к выбору профессии еще на уровне начального общего образования. Воспитывается интерес к взрослому труду на каждом учебном предмете через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, включение в урок игровых технологий.

На уровне основного общего образования в ходе преподавания учебных дисциплин достигаются задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формирование у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами с учетом специфики предмета.

На уровне среднего общего образования реализуется система специализированной подготовки через открытие профильных классов, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей школы гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Профили предоставляет учащимся старшей школы возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности.

Одной из целей создания педагогической лаборатории является формирование у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении

создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1–4 КЛАСС. ПРОПЕДЕВТИКА. Результаты: знакомство с педагогическими профессиями, формирование у младшего школьника уважительного отношения к педагогам.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5–9 КЛАСС. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ. Результаты: развитие интереса к педагогической профессии, приобретение первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Формирование умений организации педагогической деятельности в коллективе сверстников и обучающихся 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10–11 КЛАСС. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Результаты: формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

Главная задача педагога не просто вооружить учащихся прочными знаниями, помочь им подготовиться к вступительным экзаменам, но и сформировать у них организаторские и коммуникативные компетенции, необходимые для оптимального социального становления, а в дальнейшем и построения успешной профессиональной карьеры.

Поэтому очень важно использовать в психолого- педагогических классах следующие методы и формы обучения:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Педагогическая профессия в настоящее время не является самой престижной, но остается одной из самых важных, так как она способствует формированию будущего поколения. Центральным «элементом» в подготовке учащихся к педагогической профессии является личность самого педагога. Педагог является представителем данной профессии, и от того, как он относится к своей профессии, насколько он увлечен ею, как он относится к своим ученикам, насколько он интересен как личность, во многом будет зависеть интерес учащихся к педагогической профессии.

Задача модуля «Урочная деятельность» – придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые сформулировали в программе воспитания.

Карта «Модуль «Урочная деятельность»»

Модуль «Урочная деятельность»	Начальное общее образование
--	------------------------------------

Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям
Модуль «Урочная деятельность»	Основное общее образование
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «История» – знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели
Модуль «Урочная деятельность»	Среднее общее образование
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
Формы	Конференции, семинары, проблемная лекция,

деятельности	индивидуальные и групповые учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти

Педагоги гимназии максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;

соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины развитие навыков самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

При разработке урока педагоги учитывают три аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу: создать атмосферу доверия и интереса, подобрать воспитывающее содержание урока и использовать активные формы работы. Эти же аспекты учитываются при выборе видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность

		приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

Педагоги используют памятку, которая помогает им в реализации воспитательного потенциала урока.

Как реализовать воспитательный потенциал урока

1. Создайте положительный микроклимат на уроке

- Установите доверительные отношения между вами и учениками
- Называйте школьников по именам
- Определите нормы поведения на уроке
- Определите правила общения в классе

2. Создайте положительный имидж учителя

- Обратите внимание на свой внешний вид. Он должен отличаться чистотой и опрятностью
- Работайте над грамотной речью
- Контролируйте свои эмоции

3. Проведите отбор содержания материала к уроку

- Определите воспитательную ценность материала урока
- Используйте социально значимую информацию для школьников
- Демонстрируйте примеры ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе
- Используйте факты из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых

4. Организуйте деятельность на уроке

- Применяйте интерактивные формы работы с учениками
- Организируйте работу на уроках в паре или группе
- Применяйте элементы сотрудничества и помощи между учениками
- Используйте исследовательскую деятельность на уроке

Урок входит в систему учебно-воспитательной работы, следовательно, он детерминируется этой системой, занимает в ней совершенно определённое место, его воспитательная направленность соотносится с общей направленностью воспитательной работы гимназии. Поэтому, выявляя воспитательную ценность урока, учителю необходимо определить его роль и место в воспитательной системе гимназии.

Учитель на уроке включается в многообразные связи с каждым отдельным учащимся, с классом в целом, с преподаваемым материалом. В силу этого сам учитель, вступая в определенную связь с тем учебным предметом, содержание которого осваивается учащимися, выступает для обучающихся во все новых свойствах и качествах: как учитель (когда объясняет новый материал), как интересный собеседник (когда организует

коммуникативную ситуацию, ситуацию общения), как исследователь (когда вместе с учащимися решает задачи), как исполнитель (когда декламирует или поет при обучении дошкольников или младших школьников). В силу новых связей, в которые он включается, из него как бы “вычерпывается” все новое содержание: предметное, личностное, интеллектуальное, деятельностное, поведенческое. Анализ урока чаще всего проводится с общепсихологических позиций основополагающего принципа отечественной психологической школы — принципа развивающего и воспитывающего обучения. Соответственно и урок трактуется с этих позиций. Педагогам при подготовке и проведении уроков необходимо использовать развернутое толкование урока по Л.Т. Охитиной:

Урок проводится не ради самого урока, а ради того, чтобы, воздействовать на личность ученика; не ради того, чтобы «пройти» какие-то вопросы программы, а ради того, чтобы на материале этих программных вопросов формировать определенные интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности. Необходимо сочетать воздействие через интеллект на чувства (убеждение) и воздействие через чувства на интеллект (внушение). Процесс обучения должен вносить изменения не только в интеллектуальную сферу ученика, но и в психическое развитие его личности в целом. Обучение не будет воспитывающим, если оно не вносит изменений в структуру личности.

Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если ученик действует по внутреннему побуждению. Действие, усвоенное по принуждению, разрушается сразу же, как только меняются условия. Действие, усвоенное по внутреннему побуждению, остается и при изменившихся условиях, так как вплетается в структуру личности. Отсюда следует: не ругать за лень, а стимулировать познавательную активность и интересы, не наказывать за невыполнение требований, а так организовать деятельность учащихся, чтобы требования учителя стали внутренними побуждениями самих ребят.

Центральный компонент любого урока — организация познавательной деятельности учащихся. Ведущими познавательными процессами являются мышление и воображение.

На основе аналитико-синтетической деятельности, посредством этих двух процессов происходит формирование знаний и интеллектуальных умений, исследование проблемных вопросов и творческое решение задач.

Необходимыми условиями продуктивной работы мышления и воображения будут правильная организация восприятия и памяти учащихся, создание определенной установки и организация внимания.

Успех обучения зависит не только от внешних факторов — содержания уроков, совершенствования методики, мастерства учителя и т.д., но и от внутренних условий — индивидуально: психологических особенностей учащихся”.

Приведенная трактовка урока исчерпывающе полно отражает не только принцип развивающего обучения, но и фиксирует его проблемность, мотивированность, необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов: первый — это ученик, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной

деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что «педагогическая рефлексия» соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;
- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;

наблюдать за ходом урока;

распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Обобщая вышесказанное, предлагаем схемы анализа урока, цель которых – выявить степень реализации воспитательного потенциала урока *(Приложение 4)*.

Модуль Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, определиться с выбором профессии;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов

внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью выявления профессиональных интересов;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Педагогические пробы направлены на включение учащихся в процесс педагогического взаимодействия, определение ими своих возможностей, склонностей к педагогической профессии, формированию мотивации к получению данной профессии. Во время проведения педагогических проб учащиеся включаются в процесс педагогического взаимодействия, что способствует формированию первоначальных профессиональных умений, мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения.

В гимназии разработаны и реализуются программы:

1-4 класс: Психологическая азбука, Мир профессий.

5-9 класс: [Юный педагог](#), Школа лидеров, WorldSkills юниоры

10-11 классы: JuniorSkills- моя первая ступенька к профессиональному мастерству.

С 2022 года учащиеся и педагоги начальной школы включаются во Всероссийскую Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» целью которой является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Я и моя малая Родина, Разговоры о важном);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Этикет);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Проектная мастерская, В мире информации, Секреты финансовой грамоты, CUBORO, Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению, Развитие математических способностей);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Мы раскрасим целый свет, Лепка, Золотые руки);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Подвижные игры).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, История России в музеях города Омска, Патриотический клуб);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ();
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Предпринимательство, Лаборатория химического анализа, Азбука качества, Проектная мастерская, Английский

для общения, Смысловое чтение и работа с текстом, Юный педагог, Говорим и пишем правильно, Юный информатик, Web-дизайн и разработка, Основы финансовой грамотности);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Геодезия);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Цвет и свет, Здравствуй, театр);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Азбука здоровья, Мое здоровье, ГТО – путь к успеху, Спортивные игры, Оказание первой медицинской помощи).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Я – Гражданин России, История в лицах);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Я волонтер);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Актуальные вопросы современной биологии, Математика абитуриенту, Основы химического анализа, Решение физических задач повышенной сложности, Журналистика, Основы финансовой грамотности);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Мировая художественная культура);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

(ГТО – путь к успеху).

Для оценки эффективности внеурочных занятий и мероприятий применяется лист оценки внеурочного занятия. Для более точного представления о результатах организации внеурочной деятельности посещение внеурочных занятий и мероприятий сочетается с диагностикой личностных образовательных достижений учащихся.

В рамках реализации профориентационной работы гимназия разработала систему взаимодействия с учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (практическая часть), реализуемых на базе технопарка «Кванториума», Областной станции юных техников, ОмГАУ, ОмГПУ, БПОУ ОО «Медицинский колледж», ОмГТУ, СиБАДУ усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате ученики делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

Организована совместная сетевая образовательная деятельность с Детским технопарком «Кванториум» в рамках реализации программы Биоквантума, Энерджиквантума и 3 D моделирование, с Омской областной станцией юных техников по обучению финансовой грамотности учащихся по программе «Бизнес школа».

В процессе обучения в рамках курса «Юный педагог» используются следующие формы организации учебных занятий:

- типовые занятия (беседы, круглые столы, дискуссии, объяснения и практические работы);
- индивидуальные и групповые исследования, мини-проекты;
- проведение бинарных уроков, уроков, внеурочной деятельности, Мастер-классы;
- консультации с учителем; + социальные пробы.

*Посредством данных форм реализуются такие **виды деятельности**, как:*

- познавательная (участие в познавательных беседах, в индивидуальных и групповых исследованиях, участие в уроках-тренингах, выполнение практических работ, участие в олимпиадах и т.д.);
- игровая (организация и участие в деловых, ролевых играх, исследовательских играх-квестах, дебатах, круглых столах и т. д.);
- проблемно-ценностное общение (организация и участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах по исследовательским проблемам).

Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В гимназии с 1 сентября учебную неделю будут начинать с исполнения государственного гимна и поднятия государственного флага». Во всех классах гимназии каждый понедельник вводятся классные часы «Разговоры о важном», посвященные самым различным темам, волнующим

современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др

Программа классных часов (34 часа) направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),

-проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в БОУ «Гимназия № 85»

Индивидуальная работа с обучающимися:

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для

него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

Работа классных руководителей в гимназии:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы деятельности классного руководителя в гимназии с учащимися следующие:

-технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений, под которыми подразумевается развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главной технологией – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.). Ф

-Формами и видами деятельности стали проекты: «Мир моих увлечений», «В мире профессий», «Я выбираю профессию», «Дорогой поколений», «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», форум «Здоровье нации в наших руках», различные тематические классные часы («Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться»

-заполнение с учащимися «Портфолио»,

-профилактическая беседа,

-делегирование ответственности за то или иное поручение в классе,

-рефлексивные формы.

Учет контекстных условий проявляется в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом .

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам.

Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределившись в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии классного руководителя с социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Формы взаимодействия : консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества .

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией гимназии и учителями- предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и

обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах.

В БОУ «Гимназия №85» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно учениками и педагогами гимназии, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства гимназии;

-участие в акциях РДДМ (по отдельному плану)

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - патриотические акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, «Голубая лента»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и 9 мая гимназисты готовят творчески оформленные письма и делятся ими с ветеранами)

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями, ОДН, организаций систем профилактики);

спортивные состязания (Лыжня России), Президентские состязания, сдача комплекса ГТО, Фестиваль ГТО , которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами (День знаний, День Учителя, Покровская ярмарка, День народного единства России, Неделя Гимназии, Новый год, 9 мая, и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, символизирующие приобретение учащимися и педагогами

новых социальных статусов в БОУ «гимназия №85» и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- «Фестиваль звезд» - церемония награждения обучающихся, семей, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса. Конкурс «Самый классный класс».

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («День дублера», акция «Школа в школе»);

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для родителей (конкурсные программы на Покровскую ярмарку);

Наша гимназия совместно с Министерством образования Омской области и «Институтом развития образования Омской области» участвует в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего».

