

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное общеобразовательное учреждение
города «Гимназия № 85»

Программа развития

Разработчики программы:

О.Н. Клещенко директор гимназии, «Отличник
народного просвещения РСФСР»

Ю.Г. Заверуха заместитель директора

Н.А. Шигапова заместитель директора

**Педагогический коллектив БОУ г. Омска
«Гимназия № 85»**

Социальные партнеры гимназии

Н.С. Макарова научный руководитель, доцент, доктор
педагогических наук, профессор
кафедры педагогики ОмГПУ

Омск – 2018

Содержание

№ пп	Название	Страница
1.	Паспорт программы развития.....	3-6
2.	Введение.....	6-17
3.	Анализ потенциала развития гимназии.....	17-61
4.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие гимназии.....	61-63
5.	SWOT- анализ потенциала развития гимназии.....	63-69
6.	Концепция развития гимназии.....	69-105
6.1	Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательной организации.....	72-76
6.2	Инновационная идея развития гимназии, ее обоснование.....	76-93
6.3	Социально-педагогическая миссия и цель деятельности гимназии.....	93-95
6.4	Базовая и вспомогательные функции гимназии.....	95
6.5	Организационная культура развития гимназии.....	95-98
6.6	Образовательная программа гимназии.....	98
6.7	Портрет выпускника гимназии.....	99-101
6.8	Структура управления реализации программы.....	101-105
6.9	Система внешних связей гимназии.....	105
7.	Имиджевая характеристика развития школы и перспективный образ развития.....	105-106
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	106-121
9.	Финансовый план реализации Программы развития гимназии.....	121-123
10.	Приложения.....	

1. Паспорт Программы развития гимназии

Полное наименование программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения города «Гимназия № 85» «Гимназия – социокультурный центр»
Основания для разработки программы	<p>При составлении программы развития гимназии использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года N 2227-р); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Модель развития образования до 2020 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - Региональные акты в области образования; - Аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития гимназии на 2011-2017 годы; - Материалы отчетов о работе подразделений гимназии за период с 2011 по 2017 годы; - Опыт работы других образовательных учреждений РФ и Омского региона.
Период и этапы реализации программы	<p>2018 – 2023 гг.</p> <p>Первый этап с 1 сентября 2018 – 2020 годы – развитие образовательного социокультурного пространства по направлениям программы развития.</p> <p>Второй этап 2020 – 2022 годы – структурные инновации деятельности гимназии в новых организационно – экономических условиях.</p>

	Третий этап 2022 - 2023 год – устойчивая реализация модели современного образования в условиях социокультурного центра.
Цель программы	Развитие условий способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям – социокультурный центр
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать контакты с целью расширения социокультурного пространства для развития личности. 2. Переориентировать образовательный процесс на организацию коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации, реализацию многоуровневой структуры общения, предполагающей деятельность и диалогическое взаимодействие. 2. Повысить качество образования за счет усиления практической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Создать современную систему оценки качества образования в гимназии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 4. Усилить роль внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценки. 5. Развивать материально – технические условия для реализации модели деятельности гимназии как социокультурного центра. 6. Развивать систему дополнительных образовательных услуг на основе мониторинга. 7. Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии. 8. Сохранить лидирующую позицию в городе, укрепить имидж социокультурной гимназии у общественности. 9. Реализовать проект деятельности гимназии как образовательной организации – социокультурного центра, предоставляющей доступные современные качественные образовательные услуги в городе Омске.
Образ желаемого будущего гимназии	- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, выходящее по дисциплинам социально – гуманитарного цикла на повышенный уровень

	<p>образовательных результатов («выпускник получит возможность научиться»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники гимназии обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; - в гимназии существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности; - деятельность гимназии способствует развитию окружающего социума через формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений; - в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный работать в условиях высокой вариативности образования; - гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления; - гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые индикаторы показатели программы</p>	<p>Целевыми индикаторами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень доступности образования в гимназии, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; - уровень соответствия образования современным стандартам. <p>Показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие социокультурного центра;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции учреждения повышенного образования в системе образования города Омска, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений; - реализация модели государственно-общественного управления гимназией; - наличие и реализация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом; - ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; - создание локальной сети учреждения; - наличие программ совместной деятельности с социокультурными и образовательными центрами города, региона, страны; - становление системы многоканального финансирования деятельности гимназии и расширение доли внебюджетного финансирования до 30%.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, социальные партнеры БОУ г. Омска «Гимназия № 85»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Клещенко Ольга Николаевна, (3812) 25-36-14, тел/факс (3812) 24-42-58, электронный адрес gimnazyu.85@yandex.ru
Сайт гимназии в Интернете	http://ou85.omsk.obr55.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета бюджетного общеобразовательного учреждения города «Гимназия № 85» Протокол № ____ от «___» августа 2018 г.
Система организации контроля над программой	Контроль выполнения Программы осуществляет Совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования Администрации города Омска, для общественности - в форме самообследования, публичного отчета - на сайте гимназии.

2. Введение

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходят изменения ценностных ориентаций, обусловленные сменой цивилизаций. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет *возрастание роли человеческого капитала*. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования.

Во всем мире происходят инновационные процессы, суть которых заключается в том, что создаются рабочие места, которых раньше никогда не было. Пять лет назад невозможно было спрогнозировать потребность в кадрах компаний различных сфер деятельности, так как существующие сейчас в этих компаниях специальности 5 лет назад просто не существовали. Так и в ближайшем будущем будут востребованы специалисты, которых сегодня никто не учит, потому что эти специальности еще не появились. К сожалению, традиционное образование носит академический характер и не подразумевает широкий профиль с возможностью выбора дальнейшего направления развития. Образовательные учреждения чаще всего не ориентированы на выбор профессии учащимися после окончания школы.

Но практически все, что производится, продается и реализуется в форме проектов. И все это создается «скромным серым веществом - человеческим мозгом». Поэтому на сегодняшний день важным на рынке труда становится **фактор «интеллектуального капитала»**.

Человеческий капитал - знания, умения и навыки работников организации. Человеческий капитал - первый уровень формирования интеллектуального капитала организации, который включается в нематериальные активы компании и влияет на ее общую рыночную стоимость (капитализацию).

Интеллектуальный капитал состоит из трех уровней:

- | человеческого капитала;
- | социального капитала (запас и движение знаний, возникающих в результате взаимодействия между людьми);
- | организационного капитала (институционализированное знание, которое хранится в виде баз данных, технологий).

И на современном этапе развития только тот человек интересен организации, у которого в голове есть та информация, которая поможет и ему, и организации быть отличной от других. Формирование же человеческого капитала происходит преимущественно в образовательных учреждениях начиная с дошкольных. Таким образом, на наш взгляд, наше образовательное учреждение должно ориентировать выпускника не на выбор профессии, а развивать в нем качества успешного человека во всех областях знаний.

На наш взгляд качественное образование содержит в себе два основных компонента:

1. Общеобразовательный - нацелен на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентации.

2. Академический. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знания. Ключевой элемент здесь - именно получение знаний, в то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знания.

При этом образование в гимназии мы рассматриваем как оптимальную сферу раскрытия и развития человеческого потенциала каждого гимназиста, содержащую позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность при стремлении расширить свои жизненные горизонты;

- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;

- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;

- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций в условиях глобализации;

- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;

- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;

- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;

- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;

- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;

При этом образование в гимназии направлено на достижение Национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Расширение социокультурного образовательного пространства предполагается при условии реализации в гимназии таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;

- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;
- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развития гимназии опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели возможна путем включения в качественное управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления и развития образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего.

Содержание Программы развития БОУ г. Омска «Гимназия № 85» является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный

период до 2022 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства гимназии:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения- социокультурного центра как исходной позиции для нового этапа инновационного развития гимназии;

- анализа потенциала развития гимназии на основе проведения SWOT – анализа, PEST- анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализа возможных инноваций развития гимназии как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Омской области в частности.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития гимназии позволило выработать стратегию, представленную в инновационных проектах развития гимназии до 2022 года.

Оперативный уровень реализации программы развития гимназии предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года N 2227-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Модель развития образования до 2020 г.;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Содержание этих документов задает приоритет двух механизмов

развития образования в России.

- **институциональных преобразований системы образования**, обеспечивающих новый характер предоставления услуг образовательными учреждениями в рыночных условиях;

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

К институциональным преобразованиям относятся введение нормативно-подушевого финансирования, ЕГЭ, региональной системы оплаты труда педагогов, развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения образовательного учреждения, развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности образовательного учреждения в гражданском образовании социума.

В последние десятилетия и в жизни нашего государства, и в международном сообществе в целом произошли существенные социальные и экономические перемены. Динамично меняющиеся в современном мире реальности, стремительное развитие человеческой цивилизации, технологическое и культурное разнообразие начинает опережать способность человека осмысливать без соответствующей подготовки новые явления, учитывать риски и прогнозировать перспективы.

Эти изменения обусловили не только важнейшие позитивные перемены в социально-экономической жизни страны, но и негативные проявления, связанные, прежде всего, со сменой ценностных ориентиров. Это морально-нравственная дезинтеграция общества, низкий уровень доверия и социальной солидарности, нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта, недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, миграционных процессов. Произошло снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования на фоне недостаточного уровня воспроизводства населения, снижения физического, социального и психического здоровья населения и, в первую очередь, молодого поколения.

В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности. Личности, обладающей установкой на рациональное использование своего времени и

проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, способной на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Развитие и проявление творческих способностей возможно только последовательным формированием творческого и созидательного начала к жизнедеятельности, учебе, труду, социальному проектированию. В то же время воспитание творческих начал не может быть реализовано отдельно без формирования в целом личности молодого человека, его нравственных основ, его национальной самоидентификации, освоения им базовых национальных ценностей, отечественной и мировой культуры, то есть без ориентации на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

В связи с этим решение проблем продуктивной социализации подрастающего поколения, формирования образовательного и духовно-нравственного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации становится общегосударственной приоритетной задачей, а значит и задачей коллектива гимназии.

Происходящие глобальные процессы, качественно изменившие детские поколения, их интеллектуальную, психологическую, нравственную составляющие сознания и поведения, обусловили задачу обеспечить:

- формирование единой концептуальной основы в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания разносторонне развитой, культурной и творческой личности гражданина России;
- переход на новую парадигму образования и воспитания, который фактически только начался с формированием образовательных стандартов нового поколения.

Основа разработки программы развития — цели и задачи, установленные в «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года», а также основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», определившие миссию гимназии в духовно-нравственной консолидации и требующие формирования новых подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения.

Основными целями разработки Программы развития гимназии являются:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, овладения ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- демократизация образовательной деятельности, создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося гимназии.

В основу формирования личностных характеристик детей положено освоение базовых национальных ценностей, моральных и нравственных норм, развитие их творческих способностей, активности и заинтересованности в познании мира, способности применять полученные знания на практике, осознание ценности труда, науки и творчества, важности образования и самообразования для жизни и деятельности.

При воспитании личности гражданина гимназия ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевые проекты направлены на:

1. Сформированность способности к творчеству и созиданию предполагает формирование механизмов развития творческих способностей детей в контексте взаимодействия образования и культуры, нового уровня взаимодействия между учителем и учениками. Их сотрудничество построено на совместном культуросозидании. Это означает, что в образовательном процессе большее значение приобретают межпредметные связи, развитие творческих компетенций обучающихся, совместная проектная работа.

Данный подход направлен на реализацию конкретных мер, предусматривающих расширение использования проектных технологий и технологий развивающего обучения; расширение объемов вариативной творческой практики; обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях; внесение изменений в гигиенические требования к условиям обучения в части требований к режиму образовательного процесса, обеспечивающих возможность организации проектной деятельности в рамках учебного процесса; учет необходимости организации проектной и исследовательской деятельности, другой групповой работы при обучении и

воспитании; обеспечение необходимого объема совместной работы, групповой практики.

2. Повышение квалификации и подготовки учителей; подготовку педагогов на базе инновационных программ и методик, включающих обучение методам развития творческих способностей обучающихся и познания мира через творчество.

3. Совершенствование нормативной правовой базы учреждения при реализации федеральных образовательных стандартов, новую модель государственно-общественного управления и изменении правового положения бюджетного учреждения для функционирования на основе рыночных принципов и механизмов финансового обеспечения.

В целом и обобщенном виде основными характеристиками новой Программы развития являются: её формат, представляющий собой рамочный документ; дополненное содержание; расширение функций учреждения, числа пользователей (в первую очередь, включение в активную работу родителей, обучающихся, социальных партнеров), установление новых требований к системе оценки достигнутых результатов, а также новое методологическое основание — компетентностный подход.

Исходя из смысла компетентностного подхода при решении проблем гимназии необходимо не столько изменение структуры целеполагания, а перестройку всего образовательного процесса.

Гимназия будет развивать наиболее существенные направления изменений:

1. *Концепция стандарта.* Образовательный стандарт становится своеобразным «техническим заданием», выдаваемым государством и обществом – образовательной системе на подготовку будущих граждан (в случае профессионального образования, профессионалов). Соответственно, изменяется структура образовательного стандарта – от определения минимума содержания – к совокупности компетенций, показателей их сформированности и диагностических средств. При этом стандарт нормирует только окончательный результат обучения, а сам процесс обучения (программы, учебники, планирование, методы и технологии) определяется образовательным учреждением и учителем.

2. *Содержание образования.* В отличие от традиционной педагогики, основу содержания составляют актуальные ситуации и проблемы профессиональной и общественной жизни, используемые для их разрешения механизмы и способы деятельности. Можно говорить о необходимости гибкого сочетания проблемного, развивающего, информационного, культурологического и личностно-ориентированного

подходов к проектированию содержания компетентностно-ориентированного педагогического процесса.

3. *Оценка достижений.* Принципиальным условием реализации компетентностного подхода является изменение принципов оценивания: от оценивания «с вычитанием» (оценочная система строится как постепенное ухудшение «идеала» - отличного ответа) – к оцениванию «со сложением» (оцениваются все результаты деятельности учащихся, при этом, дополнительный результат складывается с полученным ранее). Наиболее подходящими оказываются рейтинговые системы оценивания, использующие не только традиционные устные и письменные формы контроля (контрольные работы, зачеты, экзамены), но также – арсенал методов научно-педагогического исследования: анкетирование и интервьюирование учащихся, наблюдение и изучение продуктов деятельности, рецензирование и экспертиза творческих работ. При этом, разные оценки соответствуют разным уровням компетенций: низший уровень соответствует знанию и пониманию основных требований к деятельности (уровень новичка); промежуточный уровень соответствует умению действовать в стандартных ситуациях (уровень грамотного пользователя), высокий уровень компетентности, на котором ученик приобретает способность к творческому решению сложных задач (профессиональный уровень).