Проект посвящён созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

Основными участниками проекта являются обучающиеся

общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Цель: Создание условий для привлечения в сферу образования педагогически замотивированных выпускников ОУ посредством внедрения системы профориентационной работы со школьниками педагогическими сообществами, повышение престижа педагогической профессии .

Задачи:

1. Выявление педагогически ориентированных обучающихся в гимназии.
2. Создать систему взаимодействия учителя-наставника и обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию.
3. Разработать и реализовать совместно с обучающимся проект педагогической направленности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых – дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии,
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении им навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- коррекция поведения (при необходимости) через включение в совместную работу с авторитетными для него людьми.

В Гимназии ведется работа по вовлечению обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Одной эффективных форм работы является проведение Мастер-классы для начальной школы «Занимательные переменки»

В рамках различных праздников, памятных дней и событий, учащиеся основной и средней школы приходят на переменах к учащимся начальной школы, в рекциациях организуются локации со столами, на которых приготовлены наглядные материалы по теме и заготовки для проведения Мастер-классов. Учащиеся старшей школы рассказывают ребятам о событиии и изготавливают памятное изделие.

Мастер- класс это эффективная интерактивная форма передачи знаний и умений, обмена опытом , центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников.

Цели Мастер-классы :

1. Всестороннее развитие учеников начальной школы , за счёт получения новых знаний , сопровождаемых интересными фактами в той или иной теме .
2. Формирование творческого мышления учеников .
3. Развитие внимательности и сосредоточенности .
4. Развитие художественного вкуса за счёт рукоделия .

Задачи мастер -классов :

1. Создание единой среды для ребят.
2. Помощь в самоопределении ребят.
3. Повышение исследовательского и познавательного интереса у детей.
4. Увеличение командного духа , как у участников мастер-класса , так и у его организаторов .

Модуль: Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музее, в библиотеки, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

В Гимназии реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Омский государственный музей имени Ф.М. Достоевского, Музей воинской славы омичей. Омская государственная областная научная библиотека имени А. С. Пушкина и т.д.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Омская областная станция юных техников - Обучение по программе «Бизнес- школа», Омский аграрный университет- курс внеурочной деятельности «Геодезия»);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Музей им.Врубеля, Либеров центр, Музей воинской славы омичей);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) (экскурсии в парк Победы, природный парк «Птичья гавань», Исторический парк «Россия-моя история»);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Этнопарк Музей сказки Васин хутор, ДОЛ «Карбышева»).

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла здания гимназии

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности («Подвиг народа», «Дни воинской славы», «Страничка истории»);

- карты России, регионов, муниципальных образований, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания располагаются в кабинете географии.

- художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России находится в холле гимназии, меняется в зависимости от времени года;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества располагаются на стенде с исторической информацией «Подвиг народа»; оформляются тематические выставки;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ еженедельно, музыкальное сопровождение праздничных событий;

- оформление интерьера помещений, где проходит образовательный процесс и их периодическая переориентация;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски мемориальной памятная доска ученику гимназии Елисееву А.В., погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике,

награжден орденом Мужества

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии размещаются в холе второго этажа, на страничке социально сети Вконтакте, на сайте гимназии.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях в холе 1 этажа.

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание возле библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), оформление фотозон;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: эмблема гимназии, представляющая собой на синем фоне

очертания глобуса, помещенный на колонне, которая используется на документах учреждения, официальном сайте гимназии и т.д., логотип гимназии на школьную форму;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы
Информационные стенды (пожарная безопасность, дорожная безопасность, стенд «Безопасный маршрут», Социально-психологической службы, Детского объединения «Содружество», органа школьного самоуправления «Совет обучающихся»)

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии реализуется следующими видами:

- создание в гимназии в классах представительных органов (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения (собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся);
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических консультаций и бесед (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские конференции при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Покровская ярмарка, Родительский патруль, День спорта, Последний звонок, Выпускной ит.д.);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Ведущие направления работы с родителями в части содержания модуля: эффективное общение педагогов с родителями, включение родителей в организации деятельности школьников, повышение родительских компетенций.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с

первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности гимназии на основе нормативных документов; Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; Формирование здорового образа жизни в семьях; Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; Совершенствование форм взаимодействия школа – семья; Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Использованные нами современные Интернет-технологии позволяют сегодня сделать работу нашей гимназии видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт школы, официальные страницы гимназии Вконтакте, Телеграм, Одноклассники, Сферум где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной и профилактической работе. Информирование через группы классов в мессенджерах (сферум) и общешкольном родительском чате.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении.

Ученическое самоуправление в нашей гимназии является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в пространстве гимназической и социальной жизни. Самоорганизация как основа

самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе. Различные виды совместной деятельности позволяют выработать навыки социального взаимодействия. Закрепляются умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Ученики могут участвовать в управлении школьной жизнью. Ученическое самоуправление регламентируется требованиями

Конституции РФ гл. 8, ст.130-133. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 34.

Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачами Совета обучающихся являются:

представление интересов учащихся в процессе управления школой;

поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

защита прав учащихся;

обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;

развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;

демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;

объединение усилий обучающихся по реализации их законных интересов в процессе обучения в образовательной организации.

Основные принципы деятельности Совета обучающихся:

принцип самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью

Совета обучающихся, решаются членами совета);

принцип ответственности (члены Совета обучающихся несут ответственность за свои решения и дела);

принцип равноправия и сотрудничества (Совет обучающихся на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического коллектива);

принцип гласности (все решения Совет обучающихся доводит до сведения учащихся через стенгазеты, объявления, радио);

принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов Совета обучающихся).

Срок полномочий членов Совета обучающихся — один год.

Функции Совета обучающихся

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Совет обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом на уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии ,

создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Поддержка детского самоуправления в БОУ «Гимназия №85» помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Гимназия с 2022 года стала участницей Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» целью которой является развитие системы ученического самоуправления как воспитательной среды, обеспечивающей

реализацию права обучающихся на участие в управлении общеобразовательной организацией, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского самосознания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Вопросы изучения безопасности рассматриваются на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников. В соответствии с планом работы гимназии, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению безопасности. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Вопросы изучения безопасности и профилактики находят свое отражение в различных документах гимназии:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. В гимназии уделяется большое внимание просветительской работе по безопасности среди учителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (В гимназии на протяжении учебного года организована психодиагностическая деятельность, осуществляемая классными руководителями и педагогом-психологом: СПТ, определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др., анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. Проводимая диагностика, координируется запросами администрации гимназии и задачами учебно-воспитательного процесса. В данной работе исследовалось эмоциональное состояние, личностные особенности учащихся и педагогов, отслеживались особенности протекания адаптации детей в гимназии. Анализ данных диагностики является основой для разработки мер преодоления и избежания возможных проблем и трудностей, для построения прогнозов предстоящих изменений и подготовке к ним.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (– консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. с привлечением специалистов БУЗ ОО «Наркологический диспансер», БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, Отдела полиции №10, Госавтоинспекции Омской области.);

- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия (Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2026 учебный год);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.): Участие в межведомственных профилактических мероприятиях: «Забота», , «Сообща, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Дети – алкоголь»; Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; Декада профилактики правонарушений; Декада правовых знаний, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу), классные часы: «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Тренинги: «Как преодолевать тревогу», «Равновесие», «Учимся

снимать усталость» Классные часы: «Кто такой задира?» и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.): месячник здоровья, сдача норм ГТО, день спорта, осенняя, весенняя спартакиады, городские соревнования по различным видам спорта;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.): Участие в межведомственных профилактических мероприятиях: «Ученик», «Подросток»; классные часы: «В поисках хорошего настроения!» тренинги, беседы: «Ответственность за свои поступки», «Расскажи мне обо мне. Подростки 21 века, круглые столы: «Мои жизненные ценности»».

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, посредством проведения классных часов и тренингов развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.)

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании)

реализуется через систему классных часов, тренингов, общешкольных мероприятий, участие в межведомственных профилактических мероприятиях индивидуальных бесед и т.д.

Цель профилактической работы БОУ «Гимназия 85» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди

несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 85», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы

Социальные изменения, происходящие в обществе, экономике, культуре и образовании влияют на условия жизни и воспитания детей и молодежи, приводят к увеличению количества и разнообразия трудностей и рисков, с которыми сталкиваются ребенок и его родители в процессе жизни и развития.

На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера,

действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Исследователи отмечают ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде, проявляющиеся в росте подростковой преступности, в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей, в возрастании масштабов детского алкоголизма и наркомании.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей,

бюджет

которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего несовершеннолетние предоставлены сами себе.

Влияние внешней среды и влияние сверстников - все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Важная роль в сложившейся ситуации отводится профилактической работе как средству предотвращения социально-негативных явлений.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В БОУ г. Омска «Гимназия № 85» обучается 758 учеников в 30 классах-комплектах. Занятия проходят в две смены. Обучающиеся имеют довольно высокий социальный уровень своих семей: 80% родителей имеют высшее образование, 43% - служащие. Данные мониторинга за 2020-2024 учебные годы представлены в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Учебный год Семьи, находящиеся

в социально опасном положении Семьи, находящиеся

	в трудной жизненной ситуации	Семьи, где воспитываются опекаемые дети	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья	Семьи, воспитывающие	Неполные семьи
2020-2021	0	0	5	45	8	37
2021-2022	0	0	4	49	9	39
2022-2023	0	0	3	49	11	38
2023-2024	0	0	3	52	10	36

Таблица 2

Учебный год Состоящие на профилактическом учете

Состоящие

на учете

в ПДН Состоящие

на учете

в КДН и ЗП Состоящие

на учете

в органах опеки

и попечительства Состоящие

на профилактическом учете Состоящие

на учете

в наркодиспансере

2019-2020 1 1 0 7 0

2020-2021 1 0 5 4 0

2021-2022 1 0 4 0 0

2022-2023 0 0 0 0 0

2023-2024 2 0 0 0 0

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» показывает наличие положительной динамики, однако продолжает иметь место недостаточный контроль со стороны родителей за проведением свободного времени подростков.

В БОУ г. Омска «Гимназия № 85» профилактическая работа носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности: правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку и психологическую помощь в индивидуальном развитии, социальное воспитание и обучение навыкам социальной компетентности.

Целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является создание условий для воспитания законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни.

Цель может быть достигнута путем реализации следующих задач:

- выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формировать эмоционально целостное отношение обучающихся к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- формировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности;
- создать условия для личностного роста и самореализации обучающихся, формирования жизнестойкости, позитивного отношения к себе и окружающему миру, развитию толерантности и эмпатии;
- формировать у обучающихся собственную систему ценностей и навыки ответственного, безопасного поведения и здорового образа жизни;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и

- педагогов;
 - развивать сотрудничество образовательной организации с субъектами системы профилактики для формирования правовых знаний и предотвращения правонарушений среди обучающихся.
- Основными направлениями профилактической работы являются:
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
 - профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
 - профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
 - профилактика буллинга среди несовершеннолетних;
 - предотвращение фактов жестокого обращения с детьми

Реализация направлений профилактической работы в БОУ г. Омска «Гимназия № 85» осуществляется через такие формы, как: проекты, классные часы, лекции и беседы, акции, деловые игры, тренинги, предметные недели, конкурсы, спортивные праздники, родительские собрания и т.п. Для каждой возрастной группы участников разработан перечень мероприятий в рамках основных направлений профилактической работы.

Профилактическая работа охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей.

Для достижения положительного результата

используются следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- групповые;
- коллективные

Основные понятия.

В программе применяются следующие понятия:

- профилактика – комплекс социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.
- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям;
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Виды и уровни профилактики.

В структуре профилактической работы выделяют три уровня:

- первичная профилактика
- вторичная профилактика
- третичная профилактика

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она предполагает улучшение социальной обстановки, воспитание позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод несовершеннолетних.

Первичная профилактика охватывает всех обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 85» и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый образ жизни. В осуществлении первичной профилактики принимают участие

социальный педагог, педагог-психолог и все учителя образовательной организации. Идеи первичной профилактики реализуются через работу классных руководителей, внеурочную деятельность, дополнительное образование и через разработанные программы профилактики.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей профилактики является исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка и помощь.

Вторичная профилактика в БОУ г. Омска «Гимназия №85» охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями. К осуществлению вторичной профилактики кроме социального педагога и педагога-психолога привлекаются представители КДН и ЗП и ПДН ОП № 10. Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, прекративший девиантное поведение. Цель профилактики в этом случае – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

Первые два уровня профилактики могут быть отнесены к общей профилактике, а третий – к специальной.

Общая профилактика направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания.

Специальная профилактика - это система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика аутодеструктивного поведения и т.д.

Индивидуальная профилактика в образовательном учреждении направлена на устранение факторов, отрицательно влияющих на

поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску им стать.

Профилактическая работа в БОУ г. Омска «Гимназия № 85» осуществляется как на личностном (консультирование, тренинги), так и на семейном уровнях (тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу образовательного учреждения).

Направления (содержательные) профилактики

Профилактика ведется по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика буллинга среди несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития

отклонений в обучении, воспитании и развитии. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- организационная работа (планирование и коррекция работы по профилактике негативных проявлений в гимназии и в рамках межведомственного взаимодействия);
- диагностическая работа (сбор данных о сложившихся проблемных ситуациях, анализ и систематизация информации для выявления причин и способов их решения);
- профилактическая работа – мероприятия, направленные на профилактику негативного поведения.

Организация профилактики.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется (см. также приложения 1,2) в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы ППП (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение ряда мероприятий предусмотрено в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Профилактическая работа с детьми «группы риска» в БОУ г. Омска «Гимназия № 85» носит комплексный характер и выражается в единстве всех форм социальной, педагогической и психологической помощи:

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Служба психолого-педагогической помощи (СППП) и Служба медиации образовательного учреждения работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических проблем подростков, оказывают помощь в социализации детей и консультировании педагогов, родителей, обучающихся.

Служба медиации оказывает помощь участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

В гимназии организована работа Совета профилактики, целью которого является оказание своевременной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Межведомственное взаимодействие между БОУ г. Омска «Гимназия № 85» и ПДН ОП № 10 является одним из условий эффективности профилактической и индивидуальной коррекционной работы, а так же социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи. Сотрудниками ОП № 10 осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся и родителей. Механизм реализации, этапы, сроки.

Профилактическая работа в образовательном учреждении строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация профилактических воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения, тренинги, родительский всеобуч);
3. модуль взаимодействия (межведомственное взаимодействие со структурами системы профилактики)

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (анализ состояния профилактической работы за 3 года).
2. Практический этап (реализация, отслеживание результатов, коррекция технологий и методов работы).
3. Обобщающий (анализ и обобщение результатов профилактической работы, соотнесение результатов с поставленными целями, определение перспективных форм и методов работы).

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания)

Оценка эффективности профилактической работы может быть как внутренней (на уровне образовательной организации), так и внешней (на муниципальном или региональном уровнях).

Оценка эффективности на уровне образовательной организации проводится 1 раз в год.

Эффективность профилактической работы на внутреннем уровне определяются на основе анализа динамики мониторинговых показателей в соответствии со следующими критериями:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на профилактическом учете на одной выборке).

Средствами диагностики служат: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Оценке подлежат количественные и качественные характеристики результатов проведенной профилактической работы.

Эффект профилактической работы носит кумулятивный характер.

Следует опираться как на краткосрочные результаты, которые будут отражать изменения в степени информированности по проблемам, в овладении и использовании жизненных навыков, изменение установок в конкретной целевой группе, так и долгосрочные результаты, включающие в себя эффективные поведенческие стратегии. Эти положительные долгосрочные результаты должны привести к еще более отсроченным позитивным результатам.

Предполагаемыми результатами профилактической работы в гимназии следует считать:

1. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних
2. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
3. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций, обучение навыкам социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
6. Создание условий для развития личности обучающегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

Приложение 1

Основные направления профилактики

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.

- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, гимназии.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность.
- Труд
- иное
- Психолого-педагогическая поддержка и помощь несовершеннолетним в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2

Основные направления в работе с родителями

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
 - информирование о возможностях психологического консультирования
 - информирование о возможностях медиации
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
 - информирование о бесплатной юридической помощи

Модуль «Социальное партнёрство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

Культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в

своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и

воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами

Программы развития гимназии. Социальное партнерство должно быть осознанное,

добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично

развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие гимназии с учреждениями образовательной, профориентационной,

культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие гимназии с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Омский государственный музей имени Ф.М. Достоевского	Проведение экскурсий, творческих вечеров, встреч с писателями, тематические литературные гостиные, конференции, литературные квест-экскурсии, авторские программы и музейные уроки по

	литературному краеведению для учащихся разных возрастов.
Музей воинской славы омичей	Проведение экскурсий, тематических уроков.
Омская государственная областная научная библиотека имени А. С. Пушкина	Проведение библиотечных уроков, лекций, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
Детско-юношеская спортивная школа № 28	Участие в соревнованиях, турнирах, г. Эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, школьники посещают спортивные клубы и секции.
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 18 «Школьные годы» города Омска	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных "Детская музыкальная школа" культурно-досуговых проектов. Совместные выставки работ. Участие в городских и краевых конкурсах.
Омский государственный академический театр драмы, театр юного зрителя	Посещение спектаклей, встречи с актерами,
ВУЗЫ города	Участие в Дне открытых дверей,

	участие в конкурсах, олимпиадах
Областной детский технопарк «Кванториум»	Дополнительные образовательные программы: Биквантум, Энерждиквантум, Космоквантум
Омская областная станция юных техников	Обучение по программе «Бизнес-школа»
Омский аграрный университет	кружка «Геодезия»
Омский областной медицинский колледж	Проведение занятий по первой медицинской помощи
ОмГТУ	Обучение по программе «Таможенное дело»,
Комитет ветеранов Центрального Административного Округа г.Омска	Проведение уроков мужества, встречи с ветеранами, поздравления к праздникам
ОмГПУ	Обучение по программе «Пед класс»

Модуль «Профориентация»

Профориентация предполагает сочетание трех направлений:

практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;

информационной поддержки школьников;

активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению

«профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для

продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий Регионального инновационного комплекса «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей регионального рынка труда».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень образования	Основные этапы управления системой профориентации в гимназии	Содержание профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей школьников
1. Начальная школа (1-4 классы)	формируется ценностное отношение к труду, представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Профориентационная работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности экскурсии на места работы родителей и предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, в том числе с проведением профессиональных проб начального этапа знакомства с профессией;

		<p>реализуются программы внеурочной деятельности в рамках проектов:</p> <p>«Золотые руки» - проект для младших школьников,</p>
--	--	--

		<p>стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем.</p>
<p>2. Основная школа (5-7 классы)</p>	<p>Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии через развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.</p>	<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;</p> <p>совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на</p>

		<p>платформе проекта «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося,</p>
--	--	---

		<p>познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;</p> <p>организации для обучающихся профессиональных проб, в том числе на базе организаций профессионального образования;</p> <p>реализуются программы внеурочной деятельности в рамках проектов:</p> <p>«10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;</p> <p>«Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;</p> <p>«Первые шаги в профессию» как система</p>
--	--	--

		<p>профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;</p>
--	--	--

		<p>«Бизнес-школа» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;</p> <p>«DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных;</p> <p>для обучающихся 7-8 классов в рамках изучения предмета «Технология» практическая часть предмета реализуется на базе БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения».</p>
--	--	--

<p>3. Основная школа (8-9 классы)</p>	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»; подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills». Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких</p>
---	---	---

временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям. Проект позволяет развивать у обучающихся мотивацию на освоение педагогической деятельности, учит взаимодействовать со взрослыми-наставниками, сверстниками, способствует формированию ответственности во время подготовки и участия в проведении уроков;

реализуются программы внеурочной деятельности в рамках проектов:

«10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

		<p>«Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;</p>
--	--	---

		<p>«Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям. Профпробы позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>«Бизнес-школа» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;</p> <p>«DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных;</p> <p>активно развивается лаборатория профориентации технической направленности на основе сотрудничества с Детским технопарком «Кванториум».</p>
<p>4. Средняя школа (10-11 классы)</p>	<p>Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.</p>	<p>реализуются программы внеурочной деятельности в рамках проектов:</p> <p>«10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению</p>

		дальнейшей
--	--	------------

		<p>образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;</p> <p>«Добро-труд» для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;</p> <p>«Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;</p> <p>«DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных;</p> <p>освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования;</p> <p>просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков</p>
--	--	--

		<p>«ПроеКТОриЯ»;</p> <p>подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills».</p>
--	--	---

		<p>Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;</p> <p>- участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям.</p> <p>С помощью профессиональных проб ведется обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>
--	--	--

Проориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

(Приложение 6)

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение «Содружество» -это общественное, добровольное объединение субъектов, созданное с участием детей и взрослых с целью организации досуга детей.

Базируется на территории БОУ г. Омска «Гимназия № 85», организует свою деятельность на основе Устава школы и Устава ДО.

Детское объединение «Содружество» стремится сделать свою жизнь и жизнь вокруг себя интереснее, увлекательнее, ярче. Направления деятельности творческой группы определяются на Конференции.

Девиз: «Оглянись вокруг, здесь каждый друг!» Символами являются: эмблема. Членом детского объединения может стать любой ученик, достигший 11 лет (до 18 лет). Добровольное вступление осуществляется на основе письменного заявления от ребёнка. Добровольный выход осуществляется в заявленном порядке, субъект может быть исключён и по решению совета, если его деятельность противоречит Уставу.

Цель: Организация досуга детей через воспитание нравственных основ культуры поведения, развитие патриотических чувств.

Задачи: формирование у ребёнка гражданской позиции патриотических чувств на основе нравственных ценностей, чести, достоинства, привлечение ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни предоставить ребёнку возможность свободного

выбора творческого дела. Высший орган самоуправления детского объединения «Содружество» является Совет, созываемый 1 раз в неделю. В компетенцию Совета входит: принятие дополнений, изменений Устава детского объединения; избрание состава детского объединения; определение основных направлений деятельности детского объединения; заслушивание отчётов о проделанной работе, принятие плана работы на следующую неделю; планирование совместной деятельности; принятие решения о реорганизации или ликвидации детского объединения. Рабочим органом является Совет, избранный на Конференции. В состав Совета входит по одному представителю от каждого класса (параллели с 5 по 10 класс), председатель Совета, старшая вожатая школы. Решения принимаются большинством голосов. Обязанности Совета: организация выполняет решение; отстаивает права и интересы членов детского объединения; составляет и принимает план работы организации, вносит в него необходимые изменения; утверждает награждения и поощрения; пропагандирует деятельность детского объединения; решает все вопросы, связанные с деятельностью детского объединения. Председатель Совета избирается сбором детского объединения сроком на 1 год.

Функции Президента: руководить работой Совета; определяет функциональные обязанности заместителя и представляет на утверждение Совета; представляет ДО «Содружество» во всех государственных и муниципальных органах; без доверенности действует от лица

«Содружество».

Программа дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму. Работа ведётся в формате маленького государства, состоящего из небольших городов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в Акциях «Твори добро» , «Дети детям» и др.; совместная работа с ТЦ «Созвездие» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие в весеннем и осеннем Благотворительном сезоне; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; (это помощь детским домам, домам престарелых, приютам животных)

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Содружество» имеет эмблему, галстук. Галстук ярко-жёлтого цвета. Жёлтый-символ тепла, доброты и содружества. Эмблемой объединения является изображение мальчика и девочки. Они стремительно двигаются вперёд.

Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью. Такая организация обучения актива дает положительные результаты и способствует реальному видению проблем и путей их решения. Получив дополнительные знания, ребята могут результативнее организовывать свою деятельность. Обучение проводится по плану.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Атлант» (ШСК «АТЛАНТ») создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Задачи клуба:

Подготовка к выполнению обучающимися и педагогическими работниками гимназии государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, внедрение

физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;

Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;

Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательных организаций на основе систематически организованных обязательных внеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий (проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий);

Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры в соревновательной деятельности (школьного, муниципального и регионального уровня);

Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;

Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек обучающихся;

Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;

Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения.

Органами самоуправления ШСК «АТЛАНТ» являются общее собрание членов клуба и Совет клуба, которое клуба созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общим собранием членов клуба избирается Совет клуба из числа лучших обучающихся, спортсменов-активистов, организаторов физической подготовки классов, родителей, педагогических работников. Общее собрание принимает Устав клуба, избирает Совет, рассматривает и утверждает мероприятия по развитию физической культуры и спорта.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «4 Четверти», на страницах которой размещаются материалы, которые интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

пресс-центр «Гимназия TV» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и освещающая их на платформе ВКонтакте, сайте гимназии;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназия и соответствующую группу в Вконтакте с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни гимназии.