4. *Новые методы планирования и финансирования образовательной деятельности.* Единицей планирования становится образовательная программа, приводящая участника к приобретению совокупности компетенций. Это приводит к распространению модульных программ и многоканального финансирования (изучение «общих» модулей и приобретение социально-значимых компетенций финансируется государством, а дополнительные компетенции и модули, изучение которых создает конкурентные преимущества для личности – самим обучающимся).

При этом всем участникам образовательных отношений необходимо понимать и выполнять требования к организации компетентностно- и личностно-ориентированного процесса:

1. *Приоритетность личностного и учебно-профессионального развития.* Реализация компетентностного подхода предполагает смену фокуса внимания педагога – от обеспечения передачи знаний – к созданию возможностей для развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает стимулирование ситуаций диалога, понимания, рефлексии.

2. *Вариативность преподавательских и учебных стратегий.* Одно из фундаментальных требований личностного подхода – учет

индивидуальных особенностей обучающихся. В этой связи, все этапы образовательного процесса должны обеспечивать вариативность через многообразие теоретического материала, заданий, форм и методов аттестации.

3. *Приоритетность консультирования перед информированием.* Информационная функция в деятельности учителя постепенно уходит на второй план, в то время как на первый план выходят проблемы комментирования учебной информации и консультирования обучающихся в процессе ее усвоения. Другим измерением консультативной деятельности – является планирование тематических консультаций, индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в процессе обсуждения.

4. *Готовность к сопровождению индивидуальной и групповой работы обучающихся.* Реализация компетентного подхода предполагает возрастание роли самостоятельной и групповой работы обучающихся. В свою очередь, это требует от педагога проектной культуры, способностей к мотивированию ребят, развитых коммуникативных и рефлексивных способностей, а также – готовности к разрешению неизбежных конфликтов.

5. *Способность к управлению временем (time-management).* Существенной проблемой преподавания оказывается нахождение временного режима, позволяющего удерживать единство образовательной деятельности. Особенно важен выбор значимых проблем для общего обсуждения на занятиях, распределение времени между устными и письменными видами деятельности, резервирование времени на оценку достижений и рефлексию.

6. *Создание благоприятного климата/среды для обучения.* Огромное значение для успешности процесса имеет благоприятная психологическая среда. Условиями создания этой среды являются личностные особенности педагога (бесконфликтная, «помогающая» манера общения, внимание к высказываниям студентов, умение и желание их анализировать и доброжелательно комментировать). Столь же важны «горизонтальные» связи между обучающимися, актуализация сотрудничества и взаимопонимания.

7. *Использование электронных средств обучения и информационных технологий.* Использование электронных средств и информационных технологий весьма желательно в преподавании курса. Это позволяет обращаться к оригинальным источникам, данным исторического и биографического характера. Другая, сторона использования информационных технологий – самостоятельный поиск обучающимися информации.

8. *Способность оценивать учебные достижения и результаты.* Эта способность связана не только с традиционными формами контроля: подготовкой и проведением контроля и проверки, но, в большей степени, с использованием инновационных форм оценивания (в первую очередь, рейтинга и учебного портфеля), а также – неформальных методов оценивания.

9. *Потребность в профессиональном и личностном развитии.* Особенностью этого курса является получение педагогом большого количества «обратных связей» - как неформальных (в процессе общения и взаимодействия с обучающимися), так и формальных – завершение каждого модуля или курса, в целом, предполагает обязательную проверку принятия и понимания информации. В этой связи, очень важно использование полученной информации для дальнейшего совершенствования образовательного пространства и профессионального роста.

Приоритетом разработки Программы является развитие гимназии как образовательной организации – социокультурного центра, активно и эффективно работающего в социуме в условиях рыночных отношений, обеспечивающего реализацию образовательного заказа обучающихся, родителей, государства.

Поэтому в качестве ведущего инструмента развития гимназии мы рассматриваем совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением, предполагающем последовательный переход на новый этап развития – социокультурный центр.

3. Анализ потенциала развития гимназии

С 2011 года гимназия работает в рамках Программы развития «Гимназия - социокультурный центр». За период реализации в гимназии произошли существенные изменения в организации и развитии образовательного пространства: создана социокультурная среда, сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив, работает система дополнительного образования, гимназия является одним из лидеров на рынке предоставления услуг в городе. Гимназия – образовательное учреждение, создавшее имидж на рынке образовательных услуг города Омска. С одной стороны это положительно влияет на материальное обеспечение педагогов: увеличение заработной платы за счет количества классов – комплектов, численности обучающихся в классах. С другой стороны, режим работы учреждения не позволяет достигнуть высокого уровня предоставления

дополнительных образовательных услуг с целью развития социокультурной компетенции обучающихся и родителей.

В процессе анализа социокультурной ситуации в гимназии необходимо решить несколько задач:

— проанализировать специфику и потенциалы социокультурной среды гимназии;

— выявить меру освоения среды всеми участниками образовательных отношений (включая содержание активности по освоению ценностей, норм, способов жизнедеятельности);

— охарактеризовать проблемы, типичные для всех составляющих среды (причем, проблемы как социально-культурные, так и личностные, которые обнаруживаются в каждой составляющей социокультурной среды): проблемы освоения предметов и ценностей, организации развития личности; сохранения, освоения и востребованности традиций; проблемы общения и поддержания оптимального взаимодействия с другими людьми; проблемы самоопределения обучающегося; проблемы профориентации, профессионального самоопределения обучающихся; проблемы физического и психологического состояния обучающихся и педагогов гимназии, включая отношение к собственному здоровью, меру освоения и развития физических и психических способностей.

По результатам анализа ситуации составлено «проблемное поле», которое, включает весь перечень проблем, характерных для гимназии.

Проблемы и ресурсы определяют приоритетные сферы социально-культурного развития гимназии и направления деятельности.

1) Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к обучению в ведущих вузах страны, социальным заказом. Опросы родителей показали следующее: 90% родителей ориентируют детей на получение высшего образования. Следовательно, проблема повышения качества образования находится в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Родителей понимают значение приобретения высокого уровня образования для своих детей, и являются союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение своего образования.

**Образовательные запросы основных клиентских групп
к деятельности гимназии**

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Ожидаемая отдача со стороны клиентской группы для школы
Педагоги	Курсы повышения квалификации, аттестация	Профессионализм
Обучающиеся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях гимназии.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны учащихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с обучающимся.	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности школы, направленная на индивидуализацию образования для каждого учащегося. Участие в Совете гимназии.
Государство	Подготовка гражданина, патриота своей Родины, следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор, активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики	Целевое финансирование воспитательных программ школы
Общественность	Социальная активность гимназии и обучающихся.	Поддержка в проведении социальных акций учащимися гимназии

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в гимназии на основе единого государственного экзамена, введения

Федеральных стандартов. Динамика качества образовательного процесса оценивается в гимназии ежегодно в ходе мониторинга по таким показателям как:

- доступность
- привлекательность
- здоровье учащихся
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

1.1) Привлекательность образования в гимназии

Основными целями гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программа дошкольного (предшкольного) образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ определяются федеральным законом.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» находится в центральной части города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями: театрами, музеями, библиотеками, вузами. Многие родители, учитывая удобное расположение гимназии в центре, стремятся определить сюда своих детей, поэтому около 78 % учащихся добираются до учебы со всех районов города.

Анализ социума показывает, что в гимназии обучаются дети из семей с различным статусом: 81% - служащие, 9% - рабочие, 10% - предприниматели; по уровню образования: 76% - с высшим образованием, 34% - со средне-специальным.

Таблица 2

Комплектование классов по уровням

Количество обучающихся и классов-комплектов	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общее количество	236 (10)	301 (12)	128 (5)
Средняя наполняемость	23,6	25	25,6
Количество классов с углубленным изучением изобразительного искусства		1	
Количество профильных классов			5

За последние 4 года количество учащихся в гимназии уменьшается. Это связано с поэтапным переходом образовательного учреждения на работу в одну смену, за счет уменьшения количества первых классов. 20 классов обучается в первую смену (503 человека), 7 классов - во вторую смену (162 человека).

Наполняемость классов остаётся стабильной в течение четырех лет и составляет в среднем 24 человека. На 2-ом уровне образования сохранился один класс на параллели 9 классов с углубленным изучением изобразительного искусства (в связи с реализацией ФГОС), на 3-ем уровне – по 2-3 профильных класса.

Характеристика реализуемых образовательных программ

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, социально-экономического профиля, и реализует общеобразовательную программу начального общего образования. Все программы ведутся на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Важнейший принцип работы педагогического коллектива гимназии – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, способствующих развитию мыслительных и творческих способностей школьников, вовлечению их в активную деятельность с целью оказания помощи в становлении и социализации личности.

Цели деятельности гимназии: осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Одной из основных задач является гармоничное развитие личности учащихся, разностороннее развитие у нее способностей для формирования широких интересов.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Основой для разработки учебных планов гимназии является федеральный базисный учебный план, разработанный на основе

федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования основан на идее профильного обучения, которое является системой специализированной подготовкой в старших классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей школы гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Используется внутришкольная многопрофильная модель обучения.

К специфике учебного плана гимназии относятся:

- а) наличие гуманитарной составляющей - работа по предметам социально-гуманитарного направления;
- б) наличие правовой и экономической направленности – работа по предметам социально – экономического направления;
- в) наличие искусствоведческой, культурологической и эстетической направленности – работа по предметам художественно – эстетического цикла.

Это подтверждает статус образовательного учреждения – гимназия.

Таблица 3

Структура образовательного процесса

III уровень	10-11 классы	Социально- гуманитарный профиль	Социально- экономический профиль
II уровень	5-9 классы	Предпрофильное обучение: - 5-7 классы- обучение по ФГОС ООО; - 8 класс - обучение по ФКГОС; - 9 класс с углубленным изучением изобразительного искусства; - 9 гимназические классы	
I уровень	1-4 классы	обучение по ФГОС НОО УМК «Начальная школа XXI века»	

Таблица 4

Сведения о программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей

Гуманитарная область

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество учащихся
1	Социально-экономический	3	82
2	Социально-гуманитарный	2	46
	Итого	5	128

Задача введения социально-экономического профиля в гимназии - подготовка к продолжению образования или профессиональной деятельности в области экономических и общественных наук.

Социально-гуманитарный профиль предоставляет учащимся старшей школы возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник класса социально-гуманитарного профиля, являются сферы труда, политики, потребления, «гражданское общество» и инициативный сектор социального развития, культура. А значит, этим сферам необходим человек-деятель, способный ставить цели, планировать и программировать способы их достижения, мобильный и грамотный.

Социально-гуманитарный профиль необходим учащимся для поступления по гуманитарным, юридическим специальностям и специальностям, связанным с художественно-эстетическим направлением.

Гимназия – учреждение, реализующее художественно – эстетическое направление с целью формирования важных качеств в процессе художественно – эстетического обучения, контроле и коррекции профильных планов, способах оценки результатов и саморазвитии в области «искусство».

В процессе обучения преподаватели кафедры предметов художественно-эстетического направления особое внимание уделяют активизации познавательной творческой деятельности учащихся через отбор содержания учебного материала, создание особого эмоционального фона на уроках. Стимулируют интерес учащихся к предмету, участие в выставках детского рисунка, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Таблица 5

Сведения о программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

№ п/п	Наименование программы	Класс	Количество учащихся
1	Изобразительное искусство: рисунок, живопись	9	22

Таблица 6

Сведения о программах дополнительного образования

Наименование программы	Группа	Количество учащихся
Волшебная кисть	5	81
Азбука журналистики	3	38
Конструктор	3	50
Занимательная математика	9	75
Праздники, традиции и ремесла	3	55

народов России		
Здравствуй, музей	4	34
Этика: азбука добра	9	75
Моя первая экология	7	75
Школа здоровья	9	71
Проектная деятельность	10	94
Программа развития познавательных способностей	3	73
Экономика: первые шаги	2	32
Люби и знай свой край	2	32
Математическая карусель	3	45
Правила дорожного движения	2	30
Скрапбукинг	3	45
Основы современного этикета	2	39
Твори. Выдумывай. Пробуй	3	45
Хореография	2	30
Итого		1019

Таблица 7

Формы получения образования

Класс	Количество учащихся						Всего
	очная	в т.ч. обученные на дому	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1-1	23	0	0	0	0	1	24
1-2	22	0	0	0	0	0	22
1-3	22	0	0	0	0	0	22
2-1	29	0	0	0	0	0	29
2-2	29	0	0	0	0	0	29
3-1	24	0	0	0	0	0	24
3-2	18	0	0	0	0	0	18
3-3	22	0	0	0	0	0	22
4-1	21	0	0	0	0	0	21
4-2	26	0	0	0	0	0	26
Итого	236	0	0	0	0	1	237
5-1	24	0	0	0	0	0	24
5-2	25	0	0	0	0	0	25
6-1	21	0	0	0	0	1	22
6-2	26	0	0	0	0	0	26
7-1	26	0	0	0	0	0	26
7-2	24	0	0	0	0	0	24
7-3	26	0	0	0	0	0	26

8-1	30	0	0	0	0	1	31
8-2	27	0	0	0	0	0	27
9-1	23	0	0	0	0	0	23
9-2	27	0	0	0	0	0	27
9-худ	22	0	0	0	0	0	22
Итого	301	0	0	0	0	2	301
10 с/г	21	0	0	0	0	0	21
10 с/э 1	27	0	0	0	0	0	27
10 с/э 2	28	0	0	0	0	0	28
11 с/г	25	0	0	0	0	0	25
11 с/э	28	0	0	0	0	0	28
Итого	128	0	0	0	0	0	128
Итого	665	0	0	0	0	3	668

Формы аттестации

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации. Это регламентируется нормативными актами гимназии.

Формы промежуточной аттестации по параллелям и учебным предметам определяются учебным планом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся.

Современное понимание качества образования в отношении индивидуальных достижений учащихся включает внеучебные достижения и степень социализации обучающихся. В настоящее время идет отработка механизмов учета внеучебных достижений обучающихся посредством технологий «портфолио». Выпускник гимназии при переходе в систему профессионального образования должен иметь и свидетельство по результатам ЕГЭ, и полный набор своих достижений, по которым можно сделать вывод о его способностях. Обучающиеся формируют портфолио индивидуальных достижений (учебных и внеучебных) на протяжении всех лет обучения.