Раздел организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 42 человека основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 10- первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты:

педагог-психолог, социальный педагог. В школе 30 классов-комплектов , в которых

работают 30 классных руководителей

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог- психолог
- Социальный педагог
- Педагог дополнительного образования
- Учителя физической культуры

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов БОУ «Гимназия № 85», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Устав БОУ «Гимназия № 85»;
- программа развития БОУ «Гимназия № 85»;
- основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО)
- годовой план работы БОУ «Гимназия № 85» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в БОУ «Гимназия № 85», и иными локальными актами.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В БОУ «Гимназия № 85» поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в

присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных 18 представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся В БОУ «Гимназия № 85» являются рейтинг, формирование портфолио.

В гимназии «Фестиваль звезд» -церемония награждения обучающихся, семей, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

Школьный конкурс "Самый классный класс" проводится ежегодно с целью улучшения качества и обновления содержания

воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В основе конкурса лежит принцип соревнования между классами. В Гимназии разработаны критерии к определению победителя конкурса "Самый классный класс" (Приложение 8)

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта «Золотой фонд гимназии»
- награждение похвальной грамотой;
- награждение почетной грамотой;
- объявление благодарности;
- награждение ценным подарком;
- благодарность родителям.
- размещение информации на сайте гимназии;
- сертификат «Ассистент учителя»
- возможность участия в профессиональных педагогических сменах муниципального и регионального уровней;
- возможность участия во Всероссийском юношеском педагогическом форуме на базе Орленка;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Самоанализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и дальнейшего их решения.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий- динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются : экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Еще один путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения –использование тестов, анкет. (приложение 7)

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и

повышение потенциала каждого ученика. В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания БОУ г.Омска «Гимназия 85» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку».

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «Гимназия № 85» в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с направлениями воспитания можно выделить следующие мероприятия, проведённые в гимназии в 2023-2024 учебном году:

- **гражданское воспитание** — День знаний, «День первых», День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, День гражданской обороны, «День учителя», «День первых» РДДМ, «День Отца», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, «День Матери», День Государственного герба Российской Федерации, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтёра) в России, День Конституции, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, команда совета обучающихся гимназии приняла участие во всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха», учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»,

Всемирном фестивале молодёжи, в первой «Школе актива» «Движения первых», проводились регулярные заседания Детского Общественного Объединения «Содружество»,

- **патриотическое воспитание** — 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской, 4 ноября День народного единства, День начала Нюрнбергского процесса, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, учащиеся приняли участие во всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти», Областном конкурсе социальной рекламы «Омская линия», викторине «История ФСБ- прошлое, настоящее и будущее», побывали на лекции «Маленькие солдаты большой войны», «Есть такая профессия - Родину защищать», в музее им. Ф.М.Достоевского, кинолектории «Сестрёнка» в Доме кино, экскурсиях в парке «Россия- моя история»

- **духовно-нравственное воспитание** — Международный день музыки, Традиционная «Покровская ярмарка», Неделя гимназии, посвящение в гимназисты наших первоклассников, акция «Дарите книги с любовью!»

- **эстетическое воспитание** — 200-летие со дня рождения А.Н.Островского, Международный день художника, участие в городском конкурсе «Картинки моего города»,

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —неделя спорта, недели безопасности, Фестиваль ГТО, Акция «Безопасность на дороге», Традиционные спортивные соревнования в рамках неделя гимназии (волейбол, пионербол, перестрелка),

- **трудовое воспитание** — встреча обучающихся 9-11 классов

«Школа-СУЗ/ВУЗ-Предприятие» с куратором проекта Доленчук А.А. от АО «Газпромнефть-ОНПЗ», профориентационное интерактивное мероприятие «В стране дорожных знатоков», участие обучающихся в III Всероссийском юношеском педагогическом форуме под эгидой Года педагога и наставника во Всероссийском детском центре «Орлёнок», целью которого было знакомство детей с профессией учителя и развитие педагогических способностей, профориентационном квесте, профильной педагогической смены в ОмГПУ «Университет будущего учителя», экскурсии «Открытая промышленность» филиала АО «ОДК» «ОМО им. П.И. Баранова

- **экологическое воспитание** — участие обучающихся в региональном форуме «Экотрек» для обучающихся и педагогов центров естественно-научной и технологической направленности, квесте «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» в «Детском ЭкоЦентре», экологической акции в рамках проекта «Зеленая среда», всероссийском Фестивале энергосбережения, всемирном дне рециклинга или Всемирном дне вторичной переработки, команда наших учащихся заняла 3 место в финале регионального интеллектуального марафона «Водные объекты и их обитатели» в рамках проекта «Голубое золото Сибири» при поддержке грантового конкурса «Движение Первых», стала финалистом областного конкурса «Эколог года»,

- **воспитание ценностей научного познания** — учащиеся гимназии стали участниками Акции «Поделись своим знанием» Сбербанк, посетили Музейные уроки на тему «Гаджеты эпох: от абака до компьютера», Лекцию о регионе: «Омская область: от тайги до степей», Кейс-чемпионат «PRO нефть», День российской науки

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы,

можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса;

- гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

- продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся;

- добиться полного охвата школьников занятостью во внеурочное время;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, воспитанию здоровых привычек;

- продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

- усилить совместную работу с социумом в решении поставленных задач;

- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Приложения

Приложение 1.

<p style="text-align: center;">КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ) 2024- год Семьи. 2025 год – год</p>				
Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
Внеурочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Россия-мои горизонты	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Суборо	1-2	1	Коршунова Н.Н.
4.	В мире информации	3-4	1	Кривобокова Я.В.
5.	Я и моя малая Родина	1-4		Силина Л.Н.
6.	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1-4	1	Курочка Л.П.
7.	Проектная мастерская	4	1	Луговик И.Г.
8.	Золотые руки	1.2	1	Борисенко Е.Ю.
9.	Лепка	1-4	1	Борисенко Е.Ю.
10.	Подвижные игры	1-3	1	Шулева Л.Н.
11.	Мы раскрасим целый свет	1-4	1	Алексеенко Е.Ф.
12.	Секреты финансовой грамоты	1-4	1	Борисова Е.В.
13.	Этикет	3,4	1	Голубева Л.А.
14.	Развитие математических способностей	1-4	1	Кривобокова Я.В.

Основные школьные дела				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
15.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
16.	День окончания Второй мировой войны.	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
17.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
18.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1-4	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
19.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
20.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИДД, учитель ОБЖ
21.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по пожарной безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности
22.	Разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, руководитель отряда ЮИДД
23.	День Здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель

				директора по ВР, советник директора по ВР, ШСК «Атлант», учителя физической культуры, ДОО «Содружество»,
24.	Турнир по перестрелке	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, ДОО «Содружество»
25.	Конкурс болельщиков (в рамках спортивных соревнований)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, ДОО «Содружество»
26.	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя изобразительного искусства, ДОО «Содружество»
27.	День работника дошкольного образования	1-4	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
28.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (классные часы, правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь /декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
29.	Всемирный день защиты животных	1-4	4.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
30.	Конкурс талантов	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

31.	День учителя	1-4	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
32.	Покровская ярмарка	1-4	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
33.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства, ДОО «Содружество»
34.	День отца	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
35.	Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
36.	День народного единства России	1-4	04.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
37.	День матери.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
38.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
39.	Неделя гимназии	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
40.	«Посвящение в первоклассники».	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители
41.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
42.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
43.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
44.	Международный день художника	1-4	08.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства
45.	День Героев России	1-4	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
46.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
47.	Квест «Новогодний каламбур»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
48.	Научно-практическая конференция	1-4	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители
49.	День российского студенчества	1-4	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

50.	Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению папи дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
51.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
52.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима- День памяти жертв холокоста	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
53.	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
54.	День российской науки	1-4	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
55.	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика	1-4	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
56.	День книгодарения	1-4	14.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
57.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

58.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
59.	А ну-ка, мальчики!	1-4	22.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
60.	День защитника Отечества	1-4	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
61.	Концерт 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62.	А ну-ка, девочки!	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
63.	Масленица	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
64.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
65.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
66.	День космонавтики.	1-4	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители, учителя предметники
67.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
68.	Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
69.	День Победы:	1-4	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
70.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
71.	Акция «С праздником, ветеран!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
72.	Проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
73.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
74.	Акция «Дети рисуют лицо Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства
75.	Фестиваль звезд	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

76.	День детских общественных объединений	1-4	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
77.	Торжественная линейка «Последний звонок», линейки по окончанию года	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
78.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	состоящих на разных формах учета	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
79.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
80.	Составление паспорта, корректировка базы данных.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
81.	Составление списков учащихся по категориям (из многодетных семей, из малообеспеченных, из неблагополучных семей, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
82.	Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители,

				социальный педагог
83.	Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей состоящих на разных видах учета.	1- 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
84.	Выявление всех педагогически запущенных («трудных») обучающихся	1- 4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
85.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся	1- 4	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
86.	Занятия по профилактике безопасности дорожного движения.	1- 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Инструктор БДД
87.	Ежемесячные встречи с закрепленным сотрудником ГИБДД	1- 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Инструктор БДД
88.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	1- 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
89.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	1- 4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
90.	Проверка посещаемости кружков, секций обучающихся, находящихся в социально опасном положении;	1- 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные

	контроль за проведением свободного времени обучающихся			руководители, социальный педагог
91.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1- 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
92.	Распространение памяток «Безопасный Интернет- детям!»	1- 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
93.	Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?» Инструктаж на летние каникулы.	1- 4	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
94.	Рейд на наличие схемы «Безопасный маршрут»	1- 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
95.	Тренинг «Будем добрыми и не будем злыми»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог, психолог
96.	Проведение психологической игры: «Я и мое настроение»	1	март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, психолог
97.	Занятие для учащихся начальных классы «Безопасный маршрут, постороение индивидуальной схемы «дом-школа-дом»»	1	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД
98.	Игра: «С огнем не шутят»	1	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

				безопасности, классные руководители, отряд ДЮП
99.	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	Ноябрь, январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД
100.	Викторина «Знатоки ПДД»	2	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД
101.	Классный час: «Как научиться жить без драки»	2	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
102.	Проведение психологической игры: «Кто я? Какой я?»	2	март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, психолог
103.	Игра: «Знайте дети всей земли, пожары людям не нужны»	2	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, отряд ДЮП
104.	Классный час: «Учимся снимать усталость»	3	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, психолог
105.	Проведение ситуационной игры: «Как научиться жить без драки»	3	декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
106.	Игра «Путешествие по стране Закона»	3	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

				безопасности, классные руководители, Отряд ЮДП
107.	Конкурс рисунков по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	3	Март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Учителя изобразительного искусства
108.	Игра-путешествие: «Самый лучший в мире пожарник»	3	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ДЮП
109.	Своя игра: «Дорожная азбука»	3	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД
110.	Тренинг: «Как преодолевать тревогу»	4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, психолог
111.	Беседы-занятия с «трудными» обучающимися на тему: «Сквернословие»	4	Январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
112.	Оформление стенгазеты: «Не играй с огнем»	4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, отряд ДЮП
113.	Игра по ПДД «Звездный час»	4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД

114.	Всероссийская дистанционная добровольная Интернет-акция «ПротивопожарнаяБезопасность.рф»	4	январь-март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, отряд ДЮП
115.	Классный час «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
116.	Разговоры о важном	1- 4	Еженедельно	Классные руководители
117.	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1- 4	В течении года	Классные руководители
118.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	1- 4	В течении года	Классные руководители
119.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	1- 4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
120.	Классный час: «День знаний»	1-4	02.09.2024	Классные руководители
121.	Классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	Классные руководители
122.	Классный час: День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1-4	08.09.2024	Классные руководители
123.	Классный час: День народного единства России	1-4	04.11.2024	Классные руководители