Таблица 8

Качество подготовки учащихся

Уч. год	Класс	К-во учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Медалей/аттестатов с отличием		
					Всего	Золотых	Серебряных
2010-2011	9	87	100	60,2	11		
	11	44	100	61	2	0	2
2011-2012	9	76	100	48,1	3		
	11	61	100	53,3	4	2	2

2012-2013	9	61	100	60,4	1		
	11	65	100	66,1	9	7	2
2014-2015	9	78	97,4	47,4	7	-	-
	11	41	100	68,2	2	-	-
2015-2016	9	74	93,2	47,2	3	-	-
	11	54	100	59,3	8	-	-
2016-2017	9	90	100	53,33	12		
	11	72	100	52,78	13		
2017-2018	9	72	100	56,9	8		
	11	53	100	58,4	8		

Таблица 9

Востребованность выпускников БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Год выпуска	Класс	Профиль обучения	Количество выпускников	Количество поступивших по профилю	
				чел.	%
2011	11	социально-экономический	21	14	67
	11	художественно-эстетический	23	18	78
2012	11	социально-экономический	25	16	64
	11	социально-гуманитарный	21	15	71
	11	художественный	14	10	71
2013	11 ¹	социально-экономический	20	15	75
	11 ²	социально-экономический	20	16	80
	11	художественный	25	10	40
2014	11	социально-экономический	26	15	58
	11	социально-гуманитарный	23	14	61
2015	11	социально-экономический	23	12	53
	11	социально-гуманитарный	18	13	72
2016	11	социально-экономический	24	17	70,8
	11	социально-гуманитарный	12	8	66
	11	художественно-эстетический	18	12	66
2017	11	социально-экономический	23	14	61
	11	социально-гуманитарный	27	15	55
	11	Информационно-технологический	22	11	50

99% выпускников обучаются в высших учебных заведениях.

Самыми выбираемыми ВУЗами для наших выпускников классов социально-экономического и социально-гуманитарного профилей на протяжении последних четырех лет являются: Омский Государственный Университет Путей сообщения, Омский Государственный Университет, Омский Экономический институт, Финансовый университет при Правительстве РФ, Московская Академия управления при президенте РФ, Санкт-Петербургская Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский Государственный Университет,

Анализируя выбор ВУЗов выпускниками художественного профиля, следует отметить, что большинство наших выпускников поступают в Омский Государственный Педагогический Университет, Сибирскую Автомобильно-дорожную Академию, Омский Институт Сервиса, Санкт-Петербургский институт культуры и искусства, Новосибирскую Художественную Академию Архитектуры, Уральскую Архитектурно-художественную академию.

Выпускники гимназии продолжают образование в учебных заведениях Англии, Швейцарии, Испании и др.

66 % выпускников гимназии продолжают свое обучение по выбранным еще в школьные годы профилям и выбирают соответствующие ВУЗы и факультеты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в нашей гимназии были созданы все необходимые условия для правильного осознанного выбора образовательной траектории выпускниками профильных классов.

Для формирования представлений учащихся об учебных заведениях разного уровня, помощи в выборе профиля дальнейшего обучения, гимназия сотрудничает с образовательными центрами города.

Таблица 10

Формы сотрудничества с другими учебными заведениями

Учебное заведение	Форма сотрудничества
СОШ, гимназии, лицеи	- Интеллектуальные игры - Творческие конкурсы - Олимпиады - Интернет-проекты - Спортивные соревнования
ОмГУ им Ф.М. Достоевского	- Дни открытых дверей - Информационные ярмарки – форумы - Интеллектуальные игры, конкурсы - Предметная практика студентов - Круглые столы
ОмАМВД	- Олимпиады
РГТЭУ	- Олимпиады
ОГИС	- Выставки работ учащихся художественных классов - Участие преподавателей ВУЗа в оценке достижений учащихся гимназии (просмотры)
ОмЮИ	- Правовой лекторий для обучающихся с участием студентов ВУЗа - Конкурсы, олимпиады для учащихся
ОмГТУ	- Дни открытых дверей - Информационные ярмарки – форумы - Учебные сборы юношей при военной кафедре - Подписан договор о сотрудничестве в подготовке абитуриентов
ОмГПУ	- Педагогическая практика студентов - Участие педагогов гимназии в научно-практических

	<p>конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с Центром образовательных инициатив (Ярмарки инновационного опыта, конкурс «Ученик года», публикация статей в сборниках ассоциации лицеев и гимназий Омской области) - Информационные ярмарки – форумы
Региональный молодежный бизнес-инкубатор «Точка роста»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учащимися 8-10 классов собственных бизнес - проектов - Презентация проектов в апреле каждого года перед предпринимателями на муниципальном и региональном конкурсе молодежных бизнес - проектов по итогам учебного года - Формирование у учащихся культуры предпринимательской деятельности, личностного саморазвития
Среднеспециальные учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные ярмарки – форумы - Дни открытых дверей

Развитие государственно-общественных отношений в сфере образования, изменение механизмов финансирования образовательной деятельности, обострение конкуренции между образовательными учреждениями, дальнейшее развитие принципа автономности их деятельности должно существенно изменить систему образования в гимназии, т. к. она должна быть адекватной сегодняшним социальным и экономическим потребностям общества.

В процессе формирования системы оценки качества образования в гимназии возникают следующие **проблемы**:

- привлечение бо'льших инвестиций, получение которых невозможно без обеспечения прозрачности и адекватности полученного образования потребностям общества;
- предоставление потребителям данных о результатах функционирования образовательной системы в контексте их собственных представлений о качестве этих результатов.

Для решения данных проблем необходимо усиление ответственности всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития отдельно взятого преподавателя и образовательного учреждения; переход на новые стандарты образования, созданные на компетентностной основе; создание единой информационной и экспертной системы; обеспечение управления образованием по результатам через обеспечение «устойчивости образования»; привнесение в образование методов и приемов управления гимназией, успешно зарекомендовавших себя в бизнесе; разработка модели мониторинга образовательных достижений учащихся, обеспечивающей всех

потребителей необходимой информацией для корректировки образовательного процесса и принятия управленческих решений разного уровня.

Создаваемая модель информационной инфраструктуры системы управления качеством образования должна побуждать к совершенствованию стратегии и процесса обучения, учитывать принципы объективности, многовариативности и многомерности педагогического процесса, быть диагностичной и адаптивной.

1.2) Важной проблемой является доступность образования.

Данный период для гимназии является периодом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО. Педагоги начальной школы работают по разработанной основной образовательной программе начального общего образования, в соответствии со стандартами образования.

В образовательной программе начального общего образования раскрываются основные направления деятельности гимназии:

1. Расширение социокультурного пространства для развития личности.
2. Социализация школьника в рыночном обществе.
3. Доступность качественного образования для каждого ребенка.

В каждом разделе Образовательной программы начального и основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 85» и программах предметов определены планируемые результаты обучения в начальной школе. Важно отметить, что результаты примерные, для каждого учащегося на основе диагностики определены направления, по которым проводится коррекционная работа.

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель - формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Современное понимание качества образования в отношении индивидуальных достижений учащихся включает учебные, внеучебные достижения и степень социализации учащихся.

Выпускник начальных классов гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования на этапе получения образования на других уровнях образования: основного общего образования и среднего общего образования в социокультурной гимназии.

Прием документов в 1 класс осуществляется на основании действующих документов в области образования, Приказа Департамента образования Администрации города Омска от 23 января 2018 года № 3 «О закреплении территориальных участков за бюджетными общеобразовательными учреждениями города Омска».

На 2018-2019 учебный год планируется открыть 3 первых класса по 25 человек по УМК «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа».

В гимназии созданы группы предшкольной подготовки «Малышок» для будущих первоклассников в рамках дополнительных платных услуг. Занятия в группах начинаются с октября, заканчиваются 15 мая.

Подготовительная группа «Малышок» занимается по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Программа определяет знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 6 разделов, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Познаём других людей и себя»
2. «Познаём мир»
3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
4. «Учимся родному языку»
5. «Учимся рисовать»
6. «Играем и фантазируем»

Занятия проходят 3 раза в неделю - вторник, четверг и суббота. В дни посещения общеобразовательного учреждения проводятся 3 занятия по 25 минут, перемена 10 минут.

Набор учащихся в 10 –е профильные классы проводится на конкурсной основе (Основание - Приказ МООО от 27 января 2014 г. N 5, Письмо Минобрнауки № 03412 от 04.03.2010 г.).

Критериями индивидуального отбора в 10 класс профильного обучения является наличие у учащихся:

- 1) четвертных, полугодовых, годовых отметок "хорошо" и "отлично" по соответствующим учебным предметам;
- 2) итоговых отметок "хорошо" и "отлично" по соответствующим учебным предметам за курс основного общего образования;
- 3) документов, подтверждающих достижения (портфолио).

На основании вышеперечисленных документов и критериев в гимназии разработано Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 85» для получения среднего общего образования в классах профильного обучения.

С целью определения направлений профильного обучения в гимназии проводится диагностика профессиональной готовности учащихся 10-х классов к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению.

В гимназии в 2017-2018 учебном году в 10 классах организован образовательный процесс по профилям:

- социально-гуманитарный,
- социально-экономический.

Задача введения социально-экономического профиля в гимназии - подготовка к продолжению образования или профессиональной деятельности в области экономических и общественных наук.

Социально-гуманитарный профиль предоставляет учащимся старшей школы возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник класса социально-гуманитарного профиля, являются сферы труда, политики, потребления, «гражданское общество» и инициативный сектор социального развития, культура. А значит, этим сферам необходим человек-деятель, способный ставить цели, планировать и программировать способы их достижения, мобильный и грамотный.

Социально-гуманитарный профиль необходим учащимся для поступления по гуманитарным, юридическим специальностям и специальностям, связанным с художественно-эстетическим направлением.

В 2018-2019 учебном году в 10 классах обучение будет организовано в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Планируется обучение по направлениям: социально-экономическое и гуманитарного. Для обучающихся есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

Основной упор делается на компетентностный, системно-деятельностный подходы. *Для организации качественной образовательной деятельности педагогам гимназии необходимо планировать деятельность на основе технологий, способствующих реализации этих подходов: здоровьесберегающие, информационные, рефлексивного, модульного обучения, развития критического мышления, средовые технологии, кейс-обучение, проектные, диалоговые, дистанционного обучения, самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, методы портфолио и социального проектирования.*

1) реализовать себя как личность с разносторонним кругозором. На это нацелены: создание условий внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Главная цель гимназии – воспитание человека культуры, личности образованной, гуманной, творческой и социально-мобильной к современным условиям, способной к профессиональному самоопределению и ведущей здоровый образ жизни.

Методическое объединение классных руководителей работает над проблемой: «Развитие социокультурной компетентности учащихся во внеурочной деятельности».

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка в процессе творческих дел, воспитательных мероприятий. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы

гимназии. Традиционные дела способствуют проявлению коллективного творчества, демонстрации своих достижений, талантов; воспитывают дух товарищества, ответственности за себя и за свой коллектив, дух соперничества. Организаторы традиционных дел стремятся максимально полно привлекать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, использовать творческие возможности классных коллективов, а также максимально использовать связь гимназии с социумом.

Вторая проблема, над которой работает методическое объединение классных руководителей вместе с активом учащихся – активизация деятельности гимназической детской общественной организации «Содружество».

Высшим органом самоуправления является Конференция, которая собирается не реже одного раза в год. Рабочим органом является Совет министров, избираемый на Конференции. В состав Совета входят представители: от каждого класса с 5 по 11; творческих групп; президент Школьной страны.

В «Содружество» - «Школьная страна» входят классы-города, творческие группы, органы самоуправления.

Организация внеурочной деятельности

Одним из важнейших условий повышения качества образования является **организация внеурочной деятельности обучающихся** через предоставления дополнительных услуг и организации интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, а так же проведения внеклассных мероприятий в рамках воспитательной работы гимназии.

В гимназии создана система предоставления **дополнительных образовательных услуг**, которая предназначена для: обеспечения целостности и полноты реализации образовательной программы БОУ г. Омска «Гимназия № 85»; удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их родителей, других граждан и организаций; совершенствования учебно-материальной базы гимназии.

К сожалению, финансовые механизмы оплаты труда педагогов дополнительных платных образовательных услуг способствовали уменьшению числа предоставляемых услуг. Вместе с тем введение ФГОС в 1- 4, 5-7 классах способствовало получению гимназией дополнительного финансирования в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель дополнительного образования в нашей гимназии: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в гимназии позволяет решить ещё целый ряд очень *важных задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования

Система дополнительного образования в гимназии в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых (внедрение ФГОС второго поколения):

- *физкультурно-спортивная направленность;*
- *художественно-эстетическая направленность;*

- *социально-педагогическая направленность;*
- *интеллектуальная направленность*

Занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как художественно-эстетической направленности, так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, базовая модель реализована через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

В гимназии для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Увеличилось число детей, охваченных организованным досугом. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания показали, что у учащихся сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Ярко проявляются такие качества, как уважительное отношение к родному дому, к гимназии, городу; навыки здорового образа жизни; чувства гражданственности и патриотизма. Идет рост социальной активности учащихся.

Через систему дополнительного образования можно осуществить воздействие на детский коллектив, личность школьника, его эмоциональную сферу, сформировать у детей любознательность, практико – ориентированные умения. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся гимназии занимаются в кружках, секциях, художественных, музыкальных и школах иностранных языков, на курсах системы дополнительного образования города Омска. Для успешной организации дополнительного образования обучающихся в здании гимназии существуют проблемы: нехватка свободных помещений; режим работы гимназии (2 смены). *Для расширения социокультурного пространства и социализации личности гимназии необходимо разработать и реализовать программы совместной деятельности с культурными и образовательными центрами города, региона, страны, ввести в образовательный процесс дистанционное обучение.*

1.3) Сохранение здоровья учащихся, педагогов – одно из основных направлений работы гимназии

Неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии является работа по охране здоровья обучающихся. Администрация гимназии планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей.

Соблюдаются нормы максимально-допустимой нагрузки в учебных планах гимназии в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Реализовывая **цель**: Создание комплекса мер психолого – медико – педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся.

Ставили задачи:

1. Формирование потребности у учащихся, родителей и педагогического коллектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья.
2. Освоение и использования в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих педагогических технологий. Коллективно – групповые способы обучения, метод проектов, уровневая дифференциация, модульная технология и т. д.

Совместно с учителями физической культуры Рычаговым В.А., Руденко Н.А., Абраменко Ю.В. и медработником Томасик И.А. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования.

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу (10 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы.

Коллектив гимназии продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады.

В течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

Велась пропаганда ЗОЖ и на стенде «Физкультура и здоровье», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни.

Факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья учащихся, является благоустроенное здание гимназии, где имеется своя школьная столовая, все дети получают горячее питание. В гимназии соблюдается тепловой режим, всегда тепло. Освещение люминесцентное, лампы защищены плафонами, что способствует сохранению зрения учащихся. Имеется горячая, холодная проточная вода, моющие средства, электросушилка для рук. Благоустроенные, тёплые туалеты.

Осмотры детей, учёт заболеваемости ведёт фельдшер гимназии. Имеется медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием, в наличии имеются необходимые препараты первой помощи, которые систематически пополняются.

Отслеживается питание детей в столовой, ведётся необходимый контроль со стороны медицинского работника. Проводятся профилактические беседы с учащимися на классных часах. В осенне-зимний период проводится ежедневный мониторинг заболеваемости ОРВИ, гриппом среди учащихся и работников гимназии.

Гимназия работает по шестидневному режиму, расписание занятий соответствует санитарным нормам.

Дополнительный час физкультуры, введённый с 1-11 класс, способствует дополнительной двигательной активности учащихся.

Важными направлениями в работе является проведение «Дня здоровья», физкультминуток, «уроков здоровья», тематических классных часов.