124.	Классный час: День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Классные руководители
125.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	03.12.2024	Классные руководители
126.	Урок мужества «День Героев России»	1-4	09.12.2024	Классные руководители
127.	Классный час: День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2024	Классные руководители
128.	Классный час: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2025	Классные руководители
129.	Классный час: 82 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2025	Классные руководители
130.	Урок мужества «День защитника Отечества»	1-4	22.02.2025	Классные руководители
131.	Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества	1-4	22.02.2025	Классные руководители
132.	Классный час: 8 Марта-мамин день	1-4	март	Классные руководители
133.	Поздравление девочек с 8 марта	1-4	07.03.2025	Классные руководители
134.	Классный час: День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Классные руководители
135.	Классный час: День космонавтики.	1-4	12.04.2025	Классные руководители
136.	Уроки мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	19.04.2025	Классные руководители
137.	Уроки мужества «Велики подвиг. Великая победа»	1-4	09.05.2025	Классные руководители
138.	Классный час: Вот и стали мы на год взрослей	1-4	22-25.05.2025	Классные руководители
139.	Классный час: «В поисках хорошего настроения!»	1	Сентябрь	Классные руководители
140.	Классный час: «Доброе слово спасет	1	Сентябрь	Классные руководители

	любого»			
141.	Игра-беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	2	Апрель	Классные руководители
142.	Классный час: «Мы – люди Земли»	2	Сентябрь	Классные руководители
143.	Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	2	Октябрь	Классные руководители
144.	Классный час: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	3	Ноябрь	Классные руководители
145.	Разработка проектов на тему: «Здоровье- главное богатство»	4	Ноябрь	Классные руководители
146.	Организационные классные часы	1- 4	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
147.	Классные коллективные творческие дела	1- 4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
148.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1- 4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
149.	Экскурсии	1- 4	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
150.	Изучение динамики развития классного коллектива	1- 4	В течение учебного года	Классные руководители
151.	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
152.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1- 4	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
153.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1- 4	Ноябрь Январь	Классные руководители 1–4-х классов

			Апрель	
154.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1- 4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
155.	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
156.	Экскурсии в музей, театры, библиотеки города	1-4	В течение года	Классные руководители
157.	Поездки на новогодние представления в театры	1-4	декабрь	Классные руководители
158.	Выходы на природу (Дендропарк, Птичьагавань)	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
159.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
160.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
161.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
162.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
163.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
164.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий», «Бессмертный полк», Новогодний утренник,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
165.	«Мама, папа, я – отличная семья!».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
166.	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
167.	Общешкольные родительские конференции	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
168.	Участие в работе совета учреждения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
169.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
170.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы класса мессенджерах	1-4	В течение года	Классные руководители
171.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
172.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

173.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
Школьные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
174.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «4 четверти», ГимназияТВ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр
175.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(5-9 КЛАССЫ) 2024 год – Семьи 2025- год				
Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
Внеурочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Россия-мои горизонты	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Азбука здоровья	5	В течение года	Учителя-предметники
4.	Мое здоровье	6	В течение года	Учителя-предметники
5.	ГТО – путь к успеху	8-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Спортивные игры	7	В течение года	Учителя-предметники
7.	Оказание первой медицинской помощи	7-9	В течение года	Учителя-предметники
8.	Предпринимательство	7-8	В течение года	Учителя-предметники
9.	История России в музеях города Омска	6-7	В течение года	Учителя-предметники
10.	Лаборатория химического анализа	5-9	В течение года	Учителя-предметники
11.	Азбука качества	5	В течение года	Учителя-предметники
12.	Проектная мастерская	5-6	В течение года	Учителя-предметники
13.	Английский для общения	8	В течение года	Учителя-предметники
14.	Смысловое чтение и работа с текстом	6	В течение года	Учителя-предметники
15.	Юный педагог	7-9	В течение года	Учителя-предметники
16.	Говорим и пишем правильно	5-6	В течение года	Учителя-предметники

17.	Цвет и свет	5	В течение года	Учителя-предметники
18.	Здравствуй, театр	6-7,9	В течение года	Учителя-предметники
19.	Патриотический клуб	8	В течение года	Учителя-предметники
20.	Поварское дело	5-6	В течение года	Учителя-предметники
21.	Геодезия	7	В течение года	Учителя-предметники
22.	Юный информатик	5	В течение года	Учителя-предметники
23.	Web-дизайн и разработка	8	В течение года	Учителя-предметники
24.	Основы финансовой грамотности	5-7,9	В течение года	Учителя-предметники
25.	10 шагов к профориентации	8-9	В течение года	Учителя-предметники
26.	Математика вокруг нас	8	В течение года	Учителя-предметники
27.	Решение практических задач по математике	5	В течение года	Учителя-предметники
28.	Математические навыки	6	В течение года	Учителя-предметники
29.	За страницами учебника физики	7	В течение года	Учителя-предметники
30.	Физический практикум	8	В течение года	Учителя-предметники
31.	В мире книг	5-6	В течение года	Учителя-предметники
32.	Интеллектика	9	В течение года	Учителя-предметники
33.	Основы медицинских знаний	9	В течение года	Учителя-предметники
34.	Химия в задачах и упражнениях	9	В течение года	Учителя-предметники
35.	Актерское мастерство	9	В течение года	Учителя-предметники
36.	Я-волонтер	9	В течение года	Учителя-предметники

Основные школьные дела

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
37.	Торжественная линейка	5-9	02.09.2024	Заместитель

	«День знаний»			директора по ВР, советник директора по ВР
38.	День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
39.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
40.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	5-9	8.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
41.	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
42.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИДД, учитель ОБЖ
43.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности
44.	День Здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ШСК «Атлант», учителя физической культуры, ДОО «Содружество»,
45.	Турнир по мини-футболу «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, ДОО «Содружество»

46.	Конкурс болельщиков (в рамках спортивных соревнований)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, ДОО «Содружество»
47.	День работника дошкольного образования	5-9	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
48.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
49.	Участие во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
50.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (классные часы, правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
51.	Конкурс талантов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
52.	Сдача норм ГТО	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
53.	День учителя (День дублера)	5-9	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

54.	Покровская ярмарка	5-9	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
55.	День отца	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
56.	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
57.	День народного единства России	5-9	04.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
58.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
59.	День начала Нюрнберского процесса	5-9	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
60.	День матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
61.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62.	Неделя гимназии	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
63.	Акция «Школа в школе»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители, учителя-предметники
64.	День неизвестного солдата	5-9	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
65.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
66.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
67.	Международный день художника	5-9	08.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства
68.	День Героев России	5-9	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
69.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
70.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
71.	Квест «Новогодний каламбур»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
72.	Научно-практическая конференция	5-9	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители

73.	Областной чемпионат «Школьные навыки»	5-6	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители , учителя предметники,
74.	День российского студенчества	5-9	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
75.	Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению папи дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
76.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
77.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима- День памяти жертв холокоста	5-9	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
78.	Акция «Школа в школе»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники
79.	82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
80.	День российской науки	5-9	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
81.	День книгодарения	5-9	14.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители
82.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
83.	Международный день родного языка	5-9	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
84.	А ну-ка, парни!	5-9	22.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
85.	День защитника Отечества	5-9	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
86.	Концерт 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
87.	А ну-ка, девочки!	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
88.	Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
89.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники

90.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
91.	День космонавтики.	5-9	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
92.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
93.	Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
94.	День Победы.	5-9	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
95.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
96.	Акция «С праздником, ветеран!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
97.	Проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
98.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

99.	Акция «Дети рисуют лицо Победы»	5-6	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства
100.	Фестиваль звезд	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
101.	День детских общественных объединений	5-9	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
102.	Торжественная линейка «Последний звонок», линейки по окончанию года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
103.	Мастер-классы для «Занимательные переменки»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
104.	Участие в профессиональных педагогических сменах муниципального и регионального уровней	8-9	Июнь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
105.	День Защиты детей	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
106.	День России: участие в акциях и мероприятиях	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
107.	Мероприятие, посвященное Дню памяти скорби – день начала ВОВ (22июня)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
108.	Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

109.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	состоящих на разных формах учета	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
110.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: « педагог-психологическая помощь. Телефон доверия»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
111.	Составление паспорта, корректировка базы данных.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
112.	Составление списков учащихся по категориям (из многодетных семей, из малообеспеченных, из неблагополучных семей, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
113.	Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
114.	Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей состоящих на разных видах учета.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
115.	Выявление всех педагогически запущенных («трудных») обучающихся	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные

				руководители, социальный педагог
116.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся	5-9	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
117.	Занятия по профилактике безопасности дорожного движения.	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Инструктор БДД
118.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
119.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
120.	Проверка посещаемости кружков, секций обучающихся, находящихся в социально опасном положении; контроль за проведением свободного времени обучающихся	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
121.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
122.	Распространение памяток «Безопасный Интернет- детям!»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
123.	Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные

	Инструктаж на летние каникулы.			руководители, социальный педагог
124.	Беседы с обучающимися, стоящими на различных видах учета	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
125.	Рейд на наличие схемы «Безопасный маршрут»	5-7	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
126.	Совместная работа со специалистами подросткового наркологического кабинета.	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР, БУЗ ОО «Наркологический диспансер»
127.	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	Ноябрь, январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор БДД, отряд ЮИД
128.	Городской конкурсный проект «Пожарный номер - 01»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители отряд ДЮП
129.	Игра «Мои права и обязанности»	5	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Отряд ЮДП.
130.	Беседа: «Интернет среди нас»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители,
131.	Классный час: «Кто такой задира?»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
132.	Тренинг по теме: «Грани моего Я»	5	март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные

				руководители, педагог-психолог
133.	Фотоконкурс на тему безопасного поведения на дорогах: «По дорогам я шагаю, ПДД я соблюдаю!»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор по БДД.
134.	Классный час по теме: «Как успешно преодолевать трудности?»	6	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
135.	Беседа: «Мир без агрессии»	6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
136.	Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	6	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Отряд ЮДП
137.	Акция «Письмо водителю»	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, инструктор по БДД.
138.	Профилактическая работа с «трудными» подростками совместно с инспектором ОДН .	6-7	По согласованию	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН
139.	Игра «В мире прав и обязанностей»	7	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Отряд ЮДП
140.	Интерактивное занятие «Буллинг. Как быть?»	7	Март	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
141.	Классный час: «Способы решения конфликтов с родителями»	7	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

				безопасности, классные руководители, социальный педагог
142.	Классный час: «Разрешение конфликтов без насилия».	8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
143.	Классный час по теме: «Жизнестойкий человек и как им стать?»	8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
144.	Тренинг: «Компьютерная зависимость».	8	январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
145.	Классный час: «Что такое экстремизм»	8	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
146.	Классный час «Я выбираю жизнь».	8	Январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог, медработник
147.	Совместное планирование по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании со специалистами подросткового наркологического кабинета.	8- 11	По согласованию	БУЗ ОО «Наркологический диспансер»
148.	Тренинг: «Компьютерная зависимость».	8	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
149.	Организация беседы представителя правоохранительных органов с	8-9	По согласованию	инспектор ОДН

	обучающимися.			
150.	Классный час «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
151.	Беседа: «Ответственность за свои поступки».	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Отряд ЮДП
152.	Проведение ситуационной игры: «Жизнь как ценность»	9	февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
153.	Лекция «Мы и наши привычки»	9	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
154.	Презентация для обучающихся, состоящих на профилактическом учете: «Воздействие на организм различных видов наркотиков»	состоящие на разных видах учета	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
155.	Разговоры о важном	5-9	Еженедельно	Классные руководители
156.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	5-9	В течении года	Классные руководители
157.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители,

				социальный педагог
158.	Классный час: «День знаний»	5-9	02.09.2024	Классные руководители
159.	Классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Классные руководители
160.	Классный час: День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	5-9	08.09.2024	Классные руководители
161.	Классный час: День народного единства России	5-9	04.11.2024	Классные руководители
162.	Классный час: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	08.11.2024	Классные руководители
163.	Классный час: День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20.11.2024	Классные руководители
164.	Классный час: День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Классные руководители
165.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2024	Классные руководители
166.	Урок мужества «День Героев России»	5-9	09.12.2024	Классные руководители
167.	Классный час: День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	Классные руководители
168.	Классный час: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2024	Классные руководители
169.	Классный час: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025	Классные руководители
170.	Классный час: 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Классные руководители

171.	Урок мужества «День защитника Отечества»	5-9	22.02.2025	Классные руководители
172.	Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества	5-9	22.02.2025	Классные руководители
173.	Классный час: 8 Марта-мамин день	5-9	март	Классные руководители
174.	Поздравление девочек с 8 марта	5-9	07.03.2025	Классные руководители
175.	Классный час: День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Классные руководители
176.	Классный час: День космонавтики.	5-9	12.04.2025	Классные руководители
177.	Уроки мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04.2025	Классные руководители
178.	Уроки мужества «Велики подвиг. Великая победа»	5-9	09.05.2025	Классные руководители
179.	Классный час: Вот и стали мы на год взрослей	5-9	22-25.05.2025	Классные руководители
180.	Классный час по теме: «Общение в моей жизни»	5	Октябрь	Классные руководители.
181.	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	5	Апрель	Классные руководители.
182.	Проведение ролевой игры: «Все в твоих руках»	6	февраль	Классные руководители.
183.	Беседа: «Мой социум в Интернете»	6	Январь	Классные руководители.
184.	Беседа по профилактике вредных привычек «Моя жизнь в моих руках»	6	Февраль	Классные руководители.
185.	Классный час по теме: «Будущий социальный статус. Зачем быть социально-компетентным человеком?»	7	Октябрь	Классные руководители.
186.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира –	7	Январь	Классные руководители.

	познаем себя			
187.	Классный час «Безопасный Интернет»	7	Февраль	Классные руководители.
188.	Беседа с просмотром видеофильма «Действие алкоголя на организм человека»	7	Март	Классные руководители.
189.	Проведение ситуационной игры: «Город разных точек зрения»	8	февраль	Классные руководители.
190.	Игра «Умеем ли мы прощать?»	8	Январь	Классные руководители.
191.	Проведение круглого тематического стола по теме: «Мои жизненные ценности»	9	сентябрь	Классные руководители.
192.	Классный час по теме: «Мои представления и жизнестойкой личности»	9	Ноябрь	Классные руководители.
193.	Тренинг: «Ты не один»	9	январь	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися				
194.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
195.	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
196.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий», «Бессмертный полк», Новогодний утренник,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
197.	«Мама, папа, я – отличная семья!».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

198.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
199.	Общешкольные родительские конференции	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
200.	Участие в работе совета учреждения	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
201.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
202.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы класса мессенджерах	5-9	В течение года	Классные руководители
203.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
204.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
205.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,

Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
206.	Мероприятия профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, проведение	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию

	классных часов			
207.	Экскурсии в учебные заведения и предприятия	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
208.	«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	8-9	Январь-Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
209.	Участие в мероприятиях World Skills «Билет в будущее» (посещение мастерклассов, прохождение профессиональных проб)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
210.	Групповое профориентационное занятие «Я и мой выбор»	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
211.	Групповое профориентационное занятие «Формула выбора профессии»	7	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
212.	Групповое профориентационное занятие «Формула 5»	8	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
213.	Профориентационная акция «Профвектор.ru»	9	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
214.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад	8, 9	Март, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
215.	Прохождение профдиагностики «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
216.	Участие в социологическом	9	Февраль	Заместитель директора по ВР,

	исследовании профессиональных намерений «Контингент-прогноз»			Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
217.	Участие в дистанционном анкетировании на официальном сайте БУ «Областной центр профориентации»	9	февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
218.	Прохождение профдиагностики через сайт БУ «Омский центр профориентации» (онлайн-тестирование)	8	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
219.	Выявление наиболее активных учащихся в классах	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
220.	Выборы мэров-классов-городов и городской администрации	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
221.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
222.	Выборы президента, депутатов ученической республики (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов в школьной газете, на странице школьного сайта)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
223.	Формирование совета министров, парламента	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

224.	День Здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
225.	«Золотая осень»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
226.	Конкурс болельщиков (в рамках спортивных соревнований)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
227.	Акции в «РДДМ»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
228.	Обучение президента и министров: определение функций и направлений деятельности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
229.	Старт конкурса «Самый классный класс»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
230.	Обращение и взаимопонимание в жизни человека	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
231.	Виды и средства общения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
232.	Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
233.	«Помоги школьной библиотеке»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
234.	Искусство выступления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
235.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
236.	Особенности вербальной коммуникации	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

237.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
238.	Умей слушать других. Техника активного слушания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
239.	Понятия лидер, лидерство	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
240.	Стили лидерства	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
241.	Портрет лидера	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
242.	Взаимодействие лидера и его команды	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
243.	Формы работы в группе	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
244.	Понятие о конфликте	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
245.	Причины возникновения конфликтов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
246.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
247.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
248.	Типичные ситуации группового давления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
249.	Техника сопротивления групповому давлению	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

250.	Как сказать нет и не потерять друзей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
251.	Характер и темперамент человека	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
252.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
253.	На пути к успеху	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
254.	Управление коллективом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
255.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
256.	Проведение социологических опросов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
257.	Самоанализ лидерства	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
258.	Рефлексия деятельности клуба «Лидер»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
259.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
260.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию	5-9	сентябрь	Заместитель
261.	Выборы мэров-классов-городов и городской администрации	5-9	сентябрь	директора по ВР, советник директора по ВР, старшая

				вожатая
262.	Конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Заместитель
263.	Выявление наиболее активных учащихся в классах	5-9	сентябрь	директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
264.	Работа в соответствие с планом ученического самоуправления в классе	5-9	В течение года	Заместитель
Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
265.	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
266.	Экскурсии в музей, театры, библиотеки города	5-9	В течение года	Классные руководители
267.	Поездки на новогодние представления в театры	5-9	декабрь	Классные руководители
268.	Выходы на природу (Дендропарк, Птичьегавань)	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно- пространственной среда среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
269.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
270.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
271.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
272.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

				классные руководители
273.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
274.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «4 четверти», ГимназияТВ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр
275.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(10-11 КЛАССЫ) 2024 год – год Семьи 2025- год				
Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
Внеурочная деятельность				
Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы)				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Россия-мои горизонты	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	ГТО – путь к успеху	10-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Я – Гражданин России	10-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Актуальные вопросы современной биологии	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Математика абитуриенту	11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Основы химического анализа	10-11	В течение года	Учителя-предметники
8.	Решение физических задач повышенной сложности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
9.	IT-School	11	В течение года	Учителя-предметники
10.	Журналистика	10-11	В течение года	Учителя-предметники

11.	Атлас новых профессий	10	В течение года	Учителя-предметники
12.	Мировая художественная культура	10	В течение года	Учителя-предметники
13.	История в лицах	11	В течение года	Учителя-предметники
14.	Я волонтер	10-11	В течение года	Учителя-предметники
15.	Основы финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
16.	Психология общения	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Основные школьные дела				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
17.	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
18.	День окончания Второй мировой войны.	10-11	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
19.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
20.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	10-11	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
21.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

22.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИДД, учитель ОБЖ
23.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по пожарной безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности
24.	День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, ШСК «Атлант», учителя физической культуры, ДОО «Содружество»,
25.	Турнир по мини-футболу «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, ДОО «Содружество»
26.	Конкурс болельщиков (в рамках спортивных соревнований)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, ДОО «Содружество»
27.	День работника дошкольного образования	10-11	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
28.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	27.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
29.	Участие во Всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники

30.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (классные часы, правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
31.	Конкурс талантов	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
32.	Сдача норм ГТО	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
33.	День учителя (День дублера)	10-11	05.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
34.	Покровская ярмарка	10-11	14.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
35.	День отца	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
36.	Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
37.	День народного единства России	10-11	04.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

38.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
39.	День начала Нюрнберского процесса	10-11	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
40.	День матери.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
41.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
42.	Неделя гимназии	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
43.	Акция «Школа в школе»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
44.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
45.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
46.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

47.	Международный день художника	10-11	08.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства
48.	День Героев России	10-11	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
49.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
50.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
51.	Квест «Новогодний каламбур»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
52.	Научно-практическая конференция	10-11	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители
53.	Областной чемпионат «Школьные навыки»	5-6	январь	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя предметники,
54.	День российского студентчества	10-11	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
55.	Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению папи дедушек, мальчиков, конкурс	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	рисунков, Уроки мужества.			
56.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
57.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима- День памяти жертв холокоста	10-11	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
58.	82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
59.	День российской науки	10-11	08.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
60.	День книгодарения	10-11	14.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
61.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники

63.	А ну-ка, парни!	10-11	22.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
64.	День защитника Отечества	10-11	23.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
65.	Концерт 8 Марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
66.	А ну-ка, девочки!	10-11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
67.	Масленица	10-11	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
68.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
69.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
70.	День космонавтики.	10-11	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
71.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	10-11	19.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные

	Отечественной войны			руководители, учителя предметники
72.	Весенний День здоровья.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
73.	День Победы.	10-11	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
74.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
75.	Акция «С праздником, ветеран!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
76.	Проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
77.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
78.	Фестиваль звезд	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
79.	Мастер-классы «Занимательные переменки»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
80.	Участие в профессиональных педагогических сменах муниципального и регионального уровней	10-11	Июнь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
81.	День детских общественных объединений	10-11	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

82.	Торжественная линейка «Последний звонок», линейки по окончанию года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
83.	День Защиты детей	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
84.	День России: участие в акциях и мероприятиях	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
85.	Мероприятие, посвященное Дню памяти скорби – день начала ВОВ (22июня)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
86.	Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
87.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	состоящих на разных формах учета	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
88.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: « педагог- психологическая помощь. Телефон доверия»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог

89.	Составление паспорта, корректировка базы данных.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
90.	Составление списков учащихся по категориям (из многодетных семей, из малообеспеченных, из неблагополучных семей, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
91.	Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
92.	Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей состоящих на разных видах учета.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
93.	Выявление всех педагогически запущенных («трудных») обучающихся	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
94.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и внешним видом обучающихся	10-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
95.	Занятия по профилактике безопасности дорожного движения.	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, Инструктор БДД
96.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

				безопасности, классные руководители, социальный педагог
97.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
98.	Проверка посещаемости кружков, секций обучающихся, находящихся в социально опасном положении; контроль за проведением свободного времени обучающихся	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
99.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
100.	Распространение памяток «Безопасный Интернет-детям!»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
101.	Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?» Инструктаж на летние каникулы.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
102.	Беседы с обучающимися, стоящими на различных видах учета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
103.	Совместная работа со специалистами подросткового наркологического кабинета.	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, БУЗ ОО «Наркологический диспансер», БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»

104.	Презентация для обучающихся, состоящих на профилактическом учете: «Воздействие на организм различных видов наркотиков»	состоящие на разных видах учета	Февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
105.	Проведение круглого тематического стола по теме: «Социальные роли человека»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
106.	Тренинг: «Жизнестойкость»	10	январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
107.	Классный час «Преступление и наказание. Как их избежать»	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
108.	Круглый стол «Ты мозг и легкие свои для жизни пожалей...»	10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
109.	Организация беседы представителя правоохранительных органов с обучающимися.	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН
110.	Мастер-класс: «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
111.	Классный час «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители,

112.	Классный час по теме: «Все зависит от нас самих. Формула жизнестойкости»	11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог
113.	Педагог-психолого-педагогическая поддержка обучающимся на выпускных экзаменах	11	Май	Педагог-психолог
114.	Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
115.	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Классное руководство			
3	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
116.	Разговоры о важном	10-11	Еженедельно	Классные руководители
117.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	10-11	В течении года	Классные руководители
118.	Классные часы, инструктажи по технике безопасности.	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители, социальный педагог
119.	Классный час: «День знаний»	10-11	02.09.2024	Классные руководители
120.	Классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	Классные руководители
121.	Классный час: День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под	10-11	08.09.2024	Классные руководители

	командованием М.И. Кутузова с французской армией			
122.	Классный час: День народного единства России	10-11	04.11.2024	Классные руководители
123.	Классный час: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	08.11.2024	Классные руководители
124.	Классный час: День начала Нюрнберского процесса	7-9	20.11.2024	Классные руководители
125.	Классный час: День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	Классные руководители
126.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	10-11	03.12.2024	Классные руководители
127.	Урок мужества «День Героев России»	10-11	09.12.2024	Классные руководители
128.	Классный час: День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2024	Классные руководители
129.	Классный час: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.2024	Классные руководители
130.	Классный час: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2025	Классные руководители
131.	Классный час: 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	02.02.2025	Классные руководители
132.	Урок мужества «День защитника Отечества»	10-11	22.02.2025	Классные руководители
133.	Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества	10-11	22.02.2025	Классные руководители
134.	Классный час: 8 Марта-мамин день	10-11	март	Классные руководители

135.	Поздравление девочек с 8 марта	10-11	07.03.2025	Классные руководители
136.	Классный час: День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Классные руководители
137.	Классный час: День космонавтики.	10-11	12.04.2025	Классные руководители
138.	Уроки мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	19.04.2025	Классные руководители
139.	Уроки мужества «Велики подвиг. Великая победа»	10-11	09.05.2025	Классные руководители
140.	Классный час: Итоги года	10	22-25.05.2025	Классные руководители
141.	Классный час по теме: «Основные жизненные ценности»	10	декабрь	Классные руководители.
142.	Тренинг «Учись быть добрым»	10	Апрель	Классные руководители.
143.	Проведение круглого тематического стола по теме: «Спешите делать добро»	11	сентябрь	Классные руководители.
144.	Круглый стол «НЕТ НАРКОТИКАМ»	11	Декабрь	Классные руководители.
4	Индивидуальная работа с обучающимися			
145.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
146.	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
5	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