Классные руководители ведут мониторинги здоровья своих детей. Участие в акциях «Внимание дети!», «Скажи «нет», наркотикам!», конкурсе рисунков, ежегодное участие в конкурсе «Безопасное колесо»- способствуют

обучению приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья осуществляется на классных родительских собраниях.

Для обеспечения безопасности учащихся и коллектива гимназии в период проведения образовательного процесса систематически принимаются меры:

- по усилению пропускной системы с помощью ООО ЧОП «Баярд» с 7.30 до 19.30;

- организован ежедневный обход территории, наружный и внутренний осмотр здания гимназии на предмет обнаружения посторонних лиц предметов;

- органами Государственного пожарного надзора в 2017 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности (Акт от «21» июля 2017 года № 210 выдан Главным управлением МЧС России по Омской области Отделом надзорной деятельности ЦАО г. Омска). Основные результаты проверки - нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

- в гимназии установлена автоматическая пожарная система, обеспечивающая включение автоматических установок пожаротушения. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию учащихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

- соблюдается режим воздухообмена в помещениях гимназии за счет — естественной, а в столовой приточной – вытяжной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

- проводятся:

- инструктажи с педагогами, обслуживающим персоналом и учащимися по теме: «Правила и порядок поведения в ЧС»;

- часы классного общения по теме «Терроризм – главная угроза человечества» и «Стратегия поведения ребёнка в критической ситуации» в рамках акции «За безопасность и здоровье детей»;

- по предмету ОБЖ проходят уроки по материалам экспозиции «Терроризм – главная угроза человечества»;

- уроки памяти жертв террористических актов;

- ежеквартальные объектовые тренировки по теме «Действия руководящего и постоянного состава, учащихся гимназии в чрезвычайных ситуациях».

1.4) Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Деятельность гимназии в рамках предоставления современного качественного образования требует ресурсного обеспечения деятельности в соответствии с ФГОС и перехода гимназии на новую ступень развития. Педагогический коллектив гимназии понимает, что создание необходимых условий для социальной успешности учащихся, становления их как личности должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем, сделать их конкурентоспособными.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является создание в гимназии условий, которые должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1.4.1). Качество кадрового обеспечения

В гимназии сформирован определенный кадровый потенциал, обеспечивающий инновационную деятельность учреждения.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, способных организовать работу в инновационном режиме. Систематически проводится теоретическая подготовка педагогов путем самообразования, заседания педагогических советов.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на ФГОС на сегодняшний день занимает одно из первых мест в развитии гимназии.

Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в экспериментальной деятельности, овладение инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта на конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня, проведение мастер – классов и др. В гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Уровень квалификации:

- высшая категория - 9 человек
- первая категория – 11 человек
- соответствие занимаемой должности – 11 человек

Имеют почетное звание:

Отличник народного просвещения - Клещенко О.Н.

Заслуженный учитель РСФСР – Курочка Л.П., Сероштанова Н.И.
Почетный работник общего образования - Корженкова Л.Е., Лакомкин Ю.Л., Алексеенко Е.Ф., Ботова С.И.

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7.
Почетной грамотой Министерства образования Омской области – 21.
Почетной грамотой департамента образования Администрации города Омска – 19.

В гимназии работают предметные группы: предметов художественно-эстетического цикла, гуманитарных дисциплин, иностранного языка, математики и информатики, естественных дисциплин, физической культуры и ОБЖ, учителей начальной школы. Координационным является Научно – методический совет. Работают творческие проблемные группы сменного состава.

Благодаря такой организации взаимодействия педагогов осуществляется преемственность между уровнями образования и сложились устойчивые межпредметные связи, что позволяет существенно повысить качество образовательного процесса.

Педагоги гимназии обобщают и представляют опыт работы на конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

- муниципальный уровень – 79%;
- региональный уровень – 67%;
- всероссийский уровень – 21%;
- международный уровень – 3%.

Опыт работы педагогов гимназии опубликован в сборниках материалов по итогам конференций, педагогических чтений разного уровня, в том числе в сети интернет.

Три педагога ведут свои образовательные блоги (Голубева Л.А., Смирнов С.Б., Клещева Е.В.).

100% педагогов владеют компьютерной техникой на уровне пользователя.

Педагогический коллектив гимназии продолжает работу по методической теме «Система деятельности учителя при переходе на ФГОС при реализации ФЗ «Об образовании в РФ»» с целью повышения уровня профессиональной компетенции для выхода на качественно высокий уровень предоставления образовательных услуг. С целью сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС разработан и реализуется проект «Деятельность методической службы гимназии по развитию профессиональной компетентности педагогов при переходе на ФГОС».

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования образовательные программы. С учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса гимназии,

определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса. Цель реализации основной образовательной программы гимназии — создание условий для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям с целью обеспечения выполнения требований Стандарта соответствующего уровня.

Одним из основных вопросов в деятельности коллектива является развитие профессиональной компетенции, необходимой для реализации требований при реализации ФГОС.

Решению этой задачи способствует стремление педагога к саморазвитию: участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях; представление опыта работы на мастер – классах, переговорных площадках, в сети Интернет.

Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в экспериментальной деятельности, овладение инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта на конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня, проведение мастер – классов и др. В гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

Педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме.

Участие гимназии в инновационной работе

	2009 – 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень	Городская экспериментальная площадка «Формирование и развитие единого информационного образовательного пространства в условиях крупного города»				Городская инновационная площадка «Поддержка талантливых и одаренных детей»	Инновационная площадка базовой и сетевой кафедры информатики и методики обучения информатики ОмГПУ по направлению «Внедрение инновационных образовательных технологий электронного и дистанционного обучения»			
	ГМС «Формирование интереса к чтению у обучающихся»					Городская инновационная площадка по направлению «Бизнес-образование»			
		Муниципальный образовательный проект (грант) «Возможности технологии и развития критического мышления в развитии социокультурной компетентности учащихся»	Методическая площадка для школ ЦАО по вопросам деятельности медиатек	Городская инновационная площадка «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность библиотеки (медиатеки) учреждений»					Городская инновационная площадка по направлению «Внеурочная деятельность»

Региональный уровень	Ресурсный центр Омского государственного педагогического университета						
		Инновационный комплекс «Стандарты второго поколения» (БОУ ДПО «ИРООО»)					
		Стажерская площадка, представляющая опыт на курсах повышения квалификации директоров школ «Современный образовательный менеджмент», реализуемых БОУ ДПО «ИРООО»			Представление педагогического опыта на курсах повышения квалификации педагогов школ на базе БОУ ДПО «ИРООО»		

Городская инновационная площадка по направлению «Бизнес - образование»

Разработана модель бизнес - образования в гимназии по проблеме «Развитие образовательной среды социокультурной гимназии при реализации идеи бизнес - образования»

Цель: развитие образовательной среды социокультурной гимназии, способствующей формированию и развитию способностей учащихся в области бизнес – образования.

Задачи:

1. Развивать образовательную среду гимназии, позволяющую учащимся раскрыть и развить свои способности.
2. Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли бюджетного финансирования деятельности гимназии.
3. Развивать контакты с целью расширения социокультурного пространства для развития гармоничной личности, способной жить в изменяющихся условиях современного мира.
4. Пополнение Банка данных о способных и талантливых учащихся гимназии.

Инновационная идея:

Одна из задач гимназии: развитие гармоничной личности, способной жить в изменяющихся условиях современного мира.

С одной стороны, одна из основных идей, задач современной педагогики состоит в том, чтобы гармонично развивать личность, разносторонне развивать у нее способности, способствовать формированию широких интересов.

С другой стороны, бизнес развивается по – разному. Поэтому сейчас только тот человек интересен организации, у которого в голове есть та информация, которая поможет и ему, и организации быть отличной от других. На сегодняшний день важным на рынке труда становится Фактор "интеллектуального капитала". Таким образом, наше образовательное учреждение ориентирует выпускника не на выбор профессии, а развивает в нем качества успешного человека во всех областях знаний.

Успешность выполнения деятельности обычно зависит от сочетания различных способностей. Что характерно, разные сочетания способностей могут дать близкий результат. Выполняя заказ общества на образовательные услуги, гимназия не может обойтись без общественной поддержки – социального партнерства. Одним из результатов социального партнерства является успешная социализация учащихся. И в том числе, выбор специальности для реализации своего развитого личностного потенциала.

Краткая характеристика достигнутых результатов (полный отчет представлен в приложении):

Для выбора направления развития идей бизнес - образования администрацией гимназии проведен анализ опыта работы педагогического коллектива по использованию в образовательной деятельности программ, направленных на бизнес-образование, изучена нормативно-правовая документации, передовой педагогический опыт по проблеме, определен состав творческой группы педагогов для работы в инновационном режиме, началась разработка проектов для реализации данного направления.

Презентация результатов работы прошла на:

- Неделе профориентации в гимназии «Выбор-профессия-успех»;
- в рамках PR-акции «Образование в гимназии-образование для жизни»;
- общегимназической родительской конференции по реализации программ внеурочной деятельности в 1-7 классах, занятий и курсов по выбору в 8-9 классах, элективных курсов в 10-11 классах, кружков дополнительного образования.

Активная деятельность гимназии с учащимися ведется в рамках данного направления при совместной деятельности с Региональным молодежным бизнес-инкубатором «Точка роста».

Городская инновационная площадка по направлению «Внеурочная деятельность учреждения»

В 2017 году гимназия получила статус еще одной городской инновационной площадки по направлению «Внеурочная деятельность учреждения». Педагоги гимназии в течение 2-х лет принимали участие в разработке междисциплинарной образовательной программы внеурочной деятельности «Я и мой дом», цель которой – создание комплекса условий для развития социальной и семейной идентичности, формирования личности, принимающей базовые гражданские и семейные ценности. Педагогами был разработан комплекс тем в направлении «Проектирование, моделирование, архитектура дома». В результате было издано методическое пособие для учителей под редакцией д.п.н., профессора В.И. Гама. Полный отчет представлен в приложении.

Инновационная площадка базовой и сетевой кафедры информатики и методики обучения информатики ОмГПУ по направлению «Внедрение инновационных образовательных технологий электронного и дистанционного обучения»

В 2017-2018 учебном году проведен на муниципальном уровне телекоммуникационный интеллектуально творческий конкурс-игра по искусству учителем изобразительного искусства Алексеенко Е.Ф., и учителем русского языка и литературы Приваловой В.В.

Педагоги гимназии включали в активную деятельность учащихся для участия в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах и проектах. Всего в течение учебного года приняли участие – 425 учащихся в 39 телекоммуникационных инициативах разного уровня.

Педагоги так же использовали Интернет – технологии для повышения квалификации и профессионального развития приняли участие в 54 мероприятиях (вебинары, конкурсы, семинары – консультации).

Педагогам гимназии необходимо освоить интерактивные методы в обучении, новые образовательные технологии, которые позволят целенаправленно строить образовательный процесс в рамках Федеральных стандартов и реализовать идею гимназии как социокультурного центра.

1.4.2) Материально-техническая и учебно-материальная база гимназии

Проблема оснащения образовательного процесса гимназии является одной из главных для предоставления качественных образовательных услуг, соответствующих уровню гимназического образования. На сегодняшний день гимназия оснащена современным оборудованием, использование которого позволяет проводить уроки и внеклассные мероприятия с учетом потребностей заказчиков образовательных услуг.

В гимназии создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет создать комфортные условия обучения и обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Образовательная деятельность осуществляется в 24 учебных кабинетах. Оснащенность кабинетов составляет 87%.

Конференц - зал для проведения мероприятий, конференций, педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний.

Деятельность гимназии направлена на укрепление учебно-методической базы кабинетов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В гимназии 2 компьютерных класса на 16 рабочих мест. Общее число компьютеров – 57, из них 54 используются в образовательном процессе, 3 – в административных целях. Число переносных компьютеров (ноутбуков) 28, из них 1 мобильный класс (16 единиц), 26 стационарных компьютера, 6

интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов, персональных компьютеров, включенных в локальную вычислительную сеть, - 54 единиц. Оснащенность ЭВМ на 100 обучающихся составляет 8 единицы. В кабинетах информатики имеется выход в Интернет. Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе в компьютерном классе в соответствии с расписанием работы кабинета. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о гимназии и её основных направлениях; — об истории и развитии гимназии и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу гимназии.

В гимназии работает библиотека с читальным залом, абонементом, книгохранилищем и медиатекой. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, используется для организации самостоятельной работы учащихся и проведения внеурочной деятельности.

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники гимназии. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе. На сайте Гимназии № 85 имеется страничка «Библиотека», на которой размещается вся важная и полезная информация о ресурсах и мероприятиях библиотеки.

Общий фонд библиотеки составляет 25201 единиц, из них: учебной литературы – 14260 экземпляра, художественной – 5909, методической литературы – 399, научно-популярной литературы — 1905, справочной литературы — 459, детской литературы — 855, прочей -1414.

Учебный фонд для обучающихся 1-11 классов с 2010-2011 учебного года формируется за счет бюджетных средств. Учащиеся имеют все учебники по каждому учебному предмету учебного плана.

В гимназии ведется целенаправленная работа по пополнению учебного фонда, который соответствует федеральному перечню. Сделан заказ учебников на 2018-2019 учебный год на сумму 638 420 рублей, выделенных из бюджетных средств. Библиотека гимназии пополнится 1801 новыми учебниками для параллелей 1-11 классов. Обучающиеся 1-11 классов получают учебники бесплатно.

Таблица 12

Поступление учебной литературы библиотеки

Учебный год	Количество экземпляров
2011-2012	1082
2012-2013	760

2013-2014	5175
2014-2015	2787
2015-2016	1641
2016-2017	1659
2017-2018	1917

Все учащиеся 1 - 7 классов обеспечены учебниками 100%, 8-11 классов обеспеченность по предметам учебниками 96%.

В среднем учащиеся гимназии имеют на руках от 10 до 15 учебников в зависимости от класса обучения. Обеспеченность учебной литературой в расчете на 1 учащегося по каждому предмету в среднем – 12 учебников. Вся учебная литература соответствует необходимым требованиям.

Создание условий для обучения и воспитание детей ОВЗ и инвалидов в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг БОУ г. Омска "Гимназия № 85" в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп при условии финансирования

Таблица 13

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и условий ее доступности для инвалидов

Критерии соответствия ОУ требованиям по обеспечению его доступности для инвалидов, в том числе:	Оценка текущего состояния доступности объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Нет
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет Конструктивные особенности зданий БОУ г. Омска «Гимназия № 85» (дата постройки здания 1954 г.) не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оборудование и персонал гимназии покрывают потребность обучающихся в горячем питании в соответствии с меню, согласованном

	Роспотребнадзором.
Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Здания гимназии оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в Учреждении функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет фельдшер.</p> <p>ОУ определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул в соответствии в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10.</p>
Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом гимназии и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, документ-камеры.</p> <p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	На период обучения детям предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение, имеющееся в гимназии.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Администрация гимназии заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест.

Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. В течение пяти лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Для организации прогулок учащихся начальных классов в теплое время года оборудована спортивная детская площадка по современной технологии.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии можно считать удовлетворительным. Перед гимназией стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3) Система управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством и уставом гимназии.

БОУ г. Омска «Гимназия № 85» возглавляет директор – О.Н. Клещенко.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет.

Структура проектного управления гимназии остается многоуровневой в виде матричной системы:

Первый уровень – коллегиальные органы директор гимназии, Совет Учреждения, общегимназическая конференция с равным представительством учителей, родителей, обучающихся).

Второй уровень – администрация гимназии, педагогический совет, межкафедральный научно - методический совет.

Последующие уровни – проектные группы, заказчики образовательных услуг, предметные кафедры, органы ученического самоуправления.

В проектное управление вовлечены три категории сотрудников:

1. Руководство гимназии (директор, председатель Совета Учреждения). Зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития учреждения в целом и постановка задач.

2. Администрация (заместители директора), руководители кафедр, руководители проектов. Они ответственны за определение и исполнение проектных задач, разработку тактических планов реализации проектов.

3. Педагоги гимназии, структуры ученического самоуправления, другие проектные команды (НОУ, библиотека, коллектив столовой и т.д.). Их работа

заключается в реализации проектов развития, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

Таким образом, управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

Проблемой, которую необходимо решить, является демократизация школьного уклада. Развитие системы государственного – общественного управления.

Совет Учреждения создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Основными направлениями реализации государственно-общественного управления в гимназии являются: делегирование административных полномочий представителям педагогического коллектива; развитие реальных полномочий школьного самоуправления; создание условий для участия общественности, заинтересованной в развитии образовательного учреждения, в управлении делами образовательного учреждения; обеспечение взаимодействия в управленческом процессе государственных и негосударственных органов управления.

Задачи Совета Учреждения:

- Разработка плана развития гимназии.
- Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в гимназии.
- Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.
- Организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- Оказание практической помощи администрации гимназии в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.

- **Согласование локальных актов гимназии в соответствии с установленной компетенцией.**

В состав Совета учреждения избираются по три представителя от педагогических работников, учащихся III уровня, родителей (законных представителей).

В рамках изменения правового положения гимназии необходимо привлечение дополнительных средств на развитие. Это возможно при введении в структуру управления Попечительского совета, участия в грантовых конкурсах, реализация проектов, направленных на повышение инвестиционной привлекательности гимназии, разработки и реализации эффективного механизма, обеспечивающего расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.

4) Проблема расширения и развития взаимодействия с социальными партнерами

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Выполняя заказ общества на образовательные услуги, образовательное учреждение не может обойтись без общественной поддержки – социального партнерства.

В педагогику термин «социальное партнерство» пришел из других сфер, где он трактуется не однозначно и многоаспектно:

- механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями;
- способ взаимодействия между различными социальными группами;
- специфический тип общественных отношений;
- механизм регулирования общественных отношений.

Социально-педагогическое партнерство – это иной опыт, другие формы отношений, опыт межсистемного регулирования, управления при изменении типа взаимодействия образования с внешней средой.

Педагогическому коллективу наиболее приемлемы определения данных взаимоотношений:

- объединение усилий лиц или образовательных организаций для достижения общих целей;

- упорядочение координационного взаимодействия систем образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей»;

- механизм межсистемного регулирования, управления при резком изменении роли государства, изменении типа взаимоотношений образования с внешней средой;

- инструмент, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющие специфические интересы, достигают консенсус, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения общественного согласия в образовательной политике.

Социально-педагогическое партнерство гимназии базируется на диалогическом отношении социальных субъектов и обеспечивает единство, гармонизацию социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий. Это позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле.

Для построения эффективного социального партнерства гимназия учитывает следующие принципы:

1. Принцип социальной справедливости и согласования интересов. В условиях социального расслоения необходимо обеспечить равновесие интересов всех групп во избежание социальных конфликтов.

2. Принцип законодательного закрепления отношений, который позволяет сделать партнерство прочным, исключает взаимные претензии.

3. Принцип ответственности партнеров друг перед другом.

4. Принцип добровольности и равновыгодности.

Соблюдение данных принципов позволяет гимназии интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов и способных предложить эффективную стратегию развития образовательной среды гимназии.

На наш взгляд, вне зависимости от уровня социального партнерства оно всегда имеет одну структуру, в которую входят **содержание и стиль взаимодействия партнеров.**

Содержание определяет, по поводу чего разворачивается взаимодействие. Полнота содержания социально-педагогического партнерства определяется целью и задачами образовательного учреждения (системы) тактикой и стратегией его развития.

Стиль указывает на то, как взаимодействуют партнеры. Продуктивность стиля определяется следующими критериями:

- 1) характер активности и позиции партнеров: «рядом с партнером»;
- 2) характер выдвигаемых целей: совместная выработка близких и дальних целей;
- 3) характер ответственности: ответственность всех партнеров за результат;
- 4) характер отношений: доброжелательность и доверие;
- 5) характер функционирования механизма идентификации – обособления между партнерами.

Формирование партнерства, как и другие виды развития, предполагают прохождение определенных ступеней (этапов развития).

Первый шаг выстраивания партнерства – это поиск точек соприкосновения и опорных позиций. Опорными позициями выступают положительные стороны партнера или заинтересованность в его возможностях другой стороной.

На втором этапе идет накопление согласий. Это позволяет определить сферы и содержание взаимодействия сторон на основе взаимной заинтересованности. Каждая сторона предъявляет свои интересы и раскрывает свои возможности для согласования позиций и уровня включенности в совместную деятельность. Этап взаимной адаптации основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороны. Это этап коррекции интересов и совместной выработки нормативов взаимодействия. Предпочтительно закрепление этого этапа договорными отношениями. Переход к доверительным отношениям в процессе совместной деятельности. На этом этапе развития партнерства снижается уровень взаимоконтроля и повышается взаимная ответственность за результаты совместной деятельности. Совместное обсуждение, взаимопомощь, взаимная поддержка, характерные для этой стадии, обеспечивают сохранение положительного психологического настроения сторон. При этом конфликты, возникающие в процессе деятельности, носят конструктивный характер и разрешаются с учетом согласования позиций обеих сторон.

Высшая ступень партнерства взаимное содействие или сотрудничество. Особенностью отношений этого уровня является то, что они постепенно переходят в совместную творческую деятельность. Это обеспечивает как повышение эффективности отношений, развитие и совершенствование субъектов, находящихся во взаимодействии.

Таким образом, можно утверждать, что любые деловые или личностные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования.

Результатом социального партнерства гимназии должна является успешная социализация учащихся. И в том числе, выбор профессии (специальности) для реализации своего личностного потенциала.

Сложились тесные связи гимназии с культурными, досуговыми, социальными учреждениями города.

Взаимодействие с социальными партнерами ведется по направлениям:

1. Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации школьников гимназия активно строит взаимодействие с театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками города:

- учащиеся и педагоги посещают спектакли, принимают участие в научно– практических конференциях, размещают свои работы. Театры организуют встречи с актерами, экскурсии, актерские тренинги.

- совместная воспитательная работа с музеями города (Музей Воинской Славы омичей, краеведческий, музей изобразительных искусств, музей при Управлении пожарной охраны, литературный музей им. Достоевского) осуществляется через: выездные экспозиции, экскурсии; работу с архивами; музейные уроки;

- совместные проекты проводятся с библиотеками города: БУК «Областная библиотека для детей и юношества».

2. Для формирования активной гражданской позиции учащихся, уважения к истории страны гимназия проводит совместные мероприятия с Общественной организацией «Совет ветеранов войны и военной службы ЦАО», Комитетом ветеранов войны и военной службы ЦАО, «Союз ветеранов и ветеранских организаций «Боевое братство», военкоматом Омской области: поздравления к праздникам; встречи с ветеранами, конкурсах творческих работ; Омским филиалом военно – учебного научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия вооруженных сил РФ», воинской частью № 2662. Омской областной общественной организацией «Совет солдатских родителей»: экскурсии, посылки для солдат;

- для формирования гражданской позиции, социальной идентичности гимназия сотрудничает с благотворительной общественной организацией «Радуга», Центром развития общественных инициатив Общественной палаты Омской области, Городским детским добровольческим центром «Созвездие», школой – интернатом № 6;

3. Для реализации задач здоровьесбережения проводится спортивно – оздоровительная работа в сотрудничестве с МОУ ДОД «ДЮСШ № 15», МУ ДОД «СДЮШОР № 28», бассейн «Пингвин», ГОУ Омской области «Медицинский колледж», БУЗ Омской области «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Омской региональной общественной организацией «Омский союз Карате».

4. Образовательные учреждения - социальные партнеры позволяют установить преемственность между различными ступенями, обеспечить индивидуализацию педагогического процесса и его непрерывность:

– дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 375 направляет своих выпускников в первые классы гимназии, учителя начальных классов и воспитатели осуществляют совместную работу по проблемам выбора образовательных систем и методик обучения и воспитания через проведение заседаний методических объединений, взаимопосещения занятий, совместные встречи с родителями.

– с гимназиями, лицеями, школами города проводятся совместные мероприятия для учащихся и педагогов исследовательско - познавательного содержания, а также консультации и обмен опытом педагогического сопровождения жизненного самоопределения выпускников.

– для формирования представлений учащихся об учебных заведениях разного уровня, помощи в выборе профиля дальнейшего обучения, проведение практики студентов высших и средних учебных заведений гимназия сотрудничает с образовательными центрами города. Заключены договоры совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся гимназии, подготовки заинтересованных в овладении профессией абитуриентов, прохождении практики студентами с Омским государственным педагогическим университетом, Омским государственным университетом, Омским государственным политехническим университетом, Омской Академией МВД России, Омским юридическим институтом, Омским музыкально – педагогическим колледжем, Омской аграрной академией.

В 2017-2018 учебном году мы получили положительный опыт взаимодействия с ВУЗом. Обучающиеся 8 класса разрабатывали и проводили презентацию своих образовательных проектов совместно с преподавателями и на базе ветеринарного факультета Омской государственной аграрной академии.

- с целью осознанного выбора профессионального пути обучающихся проводится работа с «Молодежным центром занятости», областным Центром профориентации: консультации детей и родителей; диагностика учащихся; знакомство учащихся с рынком труда; проведение недели профориентации.

- сотрудничество с областным НОУ «Поиск», ЦДО «Перспектива» способствует созданию благоприятных условий для реализации научного потенциала школьников; предоставляет возможность учащимся, увлеченным предметом, пообщаться со сверстниками, разделяющими их интересы, ведущими специалистами и преподавателями в выбранной области; выявлению одаренных школьников и дальнейшей поддержки; закрепляет интерес учащихся к выбранному предмету, активизирует их познавательную деятельность, расширяет кругозор;

- сотрудничество с Областным эколого - биологическим центром (экологические программы, конкурсы, фестивали, НОУ, олимпиады), Горзеленстроем позволяет разнообразить работу по экологическому воспитанию и развитию учащихся;

- сотрудничество с Региональным молодежным бизнес-инкубатором «Точка роста» способствует раскрытию личностного потенциала учащихся в направлении бизнес-образования и позволяет научиться разрабатывать и презентовать учащимся свои бизнес-планы.

5. Для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитие доступного качественного образования гимназия сотрудничает с Институтом развития образования Омской области, Омским государственным педагогическим университетом, Центром развития педагогики г. Санкт-Петербург, Мега – талант г. Москва.

6. С целью качественного выполнения законодательства в области образования гимназия сотрудничает с департаментом образования Администрации города Омска, Министерством образования Омской области, Министерством финансов Омской области, Администрацией ЦАО, МУ города Омска «Управление информационно – коммуникационных технологий», Областным военкоматом, Роспотребнадзором, Центральной районной и Омской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ и др.

7. Самым значимый партнер - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении гимназией – Совет Учреждения, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития гимназии, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками совместных мероприятий.

8. Сотрудничество со СМИ позволяет гимназии быть конкурентоспособной и расширить круг социокультурного взаимодействия.

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

Для решения проблемы ресурсного обеспечения гимназии и расширения социокультурной среды необходимо строить взаимодействие с социальными партнерами на основе разработанных совместных программ деятельности и привлекать спонсоров (меценатов).

Проведенный анализ уровня актуального развития гимназии позволяет сделать следующие выводы:

- в гимназии работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного гимназического образования учащимся, в условиях созданной в гимназии социокультурной среды;
- стабильная результативность образовательной системы гимназии позволяет отнести ее к востребованным обществом лидерам образования в городе Омске;
- постоянное развитие социокультурных связей гимназии в рамках реализации программы развития позволяет ей обеспечивать выполнение заказа социума;
- в гимназии создана вариативная система дополнительного образования, которая в дальнейшем станет основой работы в условиях социокультурного центра,

введения Федеральных образовательных стандартов, развития системы многоканального финансирования и повышения доли внебюджетного финансирования;

- оправдывая свое назначение - социокультурная гимназия - коллектив оказывает не только образовательные услуги, а в первую очередь создает условия для развития и реализации личности обучающихся;

- педагогический коллектив гимназии стремится к саморазвитию, самосовершенствованию профессионального мастерства, готов делиться опытом с коллегами других образовательных учреждений.

Слабые стороны и ключевые проблемы гимназии

Анализ, проведенный в гимназии, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами гимназии.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась гимназия, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях обучающихся.

I. Проблемы при реализации ФГОС НОО и ООО

В части материально-технического обеспечения: в здании гимназии не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности и предоставления дополнительных услуг.

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие достаточного набора диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Новый образовательный стандарт для 5-9 классов предусматривает обязательное *изучение двух иностранных языков*. В настоящий момент гимназия пока не готова ввести в сетку учебного плана второй иностранный язык. Это обусловлено нехваткой кадров. На данный момент в гимназии реализуются программы изучения второго иностранного языка в рамках курсов внеурочной деятельности.

II. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в гимназии

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы образовательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья гимназии. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой и по рангу является первой. Гимназия вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

2. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

3. В связи с реализацией ФГОС НОО и ООО, включением в проект по инклюзивному образованию возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1 по 11 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

4. При реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

III. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода гимназии в новое состояние

1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации гимназии с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой гимназии и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в гимназии есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей;

- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

IV. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления гимназией при переходе ее в новое состояние

1. Для эффективного развития учреждения необходимо решить проблему создания новой концепции управления гимназией, так как существуют определенные разрывы:

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в гимназии;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления гимназией является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении гимназией, оказывать действенную помощь и реальным количеством родителей, на которых гимназия опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах гимназии и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной

нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности гимназии во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников гимназии;

- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Постоянное изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности гимназии.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать гимназии при переводе ее в новое состояние:

1. Совершенствование необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

2. Реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе компетентностного системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.

4. Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы гимназии, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие,

подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для качественного управления и эффективного развития гимназии в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Использование имеющегося потенциала и решение выявленных проблем возможно при развитии модели гимназии как социокультурного центра.

4. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие гимназии

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

Таблица 14

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет гимназии выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено возможностями гимназии и родителей.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование гимназии осуществляется из муниципального</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности гимназии ограничивает ее</p>

	<p>бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности гимназии в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Гимназия осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание родителями организации дополнительных платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует снижению контингента учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями гимназии является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения</p>	<p>1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы</p>
Технологические	<p>1. Развитие ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития гимназии может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития гимназии до 2022 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала гимназии и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования гимназии на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

5. SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Гимназия – социокультурный центр, предоставляющий обучающимся, педагогам сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации. В связи с этим важнейшей задачей становится расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия субъектов социума города Омска.

Для выявления конкретных возможностей развития гимназии был использован SWOT-анализ (strengths – сильные стороны, weaknesses – слабые стороны, opportunities – возможности, threats – угрозы), который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития гимназии в целях реализации заданной миссии.

Таблица 15

SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технического обеспечения. Развитие социокультурной среды гимназии с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации. Конкуренция со стороны других образовательных организаций
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточные площади гимназии.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Отсутствие оснащенной спортивной площадки.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования
Усиление имиджа гимназии, узнаваемый бренд.	Недостаточные площади гимназии для получения	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением	Неблагоприятная стратегическая политика в области образования

	дополнительных образовательных услуг.	социальных партнеров. Повышение конкурентоспособности гимназии за счет улучшения условий получения образовательных услуг	
Образовательные технологии и процессы			
Применение инновационных технологий образовательной деятельности.	Недостаточное владение активными методами обучения.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости систематического профессионального роста путем самообразования.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Изменение социально-экономической ситуации.
Финансовые ресурсы			

Организация эффективного финансового менеджмента в образовательной организации.	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования.	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Отток квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы. Нежелание молодых специалистов работать после окончания ВУЗа по специальности.
Кадровые ресурсы			
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; Профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации.
Качество образовательных услуг			
Наличие внутренней системы оценки качества образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. Усиление патриотического воспитания обучающихся	Средние результаты успеваемости учащихся и результаты ЕГЭ Недостаточно развитые квалиметрические методы оценки качества образования Низкая мотивация социума (родителей) по патриотическому воспитанию.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательных отношений. Усиление внеклассной работы с учащимися, профилактической	Наличие «белых пятен» в организации учебной деятельности, недостаточная подготовленность кадров. Увеличение числа детей с низкой мотивацией к обучению.

		работы с родителями	
--	--	---------------------	--

Матрица оценки возможностей программы развития

Высокая вероятность

Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и расширения образовательного пространства. Развитие инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.

Средняя вероятность

Повышение мотивации за счет профессиональной самореализацию педагога.

Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет.

Низкая вероятность

Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.

Существенное усиление влияния гимназии как общественной организации на социум в районе и городе. Перспектива долгосрочных партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями без дополнительных материальных затрат.

Повышение активности родителей в управлении образовательным процессом.

Матрица оценки угроз программы развития

Средняя вероятность

Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития гимназии.

Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательных отношений.

Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов гимназии.

Низкая вероятность

Препятствия незапланированного стихийного характера.

Повышение трудозатратности и трудоемкости оказания образовательных услуг.

Изменение предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг.

Проведенный SWOT-анализ, а также матрицы оценки угроз и возможностей позволяет выделить следующие **принципиальные стратегии**:

- развитие базы контактов для расширения социокультурного пространства;
- популяризация идей устойчивого развития;
- включение в совместные проекты большего числа партнеров;
- внедрение новых эффективных моделей управления качеством образования;
- развитие материально-технической базы;
- развитие дополнительных образовательных услуг за счет расширения списка предоставляемых услуг;
- работа над системой мотивации всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития гимназии до 2022 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала гимназии. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды гимназии. Инновационный потенциал гимназии еще не раскрыт относительно ценности компетенции обучающихся их социальной адаптации в обществе. При этом внешняя среда несет собой немалые возможности, обусловленные опережающим характером управляющей системы гимназии по отношению к управляемой, организацией профилей, результатами обучения в части подготовки учащихся для продолжения образования, традициями в области воспитания и обучения.

Угрозы, обусловлены демографической ситуацией в городе, размытостью духовно-нравственных ценностей у части людей, а также низким уровнем заработной платы населения.

Слабые стороны обуславливают в первую очередь необходимость формирования на более высоком уровне педагогический коллектив, его способность включаться в инновационную деятельность по решению проблем развития гимназии. Преодоление стереотипов мышления возможно путем освоения новых педагогических технологий, в частности компетентностного обучения, продуктом которого являются способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно - экономического, информационно и коммуникативно-насыщенного пространства.

Развитие системы управления гимназии, переход с государственно-общественной системы управления на общественно-государственную.

Поэтому в условиях модернизации образования, организации компетентностного обучения становится **стратегия роста**, ставящая задачи развития образовательной практики в гимназии, ее перевод на новое качественное состояние. В рамках данной стратегии наиболее оптимальным нам представляется сочетание следующих стратегий:

1. **Вертикальная интеграция**, направленная на сотрудничество как с вузами, так и построение цепочки непрерывного образования начиная с дошкольного. Это будет способствовать решению проблем преемственности между ступенями обучения, организации предпрофильной и профильной подготовки школьников, координации процессов развития, подготовки школьников к продолжению образования.

2. **Горизонтальная интеграция**: сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, между школами. Решение вопроса подготовки духовного и интеллектуального развития школьников востребует продолжение интеграции с социокультурными центрами города, региона, страны. Развитие профессиональной подготовки обучающихся полагает интеграцию с учреждениями профессионального образования.

В рамках стратегий горизонтальной и вертикальной интеграции в гимназии создаются более благоприятные условия в преодолении обнаруженных «слабостей».

3. **Стратегия диверсификации**. Освоение новых, принципиально отличающихся от традиционной, технологий обучения. В частности организация компетентностного подхода в образовании гимназистов. Предоставление каждому ученику возможности образовательного выбора в рамках деятельности социокультурного центра.

Главным **результатом** реализации Программы развития гимназии по расширенному сценарию предполагается достижение состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг, развитие социокультурного центра.

6. Концепция развития гимназии

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходимо развивать образовательную модель гимназии с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном компетентностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Современная школа как социальным институт в настоящее время является тем социокультурным пространством, в котором ребенок не только приобретает знания, но и опыт жизни и взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Эти процессы никогда не могут быть принципиально стандартизированы, соответственно, задается и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности школьников в этом пространстве.

Наша гимназия имеет «свое лицо», поскольку существует социальный заказ на образование как социокультурную систему, в которой ребенок выстраивает отношения с миром, друг с другом через систему ценностей, принятых в гимназии. Этот факт приобретает огромное значение, во-первых, как утверждение обусловленности развития личности социально-культурными тенденциями развития образовательного пространства гимназии. Во-вторых, он актуализирует значение реструктурирования стратегий образования, определяя новые задачи и направления развития гимназии.

Анализируя состояние исследований в этой области, можно отметить, что нет единого подхода к пониманию социокультурного пространства. В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные аспекты обозначенной выше проблемы: воспитательные системы как социокультурный

феномен, воспитательное пространство социума как социально-педагогическое пространство в макро- и микросоциуме (Г.Н.Филонов); школа как совокупность различных пространств: учебного, игрового, правового, трудового, художественно-творческого и другого (А.Н.Тубельский); синергетический подход к образованию (Т.М.Давыденко, Н.М. Таланчук, Т.И.Шамова); социокультурное окружение ученика, его деятельность (А.В.Хуторской); пространство как зона непосредственной активности индивида и его ближайшего развития (Н.Б.Крылова); дидактическая, витагенная и конструирующая проекции пространства (А.С.Белкин, Н.К.Жукова); пространство совместной жизнедеятельности (А.Н.Тубельский, В.И.Слободчиков); пространственные характеристики современного образования (А.Г.Асмолов, И.Д.Фрумин); социокультурное пространство функционирования и развития человека (Д.И.Фельдштейн) и другие.

Анализ научных исследований свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме оформленности и функционирования социокультурного образовательного пространства современной школы. Между тем, можно отметить, что в связи с общим социальным заказом на школу как социокультурную образовательную систему складываются противоречия между:

- качественно изменившимися социально-экономическими условиями, требованиями к системе образования и школе и ограниченными возможностями их реализации (выбор оптимального пути решения этого противоречия - собственная стратегия школы);

- требованиями объективно существующей социокультурной ситуации к развитию образовательной системы и возможностями локального социокультурного образовательного пространства следовать задачам этого развития, так как недостаточно разработаны модельные характеристики этого пространства;

- ориентацией школы на социокультурные образцы построения образовательных систем и локальными условиями ее жизнедеятельности;

- требованиями к социокультурному образовательному пространству как к саморазвивающейся системе и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по достижению такого ее состояния;

- потребностью субъектов образовательного пространства, включенных во все его внутренние связи, в расширении потенциальных возможностей культурного саморазвития, творческой самореализации и отсутствием педагогического обеспечения организации и развития данного пространства.

Доктор психологических наук В.С. Агеев определяет возможности воспитательного социокультурного пространства для развития и формирования личности учащегося:

- свобода принятия школьником решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свобода выбора деятельности (ее содержания и форм) и такой деятельности, которая позволяет ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- интенсивное и разноплановое исполнение различных ролей;
- выбор различных коллективов, общностей и возможность их смены;
- освоение подпространств: культурного, природного, информационного.

Педагогический коллектив гимназии считает, что эффективное развитие социокультурного образовательного пространства гимназии обеспечивается совокупностью реализации следующих педагогических условий:

- моделирования социокультурного образовательного пространства на основе синергетических ориентиров (самоактуализация, самореализация, обеспечение уровня духовной жизнедеятельности);
- педагогического сопровождения последовательной реализации модели социокультурного образовательного пространства в деятельности гимназии;
- своевременного проведения анализа деятельности гимназии.

Основой педагогической деятельности учителя становятся:

- оказание педагогической поддержки Личности, а не «научение»;
- формирование многомерного сознания ученика;
- развитие способности к саморазвитию и самореализации.

В сложных системах в разных временах и масштабах существуют основные переменные, характеристики, параметры, к которым, как правило, подстраиваются все остальные параметры порядка.

Такой основной переменной характеристикой в процессе развития личности являются индивидуализированная программа воспитательного влияния на каждого ребенка, не исключающая при возможности реализации дифференцированного подхода. Именно персонифицированная цель развития и является фактором, интегрирующим разнообразные позитивные воздействия на ребенка и нейтрализующим негативные воздействия. Поэтому в качестве цели организации и развития социокультурного пространства гимназии мы поставили задачу создания базовых условий, обеспечивающих саморазвитие каждого ребенка.

6.1 Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательной организации

Открытость

Демократический характер управления образованием в гимназии, необходимость процедур независимой оценки качества образования ведут к развитию информационной открытости и размещаемых на официальном сайте информации и аналитических документов.

На основании действующих нормативных документов в области образования обязанность образовательного учреждения представлять учредителю и общественности отчет о результатах самооценки деятельности учреждения (самообследовании). В компетенцию образовательного учреждения, также входит, обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении и обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет. Информация подлежит обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

С целью получения полной, объективной и достоверной информации о состоянии системы образования в гимназии ведется активный поиск новых подходов к совершенствованию оценки качества деятельности всех участников образовательного процесса на основе принципов демократичности, открытости образования к внешним запросам и контроля со стороны общества, самоконтроля и применения нового управленческого инструментария.

В гимназии разработана и функционирует модель внутренней системы оценки качества образования как единая система контроля и оценки качества образования.

ВСОКО:

- включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В гимназии основным объектом оценивания выступают *образовательные достижения обучающихся* на разных уровнях обучения. Формируется единая база данных показателей качества учебных достижений обучающихся с первого

по одиннадцатый класс на основе результатов диагностик, мониторинговых исследований, выпускных аттестационных процедур, традиционных и инновационных форм промежуточного контроля качества знаний. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся на различных ступенях обучения дает информацию о состоянии образовательной системы и тенденциях ее развития. При этом качество данной информации (ее содержание, степень объективности и надежности) в значительной степени определяет и эффективность управленческих решений, и само качество образовательного процесса.

Вторым объектом оценивания является *профессиональная компетентность педагога*, которая подтверждается во время проведения процедуры аттестации.

Основным механизмом оценки качества образовательного процесса являются *процедуры лицензирования и государственной аккредитации*.

Основным этапом внешней экспертизы является *самоанализ деятельности* гимназии. Он помогает выявить наиболее сильные стороны работы: определить области, где хорошее качество работы следует поддерживать или где требуется его улучшение; определить приоритеты для развития; составить отчет о стандартах и качестве работы.

Таким образом, в процессе самообследования гимназия прделывает большую работу по анализу качества образования.

Принцип открытости гимназии достигается также путем подготовки *ежегодных публичных докладов*.

Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности учреждения за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления гимназией принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую гимназия и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

Конкурентоспособность

Сегодня значимой целью развития любой организации является повышение конкурентоспособности, выживание в борьбе за потребителя и достижение выгодной позиции на рынке. По мнению М. Портера, конкурентоспособность определяется способностью постоянно развиваться: первоначально добиваться конкурентного преимущества, изменяя основу, на которой осуществляется конкуренция, а затем сохранять свое преимущество, постоянно совершенствуя продукт, способы производства и другие факторы,

причем так быстро, чтобы конкуренты не смогли их догнать и перегнать именно совершенствование и обновление – непрерывный процесс, который позволяет создать конкурентные преимущества.

На наш взгляд, главное, что отличает конкурентоспособность от других характеристик организации это то, что конкурентоспособность является системой относительных показателей, определяющих местоположение организации в социуме и относительно других организаций на данный момент. Для того чтобы получить представление о конкурентоспособности организация должна исследоваться в системе релевантной внешней среды (потребителей, партнеров, общественных и политических институтов, конкурентов и т.д.). Такое видение организации характерно для стратегического управления, конкурентоспособность при этом выступает как элемент системы управления конкурентоспособностью, а сама эта система - как подсистема стратегического менеджмента.

Среди элементов конкурентоспособности организаций можно выделить:

- технические показатели (качество и количество используемых основных фондов, степень их амортизации, качество технологий);

- финансово-экономические показатели (рентабельность, производительность труда, финансовая ликвидность и т.д.);

- развитие персонала (уровень образования, творческий потенциал, наличие систем адаптации, обучения и переобучения, модели организационного поведения и культуры и т.д.);

- уровень менеджмента (соответствие оргструктуры целям учреждения, эффективность делегирования полномочий и принятия решений, наличие подсистем стратегического, инновационного управления, развитие маркетинга и т.д.);

- имидж учреждения (оценка со стороны заказчиков, партнеров, работников, развитие систем связей с общественностью и т.д.).