147.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий», «Бессмертный полк», Новогодний утренник,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
148.	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
149.	Общешкольные родительские конференции	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
150.	Участие в работе совета учреждения	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
151.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
152.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы класса мессенджерах	10-11	В течение года	Классные руководители
153.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
154.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
155.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,
6	Профориентация			
7	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

156.	Профорориентационная игра «Сотвори свое будущее.»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
157.	Массовое профориентационное занятие «тебе. Абитуриент»	10,11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
158.	Групповое профинформационное занятие «Проектируем жизнь»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
159.	Групповое профинформационное занятие «Мой профессиональный маршрут»	11	январь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
160.	Посещение профориентационных ярмарок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
161.	Профорориентационная акция «Профвектор»	10,11	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
162.	Прохождение профдиагностики «Билет в будущее»	10, 11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
163.	Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»		декабрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
164.	Прохождение профдиагностики через сайт БУ «Омский центр профориентации» (онлайн-тестирование)	10,11	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
165.	Экспресс профдиагностика	10,11	апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

				безопасности, ответственный за профориентацию
166.	Профориентационная акция «Выбор за тобой»	10	Март, апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, ответственный за профориентацию
Детские общественные объединения				
8	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
167.	Выявление наиболее активных учащихся в классах	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
168.	Выборы мэров-классов-городов и городской администрации	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
169.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
170.	Выборы президента, депутатов ученической республики (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов в школьной газете, на странице школьного сайта)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
171.	Формирование совета министров, парламента	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
172.	День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
173.	«Золотая осень»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

174.	Конкурс болельщиков (в рамках спортивных соревнований)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
175.	Акции в «РДДМ»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
176.	Обучение президента и министров: определение функций и направлений деятельности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
177.	Старт конкурса «Самый классный класс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
178.	Обращение и взаимопонимание в жизни человека	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
179.	Виды и средства общения	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
180.	Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
181.	«Помоги школьной библиотеке»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
182.	Искусство выступления	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
183.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
184.	Особенности вербальной коммуникации	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
185.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
186.	Умей слушать других. Техника активного слушания	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

187.	Понятия лидер, лидерство	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
188.	Стили лидерства	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
189.	Портрет лидера	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
190.	Взаимодействие лидера и его команды	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
191.	Формы работы в группе	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
192.	Понятие о конфликте	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
193.	Причины возникновения конфликтов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
194.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
195.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
196.	Типичные ситуации группового давления	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
197.	Техника сопротивления групповому давлению	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
198.	Как сказать нет и не потерять друзей	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
199.	Характер и темперамент человека	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая

200.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
201.	На путик успеху	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
202.	Управление коллективом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
203.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
204.	Проведение социологических опросов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
205.	Самоанализ лидерства	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
206.	Рефлексия деятельности клуба «Лидер»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
207.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
208.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию	10-11	сентябрь	Заместитель
209.	Выборы мэров-классов-городов и городской администрации	10-11	сентябрь	директора по ВР, советник директора по ВР, старшая вожатая
210.	Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	Заместитель
211.	Выявление наиболее активных учащихся в	10-11	сентябрь	директора по ВР, советник директора по ВР, старшая

	классах			вожатая
212.	Работа в соответствии с планом ученического самоуправления в классе	10-11	В течение года	Заместитель
Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
213.	Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
214.	Экскурсии в музей, театры, библиотеки города	10-11	В течение года	Классные руководители
215.	Поездки на новогодние представления в театры	10-11	декабрь	Классные руководители
216.	Выходы на природу (Дендропарк, Птичьагавань)	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно- пространственной среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
217.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
218.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
219.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
220.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
221.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

				классные руководители
Школьные медиа				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
222.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «4 четверти», Гимназия ТВ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр
223.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, прессцентр

Приложение 4

Схема анализа воспитательного аспекта урока (по Шмаковой Л.П)

Класс _____ Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Критерии	Количество баллов
I.	<u>Целеполагание</u> 1. Наличие воспитательной цели. Актуальность, соответствие возрасту и интересам детей.	Да – 1 балл Нет – 0 балл
Общее количество: 2 балла ИТОГО:		
II.	<u>Влияние личностных качеств педагога</u> 1. Внешность. 2. Культура поведения. 3. Речь.	Да – 1 балл Нет – 0 балл

	4. Убежденность. 5. Эмоциональность.	
Общее количество: 5 баллов ИТОГО:		
III.	<u>Стиль взаимоотношений учителя и учащихся</u> 1. Доброжелательность. 2. Справедливость. 3. Педагогический такт. 4. Умение создать деловую атмосферу урока. Поддержка индивидуальных достижений ученика. 6. Эмоциональное приятие учащимися содержания урока.	Да – 1 балл Нет – 0 балл
Общее количество: 6 баллов ИТОГО:		
IV.	<u>Содержание материала</u> Воспитательная ценность подобранного материала (соответствие материала воспитательной цели)	Соответствует – 2 балла Частично соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов
Общее количество: 2 балла ИТОГО:		
V.	Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий	Полностью реализовано – 2 балла Частично реализовано – 1 балл Не реализовано- 0 баллов
Общее количество: 2 балла ИТОГО:		
VI.	<u>Внешние и внутренние условия</u> 1. Эмоциональный фон урока.	Полностью способствует – 2 балла Частично способствует – 1 балл Неблагоприятный – 0

		баллов
	2. Подготовленность к уроку классного помещения.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов
<i>Общее количество: 3 балла</i>		
<i>ИТОГО:</i>		

Оценка уровня реализации воспитательного аспекта урока:

Высокий:	19-20 баллов;
Достаточно высокий:	16-18 баллов;
Средний:	10-15 баллов;
Низкий:	меньше 10 баллов

Аспектный анализа процесса воспитания на уроке

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными

проблемами).

IV. Выводы.

1. Достижение воспитательной цели урока (доминирующая воспитательная цель, её соответствие теме и форме урока, возрасту учащихся, особенностям данного класса; способы поэтапного достижения цели в течение урока: формы, методы, приёмы воспитания).

2. Включение урока в воспитательную систему школы (соответствие решаемых на уроке воспитательных задач проблеме, над которой работает педагогический коллектив; связь с текущей воспитательной работой школы, с проходящими в данный период общешкольными воспитательными делами).

3. Общие выводы о воспитательной ценности урока (степень реализации воспитательного потенциала данного урока, возможные пути повышения учителем эффективности воспитания учащихся на уроке).

Воспитательный анализ этапов урока

	Содержание анализа	Воспитание каких качеств возможно на данном этапе
I. Организационный этап		
1.	Приветствие учителя и ответная реакция учеников.	1. Доброжелательность.
2.	Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях.	2. Внимательность. 3. Аккуратность.
3.	Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент.	4. Тактичность. 5. Сосредоточенность.
4.	Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности.	6. Ответственность.

5.	Конечный результат этапа и его влияние на следующий этап, и весь урок в целом.	7. Умение быстро мобилизоваться.
II. Этап всесторонней проверки знаний		

1.	Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя.	1. Уверенность. 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность. 4. Внимательность. 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность.
III. Этап подготовки к усвоению новых знаний		
1.	Формирование положительной мотивации к восприятию нового.	1. Целенаправленность.
2.	Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.	2. Активность. 3. Любознательность. 4. Точность.
IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий		
1.	Использование воспитательной ценности материала.	Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств – через способы действий.
2.	Использование ненасильственных приемов обучения.	
V. Проверка понимания учащимися нового материала		
1.	Индивидуальный подход к “непонятливым”.	1. Уважительность.
2.	Отсутствие вспышек раздражительности, гнева.	2. Терпеливость. 3. Тактичность. 4. Умение вести диалог (диалогичность). 5. Доброжелательность.
VI. Закрепление знаний и способов действий		
1.	Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи.	1. Самостоятельность.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка.	2. Адекватность в самооценке. 3. Умение почувствовать содержание урока.
3.	Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции.	4. Интуитивность. 5. Инициативность. 6. Уверенность в своих силах.

4.	Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.	7. Чувство собственного достоинства.
VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению		
1.	Ориентация на необходимость	1. Уверенность.

Лист оценки внеурочного занятия

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	Да	Частично	Нет
1. Мотивационно-целевой блок занятия			
Педагог подготовил занятие, тема которого соответствует нескольким планируемым личностным или метапредметным результатам ООП	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ученики эмоционально готовы к активной работе на занятии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ученики мотивированы к саморазвитию, проявили инициативу и познавательный интерес	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ученики вовлечены в целеполагание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Процессуальный блок занятия			
Педагог эффективно использовал диалоговый подход, создал условия для бесконфликтного общения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог поощрил активность учащихся, вовлек всех обучающихся в работу на занятии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог применил интерактивные технологии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог оптимально использовал технические/электронные средства обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог применил наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь ученикам достичь образовательных результатов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог поддержал благоприятный эмоциональный климат занятия, когда учащимся эмоционально комфортно, отношения уважительны	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог предложил для работы материал, который актуализировал жизненный опыт учащихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог мотивировал учащихся на самообразование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог вовлек учеников в коммуникацию и	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

кооперацию			
Педагог связал занятие с урочной деятельностью	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог соблюдал санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой (если необходимо))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Результативный блок занятия			

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	Да	Частично	Нет
3.1. Учитель сформировал личностные результаты освоения ООП			
Учащиеся идентифицировали себя гражданами РФ, осознали этническую принадлежность, продемонстрировали знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся заинтересованы в построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе собственных познавательных интересов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся решили моральные проблемы на основе личного выбора, высказали отношение к собственным поступкам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся доброжелательно относились к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Учитель сформировал метапредметные результаты освоения ООП			
3.2.1. Регулятивные УУД			
Учащиеся поняли, самостоятельно или коллективно определили учебные задачи на разных этапах занятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся соотнесли свои действия с планируемыми результатами, проконтролировали свою деятельность в процессе достижения результата	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся оценили правильность выполнения учебной задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся продемонстрировали навыки самоконтроля, самооценки при принятии решений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2.2. Познавательные УУД			
Учащиеся продемонстрировали, что умеют классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Учащиеся продемонстрировали, что умеют преобразовывать информацию (знаки, символы, схемы), решать учебные и познавательные задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся уверенно применили разные поисковые системы, словари	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2.3. Коммуникативные УУД			
Учащиеся обогатили опыт учебного сотрудничества	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся применили различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства, эмоции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся применили информационно-коммуникационные технологии в образовательной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	Да	Частично	Нет
деятельности			
4. Рефлексивный блок			
Учащиеся оценили свою деятельность, деятельность других участников занятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащийся высказали суждение о продукте деятельности занятия, достижении целей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Лист анализа профориентационного мероприятия

Наименование показателя эффективности	Критерии оценки	Инструментарий оценивания	Кол-во баллов (0–2)
Уровень непосредственных впечатлений			
Субъективные мнения и оценки участников мероприятия – эмоциональное состояние, интерес, мнение о пользе, уровне сложности материала и заданий	Положительное оценивание. Позитивные ответы на вопросы анкеты и опросника	Опрос, анкетирование	2
Уровень усвоения			
Когнитивный	Индивидуальный прогресс участников	Опрос, анкетирование	1
Мотивационно-ценностный	Изменение установки участников во взгляде на профессию	Опрос, анкетирование	1
Деятельностный	Готовность применять полученные знания	Опрос, анкетирование	0
Уровень поведения			
Когнитивный	Приращение знаний о поведении в профессии	Опросники	1
Мотивационно-ценностный	Анализ своих знаний и умений, желаний	Работа с формулой «ХОЧУ, МОГУ, НАДО»	1
Деятельностный	Оценка, как и насколько эффективно участники используют приобретенные знания, умения и установки в жизненных ситуациях	Задания-кейсы, проекты, контрольные упражнения	1

	(например, при решении кейсов)		
Уровень результатов			
Когнитивный	Осведомленность о мире профессий и эффективном поведении на рынке труда	Опрос	2
	Умение анализировать состояние рынка труда и планировать	Задания по направлению экскурсии	0

Наименование показателя эффективности	Критерии оценки	Инструментарий оценивания	Кол-во баллов (0–2)
	образовательную траекторию с учетом данного анализа		
Мотивационно-ценностный	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованный индивидуальный профессиональный план	Статистический подсчет	1
	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованные запасные варианты выбора профессии		1
	Увеличение числа учеников, имеющих конкретную профессиональную цель		1
Деятельностный	Умение составлять и решать практические задачи, выполнять исследовательские проекты	Результаты решения кейсов, проектов	1
Итого			13

Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы обучающимися в общеобразовательной организации

Введение

В марте 2018 года в Омской области распоряжением Министерства образования Омской области № 534 от 05.03.2018 года была утверждена Концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области. В соответствии с ее содержанием была разработана методика оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, способствующая обновлению форм профориентационной работы и созданию системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующих современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества профориентационной работы за счет обновления и расширения спектра форм профориентации;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательной организации в области профориентации.