Таким образом, гимназии как организации необходимо развивать **модель конкурентоспособности:**

1. Высокий уровень предоставления образовательных услуг (в том числе дополнительных). Современное дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно востребовано и находится в центре внимания общества и государства. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

2. Получение качественного образования всеми категориями участников образовательных отношений.
3. Профессиональный, компетентный педагогический коллектив.
4. Государственно-общественное управление гимназией.
5. Материально–техническое обеспечение, отвечающее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Личность

Современное образование видит свои основные цели в развитии личности каждого ребенка, в превращении его в «субъект собственной жизни в мире». Это означает, что сегодня перед гимназией стоит задача – обеспечить вхождение индивида в культурное пространство через канал образования.

Традиционное содержание, цели, сроки образования являются фактически навязанными ребенку извне. Но, как известно из психологии, не бывает мотивации на достижение чужих, навязанных целей. Следствием мотивационного кризиса оказывается то, что образование становится не личностно-ориентированным, а личностно-отчужденным, так как ни учитель, ни ученик не участвуют в процессе его рождения и становления.

Содержание образования оторвано от проблематики ребенка и продолжает строиться как пространство чужого опыта, а не как пространство его жизненных перспектив.

Сегодня не без основания поколение обучающихся называют «поколение Next». В отличие от недавнего прошлого, ученика школы нового столетия отличают следующие особенности и качества:

снижение качества социализации детей и приобщения их к культурным ценностям;

потребительские личностные интересы; неверие в традиционные ценности;

низкий уровень познавательного интереса; неуважение к правилам и нормам общественного поведения; недостаток воспитанности и отзывчивости;

интеллектуальное равнодушие; искусственное завышение самооценок при недостаточном уровне знаний в старших классах;

стремление к лидерству (часто необоснованное), возможность быть успешным всегда, во всем, везде (часто за счет другого); желание получить быстрый и высокий результат при малых затратах на процесс деятельности;

ориентация на отдых и развлечения;

психологическая неустойчивость, плохое здоровье, частые стрессовые ситуации дома, на улице, в школе.

Создание необходимых условий для социальной успешности обучающихся гимназии, становления их как личности должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем, сделать их конкурентоспособными.

Гимназия как социокультурный центр дает возможность выбора обучающимся, педагогам, родителям социальных и личностных способов самореализации и саморазвития.

Организация образовательного процесса в гимназии не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Движущей силой образовательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. Это противоречие становится источником развития, если выдвигаемые педагогами цели находятся в зоне ближайшего развития детей и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. И наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию системы, если ребенок не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога. Поэтому нужно хорошо изучать воспитанников, уметь проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращать их в конкретные задачи развития личности.

6.2 Инновационная идея развития гимназии, ее обоснование

Инновационная идея - развитие гимназии как социокультурного центра за счет расширения социокультурной среды при предоставлении дополнительных образовательных услуг и использовании современных образовательных технологий. Это даст возможность выбора обучающимся, педагогам, родителям социальных и личностных способов самореализации и саморазвития.

В зависимости от особенностей субъектов и их образовательных запросов гимназия продолжает преобразования по направлениям:

1. Расширение социокультурного пространства для развития личности

Единая образовательная социокультурная среда, которая должна быть создана в гимназии - социокультурном центре, предполагает ориентацию на запросы и обеспечивает свободное развитие личности, направлена на творческое и здоровое развитие личности, повышение конкурентоспособности человека, получившего подготовку на основе свободного выбора.

Эта идея предполагает предоставление гимназией образовательных услуг различной направленности: взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города, области, страны; дистанционное обучение;

Интернет – услуги; реализация проектов, направленных на расширение социокультурного пространства.

В гимназии создана система социального партнерства с образовательными и культурными центрами города. Между тем, мероприятия в большей степени носят эпизодический характер. У гимназии и социальных партнеров нет общей цели деятельности, которая позволит обеспечить заинтересованность двух сторон в совместных действиях для получения качественных и количественных результатов. Коллектив гимназии видит решение этой проблемы через разработку и реализацию проектов программ совместной деятельности с учреждениями образования и культуры города, региона и, возможно, страны. Это позволит:

- гимназии: обмениваться опытом работы с педагогами других образовательных учреждений, повышать профессиональную компетентность педагогов, педагогическую компетентность родителей, самое важное – получить дополнительные возможности для расширения социокультурного пространства гимназии, обеспечивающего развитие личности обучающихся;

- образовательным учреждениям разного уровня (в том числе учреждениям дополнительного образования): возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, обмен опытом, расширение сферы влияния, ВУЗам и СУЗам - поступление заинтересованных в овладении профессией абитуриентов;

- культурным учреждениям: сохранить заинтересованного заказчика услуг, расширить область деятельности, обеспечить стабильное финансовое состояние.

В настоящее время востребовано дистанционное обучение с применением Интернет. Включение дистанционных технологий в образовательный процесс гимназии позволит организовать:

1. Дополнительные элективные курсы.
2. Реализация индивидуальных планов обучения.
3. Дистанционные уроки для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни.
4. Организовать гимназическую систему виртуального общения.

Условия успешной реализации направления:

1. Развитие контактов гимназии с культурными и образовательными центрами города Омска, региона, страны: разработка и реализация программ совместной деятельности.

2. Создание локальной сети со свободным доступом в Интернет с целью оптимизации развития системы дистанционного обучения для учащихся, педагогов, родителей; обеспечения беспрепятственного доступа к

образовательным электронным ресурсам, возможности работы в Интернет – проекте «Дневник. ру», совершенствование системы электронного документооборота.

3. Освоение педагогами технологий дистанционного обучения.

4. Освоение финансовых механизмов организации дистанционного обучения.

5. Реализация проектов, направленных на расширение социокультурного пространства.

Идея воплощения интеграции культурно-образовательных ресурсов как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития индивидуальности предполагает предоставить каждому участнику образовательных отношений, исходя из своих потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить индивидуальность в ходе образовательного процесса. Это позволит увеличить возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить вариативность образовательных траекторий. Одновременно это приведет к необходимости смены образовательных технологий и роли учителя, резкому расширению его профессиональной дееспособности, способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся. Изменение основных функций педагога гимназии: содействия образованию школьников, рефлексии и самообразования, функция проектирования и управленческая функция.

Главным предназначением гимназии как социокультурного центра станет достижение портрета выпускника.

Социально-образовательным эффектом деятельности гимназии как социокультурного центра в рамках этого направления станет:

- организация курсов повышения квалификации педагогических кадров непосредственно на рабочих местах, посредством дистанционного обучения;
- пополнение информационного банка данных опыта работы педагогов по инновационным образовательным технологиям;
- совершенствование системы электронного документооборота;
- пополнение электронных библиотечных каталогов;
- продолжение распространения педагогического опыта, в том числе с использованием дистанционных методов обучения;
- повышение уровня родительской компетентности в области педагогики.

В данном направлении реализуются проекты:

1. Виртуальный музей гимназии.
2. Гимназический патриотический клуб.
3. Формирование поликультурной личности.
4. Гимназическая газета «4 Четверти»
5. Сайт гимназии.
6. Интернет-проект «Дневник. ру».
7. Детский клуб «Детвора».
8. Литературная гостиная.
9. Одним из наиболее интересных является проект взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

Выполняя заказ общества на образовательные услуги, гимназия не может обойтись без общественной поддержки – социального партнерства.

2. Инвестиционная привлекательность гимназического образования

Одной из важнейших проблем является проблема экономической безопасности, которая сводится к экономической возможности реализации целей и задач образования. Речь идет о необходимых условиях жизнедеятельности (функционирования) и возможности реализации важнейших потребностей общества (как вне образовательного учреждения, так и внутри него).

Получаемые финансовые ресурсы являются фактором усиления экономической безопасности гимназии как с точки зрения возможности их направления непосредственно на нужды системы экономической безопасности, так и с позиции их использования в образовательном процессе и укреплении позиции организации на рынке образовательных услуг.

Переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию потребителей образовательных услуг - основа современной бюджетной экономики образования.

Инновационное развитие образования гимназии направлено на внедрение эффективных финансовых и экономических механизмов.

Решение существующих проблем на пути экономически устойчивого развития гимназии возможно за счет выполнения следующих **задач**:

1. Осуществлять постоянный поиск и внедрение эффективных технологий качественного управления образованием в гимназии, обеспечивающие его инвестиционную привлекательность.

2. Активно использовать апробированные и проектировать новые механизмы, включая нормативно-правовые, для эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств.

3. Развивать систему экономической мотивации труда работников гимназии, связанную с применением ими в своей профессиональной практике принципов инновационного развития образования и требований профессиональных стандартов.

4. Осуществить перспективный экономический и программный анализ возможности многопрофильной подготовки педагогических кадров, готовых работать в новых условиях деятельности системы образования на базе гимназии.

Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в гимназию.

Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;

- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);

- добровольность и гласность участия;

- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;

- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

На современном этапе развития для гимназии необходимым является поддержка родительских, педагогических объединений в организации благотворительной деятельности и возрождение попечительства.

Государственно-общественный характер системы управления гимназией должен изначально появиться в отношениях между самими субъектами образования: должны появиться области взаимодействия, которые характеризуются паритетностью, «горизонтальностью» управления.

При этом развитие государственно-общественного управления связано с рядом ограничений и рисков:

- стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями;

- опасность понимания развития государственно-общественного взаимодействия как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления.

Приоритетными направлениями гимназии являются:

- создание условий для взаимовыгодного сотрудничества гимназии с моделями государственно-общественного управления разных уровней (муниципалитета, органов местного самоуправления, некоммерческих и неполитических организаций, профессиональных сообществ, коммерческих организаций и так далее), отвечающих требованиям Закона «Об образовании в РФ», «Концепции и стратегии модернизации российского образования на период до 2020 года»;

- обучение и консультационная поддержка управленческих кадров государственно-общественного управления образованием.

Мы изучили основные модели ГОУ, применяемые в практике общеобразовательных школ России. И выбрали наиболее приемлемый вариант модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Следовательно, задача следующего этапа развития гимназии – реализация новой модели государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Условие успешной реализации направления:

1. Появление новых функций в деятельности гимназии: проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг, нормативно-финансовое обоснование реализации образовательных услуг, продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, и т.д.).

2. Ключевым элементом гимназии как социокультурного центра станет развитая единая система общественно-государственного управления, в состав которого помимо администрации гимназии войдут Попечительский совет, органы взаимодействия с социальной средой и общественными организациями. Важной задачей общественной составляющей системы управления предусмотрена реализация широкого комплекса мероприятий по привлечению спонсорских и муниципальных бюджетных средств для финансирования направлений деятельности гимназии как социокультурного центра. Существенным элементом системы управления будет единое информационное пространство.

3. Внедрение в систему образования гимназии эффективных экономических механизмов и повышение инвестиционной привлекательности учреждения.

3. Социализация школьника в рыночном обществе

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике, умении строить отношения на основе личного мировоззрения.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основе Федеральных образовательных стандартов, разработанных в рамках компетентностного подхода, используются современные формы предпрофильной подготовки и профильного обучения, которые обеспечивают готовность к осознанному выбору профессии, получение соответствующего профессионального образования.

Условия успешной реализации направления:

1. Гимназия будет развивать систему образовательной деятельности на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных в рамках компетентностного подхода.

2. Будут использоваться современные формы предпрофильной подготовки и профильного обучения (в том числе в рамках курсов дополнительных образовательных программ), которые обеспечат готовность к осознанному выбору профессии получение соответствующего профессионального образования, что подразумевает:

- ориентацию в выбранной профессиональной области (понимание особенностей выбранной профессии);
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей;
- подготовленность в предмете, необходимую для получения дальнейшего профессионального образования;
- владение методами образовательной деятельности.

В процессе реализации направления будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную

активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, одной из целей деятельности педагогического коллектива гимназии станет формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Задачи:

1. Укреплять гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в общественной жизни.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Планируемые результаты

1. Воспитание у учащихся таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение

человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».

2. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
3. Развитие системы волонтерской работы в гимназии.
4. Привлечение общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей.
5. Активизация деятельности детской общественной организации.
6. Расширение и конкретизация социокультурного контекста школьного образования за счет программ внеурочной деятельности культурологического характера и программ социальных проб и социальных практик как базовых компонентов программы воспитания и социализации.
7. Социализация несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.

Это направление представлено проектами:

1. Элективный курс «Экологическая обстановка Омской области».
2. Прикладная математика.
3. Русские традиции и современность. Масленица.
4. Добро отдаю людям.
5. Забытые техники в новом исполнении.
6. Программа «Все цвета, кроме черного».
7. Программа «Я и окружающий меня мир».
8. Правила дорожного движения для школьников.
9. Детское гимназическое объединение «Содружество. Школьная страна».
10. Профориентационный проект «Выбор. Профессия. Судьба».
11. Развитие образовательной среды социокультурной гимназии при реализации идеи бизнес-образования.
12. Изучение второго языка в рамках занятий внеурочной деятельности по выбору обучающегося с 4 класса: французский, немецкий, китайский.
13. Школьный спортивный клуб «Атлант».
14. Юные друзья полиции.

15. Юные друзья пожарных.
16. Основы управления личными финансами.
17. Программа по хореографии.
18. Декоративно-прикладное искусство.
19. Волшебная спица.
20. Культура речи.

4. Доступность качественного образования для каждого ребенка

Право на образование является конституционной гарантией для каждого гражданина. Доступность образования и его качество являются развитием конституционных положений и означают:

- равный доступ всех к образованию разных уровней;
- получение образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучение в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательного процесса;
- открытый доступ к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- ответственность гимназии за эффективное расходование средств, направленных государством и учредителем на образование конкретного обучающегося в рамках нормативного подушевого финансирования образовательной деятельности;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; о состоянии, реальных и перспективных потребностях рынка труда, реальных объемах затрат, осуществляемых государством и обществом на образование.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающегося, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (территориальная удаленность от некоторых участников образовательного процесса, наличие малообеспеченных семей).

Гимназия должна иметь многовариантные компоненты обучения и развития, позволяющие каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования, овладению им комплексом способов

взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. В современных условиях гимназия ориентирована на модель выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельные компетенции и ценности.

В основе развития и доступности образовательного пространства гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающимся в вопросах не только определения профильной направленности обучения, но и дополнительных курсов, позволяющих самореализовать личные потребности каждого ребенка. Образовательная программа гимназии включает как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей, с которой развивается социальное партнерство. Это способствует расширению образовательного пространства гимназии за счет привлечения кадровых, материальных и программных ресурсов образовательных, учреждений культуры и спорта города.

Стремление построить доступный образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме, грамотно определиться в профессиональном плане и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социуме и общественно-экономической жизни.

Особенность нового стандарта заключается в том, что он рассматривается как **общественный договор** и как новый тип взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса. В основе договора лежит **принцип взаимного согласия личности, семьи, общества и государства** в формировании и реализации образовательной политики. А одним из важнейших признаков конструктивной образовательной политики в этом случае выступает **взаимная ответственность за результаты образования** и принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей) по достижению качества образования.