Модель оценки (самооценки) основана на анализе выполнения задач, поставленных образовательным организациям согласно Концептуальной модели:

- систематическом анализе состояния профориентационной работы в образовательной организации на основе изучения планов работы, проведения опросов школьников, родителей, педагогов и специалистов, участвующих в профориентационной работе;
- проведения профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность,

игровые технологии и др.), наличии соответствующего методического обеспечения;

- ведения активной просветительской работы по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий;
- построения системы повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях;
- реализация/участие в региональных проектах по профориентационной

работе.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях создания механизмов управления качеством образования, для осуществления мониторинга системы профориентационной работы;
- при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п., для информирования родительской, педагогической общественности о реальных условиях и результатах осуществления профориентационной деятельности.

Направления оценки

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
5. Профориентационная работа при изучении предметов;
6. Повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации.

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая ОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы.

Каждой образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше

показателей с весомыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов

3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по
---	--------------------	---------------	----------------

п/п			расчету показателей
	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов

Итого	5 баллов
-------	----------

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Итого	баллов	

5. Профориентационная работа при изучении предметов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета	Нет – 0 Да - 1	Выбирается один из двух предложенных

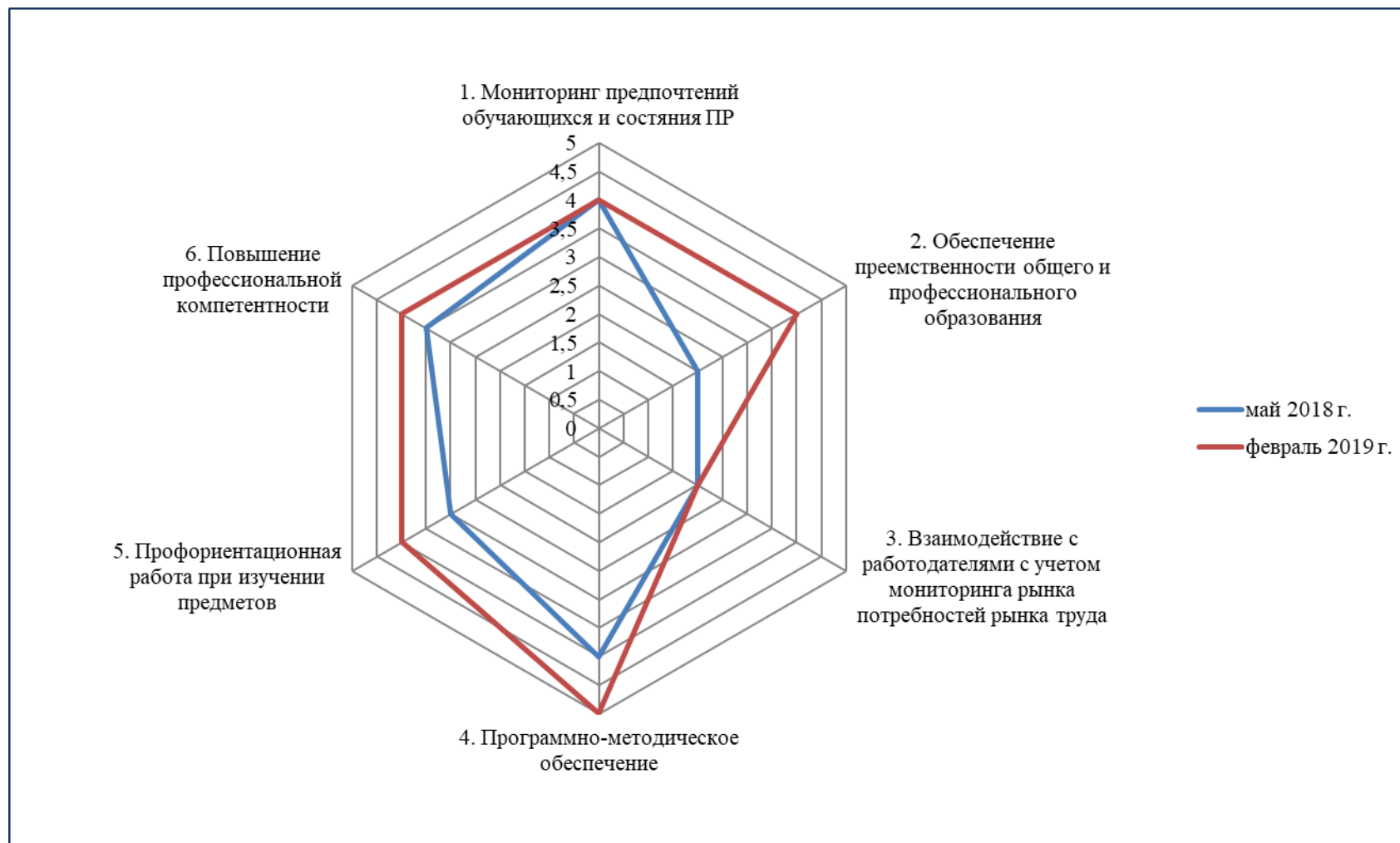
	«Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	max -1	вариантов
	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5	баллов

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по
-------	--------------------	---------------	----------------

			расчету показателей
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Межмуниципальные – 0,5 max -2	Баллы суммируются
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Менее 30% – 0 Более 30% педагогов - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Система профориентационной работы в общеобразовательной организации (пример)



Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы в общеобразовательной организации

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

5. Профориентационная работа при изучении предметов

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1
2.	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1
3.	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1

10 № п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные	Нет – 0 Да - 1

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Межмуниципальные – 0,5 max -2
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Регулярное участие педагогического	Менее 30% –

		max -1
5.	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

	программы	max -1
5.	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

	коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	0 Более 30% педагогов - 1 max -1
Итого 5 баллов		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в гимназии
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих

		классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках,</p>

		ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
---	-----------------------------	--

дней самоуправления и т. п.)		
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>

<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>

самореализации школьников		
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>
<p><i>Качество профориентационной работы школы</i></p>		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия,</p>

<p>труда и основными профессиями</p>		<p>готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p>
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>
<p><i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	

<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы,</p>

школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и</p>

внимание школьники		традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,</p>

<p>учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

Состоит из двух групп:

В первую группу будут входить объективные статистические показатели:

Процент успеваемости и посещаемости.

Количество правонарушений, совершенных учащимися.

Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

Участие (результаты) учащихся в школьных, районных, городских и российских конкурсах и проектах.

Процент охвата учащихся горячим питанием.

Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся)

Во вторую группу должны входить показатели анализа эффективности процесса воспитания:

- ▶ диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия);
- ▶ диагностика занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- ▶ уровень воспитания ученика, класса и гимназии в целом (Уровень воспитанности); (проводится на начало и конец года)
- ▶ Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (планируется в III и в IV четвертях)
- ▶ Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (планируется в IV четверти)
- ▶ Классный руководитель глазами воспитанника

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)(1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итого оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных 			

- я берегу природу			
1. Я и школа:			
<ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>1. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является

условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)(5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0

3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0

4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он	4	3	2	1	0

	рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0

3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;

от 2 до 3 — среднем уровне;

меньше 2 — низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Классный руководитель глазами учащихся класса.

1. С каким настроением ты идешь в школу?

- А) с радостью;
- Б) с привычным равнодушием;
- В) с предчувствием неприятностей;
- Г) по-разному.

2. Бывают ли у тебя в школе неприятности?

- А) часто;
- Б) редко;
- В) никогда.

3. Если бывают, то от кого они исходят?

- А) от учителей-предметников;
- Б) от классного руководителя;
- В) от учеников вашего или другого класса;
- Г) от меня.

4. Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

- А) часто;
- Б) редко;

В) никогда.

5. Какую роль, по-твоему, играет в классе твой классный руководитель?

А) контроль за успеваемостью и дисциплиной;

Б) вторая мама;

В) организатор досуга;

Г) помощник ребят в трудных обстоятельствах;

Д) старший товарищ;

Е) она даже больше этого, она на все руки;

6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?

А) хвалить;

Б) подбадривать;

В) делать замечания;

Г) ругать;

Д) жаловаться родителям;

Е) быть вечно недовольным;

Ж) контролировать.

7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?

Прекрасные, положительные, уважение, доброе чувство.

8. Тебе хотелось бы от него перенять:

А) великодушный характер;

Б) манеру поведения;

В) умение всегда хорошо выглядеть;

Г) разносторонние знания;

Д) добрую улыбку, все хорошее, черты характера, терпение.

9. Ты считаешь, что твой класс:

А) дружен и сплочен;

Б) разбит на группы;

В) каждый живет сам по себе.

11. Какие классные мероприятия тебе понравились больше всего?

Методика определения уровня развития самоуправления вученическом коллективе

(по М. И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход мероприятия

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

43210	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
43210	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
43210	3. самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4. Учувствую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
43210	5. Считаю. Что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
43210	6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.
43210	7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
43210	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
43210	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые

	собранием или активом класса.
43210	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
43210	12. Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.
43210	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
43210	14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
43210	15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
43210	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18. Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
43210	19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
43210	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
43210	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22. мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
43210	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

43210	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.
-------	---

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: «4» -«Да», «3» - «Скорее да, чем нет», «2» - «Трудно сказать» «1» - «Скорее нет, чем да», «0» - «Нет»

Обработка результатов

- включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

- организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложение 9, 10, 11, 12);
- включённость класса в дела общешкольного коллектива (13, 14, 15, 16);
- отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов), которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0, 5 , то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0, 5 и меньше 0, 8 – средний, если больше 0, 8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних блоков. Если каждый из них не превышает 0, 55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0, 85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0, 85 – высокий.

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей

шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

1. В школе у меня обычно хорошее настроение.
2. В нашем классе хороший классный руководитель.
1. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
2. У меня есть любимый учитель.
3. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
1. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
2. У меня есть любимые школьные предметы.
3. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
4. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У \geq 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 \leq У < 3$ ствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Критерии конкурса "Самый классный класс"

Направление	Критерий	Система оценки
Результаты учебной деятельности	Качество знаний по итогам четверти	1% =1 балл
	Неуспевающие в классе	-5 за каждого неуспевающего
Результат в олимпиадах	Призовые места	1 уч.= баллы: Школьный уровень 1-3 места – 5 баллов Городской уровень – 20 баллов Республиканский уровень – 25 баллов Всероссийский уровень – 30 баллов
	Заочные олимпиады	Призеры -10 баллов Участие -5 баллов
Результат в НПК	Призовые места (1-3 места)	1 уч.= баллы: Участие – 5 баллов Школьный уровень – 15 баллов Городской уровень – 20 баллов Республиканский уровень – 25 баллов Всероссийский уровень – 30 баллов
	Заочные НПК	Призеры -15 баллов Участие -10 баллов
Активность и результат учащихся в акциях, школьных мероприятиях	Школьные мероприятия: Личный результат, Командный результат	1 место - 15 баллов 2 место - 10 баллов 3 место - 5 баллов Номинация -5 баллов
Активность учащихся в мероприятиях за пределами школы (городской/республиканский/всероссийский)	Другие мероприятия, Личный результат, Командный результат:	1 место - 20 баллов 2 место - 15 баллов 3 место - 10 баллов

Активность и результат участия в спортивных мероприятиях	Личный результат, Командный результат:	1 место - 20 баллов 2 место - 15 баллов 3 место - 10 баллов
Организация волонтерской помощи	Участие в волонтерской акции, оказание помощи людям	Личная помощь -15 баллов Коллективная помощь – 10 баллов
Устав школы	Количество обучающихся систематически пропускающих/опаздывающих на занятия без уважительной причины	-20 б за каждого ученика
	Внешний вид	Результаты рейдов 1% =1 балл
Участие в субботниках		10 баллов