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

Семья

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

Общество

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Государство

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

При этом одной из целей деятельности гимназии становится обеспечение условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Условия успешной реализации направления:

1. Для обеспечения соответствия гимназического образования образовательным запросам ребенка необходимо расширить дифференциацию и вариативность образовательных программ, расширить вариативный компонент обучения, в том числе и профилизацию отдельных предметов по выбору, активно использовать возможности стандартов.

2. Разработать и реализовать Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках Федеральных образовательных стандартов.

3. Для обеспечения адекватной трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение всего учебного времени, рационально составить учебный план, предложить услуги психолого-педагогической поддержки обучающимся, педагогам и родителям (предоставление дополнительной услуги – консультации с психологом).

4. Для снижения внешних ограничений доступности гимназического образования шире внедрять информационно-коммуникационные технологии, разработку необходимых учебных материалов для организации самостоятельной творческой и исследовательской работы обучающихся, формы дистанционного обучения для всех участников образовательного процесса и других представителей общественности.

5. Консолидация участников образовательного процесса на основе совместной деятельности в гимназии как социокультурном центре.

6. Оснащение кабинетов необходимым компьютерным оборудованием, обеспечивающим информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса: интерактивные доски, проекторы, компьютеры.

7. Изменения в технологическом оснащении образовательного процесса - освоение новых образовательных технологий. Это, в свою очередь, потребует комплексных изменений в структуре и техническом обеспечении технологической среды:

- системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;
- разработки и создания разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий;
- организации просветительской работы с родительской общественностью в рамках реализации проектов;
- организации на базе гимназии центра семейного досуга;
- совершенствования системы мотивации для привлечения квалифицированных и молодых педагогических кадров;
- расширения практики проведения благотворительных акций;
- усовершенствования нормативной базы.

Планируемые результаты

1. Повышение качества образования.

Личностные результаты:

- становление основ российской гражданской идентичности (чувства гордости за свою Родину, народ, историю), осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- сформированность учебно-познавательных и социальных мотивов;
- знание и принятие основных морально-этических норм, ориентированность на здоровый образ жизни;
- эмоционально-положительное отношение к школе, к урокам, к сотрудничеству с учителями и одноклассниками.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся организовывать и планировать свою деятельность, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- научатся активно включаться в коллективную деятельность,
- научатся искать, собирать и представлять информацию разными способами, использовать знаково-символические средства;
- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения и т.п.

Предметные результаты:

- система опорных знаний по учебным предметам;
- умение воспроизводить знания в стандартных ситуациях;
- использование знаний при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Основные направления работы гимназии определяются исходя из концепции социокультурного образовательного процесса, отражающей перспективы развития учреждения образования. Концепция социокультурного образовательного процесса и управления им в режиме развития гимназии практико-ориентированы, содержат реальные ближние, средние и дальние прогнозы деятельности гимназии как системы и отдельных ее звеньев. Стратегия развития гимназии строится на концептуально ориентированной диагностической основе, учитывает фактическое состояние образовательного процесса, уровня его развития и управления им, обеспечивает реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень развития.

Принципы инновационного развития

Инновационное развитие гимназии опирается на предложенные Федеральные направления развития образования, Федеральные образовательные стандарты и специально разработанные принципы.

Именно на основе этих принципов в образовательной системе гимназии должны произойти системные изменения, обеспечивающие доступность, качество, конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

1. Принцип проектирования инновационного развития образования

Принцип предполагает разработку и реализацию проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие гимназии.

2. Принцип открытости образования и общественного участия

Открытость позволит гимназии получить объективное представление о своем развитии, освободиться от существующих стереотипов, вступить в

конструктивный общественный диалог, развивающий взаимодействия и обеспечивающий взаимообогащение.

3. Принцип непрерывности образования

Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление гимназией возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

4. Принцип инновационности образовательной среды

Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образовательной среды, гимназия и её социальные партнеры становятся активными участниками многообразных взаимодействий, что непременно привносит в их деятельность новые черты.

Метод, механизмы и риски инновационного развития гимназии

Задействованные в рамках инновационного развития гимназии метод и механизмы его реализации направлены на:

- переход от понимания образования как сферы потребления, т.е. передачи и получения знаний, к сфере созидания - личному и корпоративному освоению и компетентному применению знаний;

- изменение доминирующего отношения к образованию как затратной отрасли экономики в сторону понимания, того, что образование - стратегический ресурс экономического развития.

Инновационное развитие гимназии основано **на проектном подходе**. Это позволит сформировать единую социокультурную образовательную среду и единое информационное пространство гимназии.

Применение проектного подхода позволит оценить готовность гимназии к инновационному развитию.

Механизмы реализации инновационного развития образования являются инструментарием к проектному подходу.

1) Механизм прогностического анализа развития гимназии

Через этот механизм во многом реализуется принцип опережающего развития гимназии. Другой его эффект состоит в том, что в гимназии должны качественно измениться информационные потоки за счет применения

современных технологий создания баз данных, оперативного сбора, обработки и распространения статистической и иной информации.

Применение указанного механизма создаст условия для качественных преобразований в гимназии и переподготовке педагогов.

2) Механизм создания социокультурного центра

Социокультурный центр обеспечивает образование:

- с уровня дошкольного образования,
- **через** уровень получения знаний и компетенций на основе государственных стандартов и осуществления выбора профиля образования и профессии на стадии общего образования,
- **до** индивидуального выбора личностью уровня своего профессионального образования (начального, среднего или высшего).

Создание социокультурного центра проводится через разработку инновационных образовательных проектов, внедряющих и апробирующих:

- содержание образования и образовательные технологии, включая новые формы организации урочной и внеурочной деятельности, способствующие поддержанию и укреплению здоровья, направленные на духовно-нравственное, психофизическое, умственное (творческое, интеллектуальное) и эмоциональное развитие участников образовательного процесса;
- содержание образования, ориентированного на сбалансированность знаний и компетенций, определяющих социальное развитие участников образовательного процесса;
- принципы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- технологии взаимодействия гимназии с другими учреждениями и организациями в местном сообществе (общественными институтами, бизнесом, ВУЗами и др.).

3) Механизм привлечения инвестиций в образование через общественное участие в управлении образованием и процессах определения образовательной политики гимназии

Общественное участие в управлении образованием гимназии и процессах определения её образовательной политики является наиболее действенным механизмом привлечения инвестиций за счет:

- создания эффективных социально-экономических отношений между различными субъектами рынка образовательных услуг;
- развитие фонда, создание Попечительского совета и совета выпускников гимназии.

Риски инновационного проекта

1. Предпринимательский риск может возникнуть в организации дополнительных платных образовательных услуг, и связан с вероятностью снижения выручки до уровня, не покрывающего предпринимательские издержки (разработка курсов, подготовка учебно-методического обеспечения и т.д.). Этот риск появляется в результате неблагоприятного изменения конъюнктуры на рынке образовательных услуг (снижение платежеспособности населения и т.д.) или ошибочной маркетинговой политики, что связано с необходимостью снижения цен под влиянием конкуренции, либо с невозможностью реализации образовательных услуг в запланированном объеме.

2. Технический риск, связанный с несоответствием уровня материально-технологического оснащения образовательного процесса гимназии целям развития (компьютеры, программное обеспечение, доступ в Интернет и т.д.), возникновение непредвиденных научно-технических проблем.

3. Кадровый риск – несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогических кадров целям развития гимназии (готовность педагогов к реализации компетентностно-ориентированных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, сопровождения проектной деятельности школьников и т.д.).

4. Временные риски – отклонения в сроках реализации отдельных мероприятий программы развития вследствие непредвиденных внешних причин (например, карантин и т.п.).

6.3 Социально-педагогическая миссия и цель деятельности гимназии

Концепция нашей гимназии основана на понимании необходимости *поэтапного преобразования образовательного процесса* с целью обеспечения непрерывного процесса становления и развития личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе системно – деятельностного, компетентностного и социокультурного подходов к обучению, воспитанию и развитию. Решение этой проблемы многоаспектно. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества гимназического образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности. Для достижения поставленных целей образования гимназия выбрала **стратегическую идею** - становление гимназии как социокультурного центра за счет расширения социокультурной среды при изменении правового положения и реализации модели государственного общественного управления.

В соответствии со стратегией социально-педагогическая **МИССИЯ гимназии** - найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Дифференциация миссии по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к обучающимся** гимназия стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития;

- **по отношению к родителям** гимназия стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число обучающихся смогли получить качественное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала обучающихся;

- **по отношению к педагогическому коллективу** гимназия создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

- **по отношению к социуму** миссия гимназии состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации гимназического образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу гимназического образования;

- **по отношению к обществу и государству** миссия гимназии направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную

деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

6.4 Базовая и вспомогательные функции гимназии

Базовыми функциями гимназии как социокультурного центра являются:

- обеспечение качества результатов образовательного процесса, соответствующего уровню образования гимназии и соответствие требованиям Федеральных государственных стандартов образования;
- социально - педагогическая деятельность гимназии, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия гимназии, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития гимназии;
- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов и родителей гимназии;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу.

6.5 Организационная культура развития гимназии

Существующую организационную культуру гимназии определяют факторы:

Внеорганизационные: традиции, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде.

Внутриорганизационные: традиции, личность руководителя, миссия, цели и задачи гимназии, профессионализм педагогов, потенциал обучающихся, доверие родителей, управление на основе теории человеческих отношений.

Для родителей и большинства учеников нашего учебного заведения приоритетными являются познание, знание, интеллект, разум, наука.

Овладение общечеловеческими нормами этикета, формирование культуры межличностных отношений - эта задача остается в образовательной деятельности постоянной. Сохраняются многолетние традиции гимназии, которые формируют дух гимназии, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях гимназического образования;
- повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание

любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

На наш взгляд культура деятельности является одной из важнейших:

- эта культура демократична, в ней нет четкой иерархии;
- главными признаками являются «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности;
- носителем власти является, как правило, лицо, взявшее на себя ответственность (собственно носителем власти является задача);
- в этой культуре ценятся и одобряются модели субъектного поведения людей: в людях ценится более всего способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты;
- эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

На наш взгляд, только в рамках этой культуры становится возможной реализация идей становления гимназии как социокультурного центра.

Одним из условий развития гимназии в новой социокультурной ситуации является: сохранение гимназии высокоорганизованным сообществом с прогрессивной системой ценностей и развитой культурной деятельностью, обеспечивающей условия становления свободной и культурной личности. На это направлена Программа развития гимназии.

Гимназия может стать поистине действующим средством развития культурной личности, если:

- перевести образовательный процесс на более высокий уровень не только технологической, но и организационной культуры (который понимается как уровень высокого качества деятельности, открытости, конкурентоспособности, сотрудничества, ориентации на личностное развитие всех участников образовательного процесса);
- продолжать построение управления образовательным процессом на демократических принципах;
- предоставить каждому участнику образовательного процесса проблемную область и сферу деятельности в соответствии с их образовательными интересами;
- построить образовательный процесс как развиваемую самими детьми, учителями, родителями кооперацию;
- поощрять применение педагогами современных эффективных образовательных технологий;
- обеспечивать высокие стандарты в области контроля качества образования;
- стимулировать и устанавливать добрые человеческие отношения с каждым участником образовательного процесса и социальными партнерами.

Организационно-технологическая культура гимназии

Направленность организационно-технологического развития гимназии соответствует общей цели программы развития – создание условий для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям – социокультурный центр.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности гимназии строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие технологий:

- передачи обучающимся базовой суммы знаний (информации) и формирования на их основе у гимназистов способности осуществлять универсальные учебные действия (информационные, технологии рефлексивного, модульного и блочно-модульного обучения, развития критического мышления);

- исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление, проектные, диалоговые);

- самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;

- воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у обучающегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования);

- дистанционного обучения, которые позволяют обучающимся, педагогам и родителям осуществить личный выбор получения дополнительных знаний из образовательной среды гимназии, расширить социокультурное пространство.

6.6 Образовательная программа гимназии

Основная образовательная программа будет обеспечивать доступность качественного базового уровня образования для каждого обучающегося гимназии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в рамках нормативно - подушевого финансирования.

Дополнительная образовательная программа будет концентрировать в себе повышенный уровень гимназического образования и реализовываться в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей.

Дополнительные образовательные программы будут реализовываться за счет привлечения дополнительного финансирования из различных источников (средства родителей (законных представителей), социальных партнеров) на основании лицензии о праве ведения образовательной деятельности.

6.7 Портрет выпускника гимназии

Современный портрет выпускника гимназии строится на основе его готовности к достижению компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире. Результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении. Становление гимназиста как человека культуры, личности образованной, гуманной, духовной, творческой и социально-мобильной к современным условиям.

Составляющие портрета выпускника гимназии - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми и гимназическим уровнями знаний по предметам учебного плана, развитием УУД;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и немецком), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ выпускника гимназии становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития всех участников образовательных отношений.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «Модель выпускника образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник гимназии – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач,

в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

6.8 Структура управления реализации программы

Одним из ожидаемых результатов реализации Программы является создание надежной и востребованной системы управления качеством образовательного процесса. И как следствие - выход на такое качество процесса, которое позволит выпускникам гимназии приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

К базовым принципам управления качеством относятся:

- динамичное руководство;
- создание продукта высшего качества;
- непрерывное улучшение результатов.

Реализуя принцип **динамичного руководства**, администрация гимназии планирует:

- мотивировать сотрудников таким образом, чтобы они стремились к достижению целей организации;
- демонстрировать всем участникам образовательного процесса, что объединение усилий может принести безграничную выгоду;
- поддерживать учителей и руководителей различных звеньев управления, принимающих на себя риски серьезных изменений.

Реализуя принцип создания **продукта и услуги высшего качества**, педагогический коллектив гимназии исходит из того, что усвоение основных навыков и знаний - лишь базовая линия резюме выпускника. В связи с постоянным изменением требований к работнику обучение не может заканчиваться в 17-25 лет. Оно должно длиться в течение всей жизни человека. Ученикам необходимо знать принципы работы в коллективе, уметь измерять степень успеха в достижении своих целей и создавать методики для преодоления препятствий.

Реализуя принцип **непрерывного улучшения результатов**, коллектив гимназии понимает, что ключевая опасность, стоящая на пути развития, - привычка к успеху. Она основана исключительно на внешних признаках успеха (высоком

спросе на места в гимназии, регулярных победах учащихся на олимпиадах, общественном признании и т. п.), это неизбежно приводит к застою, а затем и к стагнации. Именно поэтому важно иметь количественные измерения качества результатов. Постоянное измерение результатов и оценка степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса определяют степень преуспевания гимназии.

Гимназии необходимо разработать и реализовать модель государственно – общественного управления для развития на основе рыночных принципов и механизмов финансового обеспечения и в рамках проектной деятельности.

Структура управления реализации программы развития должна оставаться многоуровневой:

Первый уровень – коллегиальные органы директор гимназии, управляющий совет гимназии, общегимназическая конференция с равным представительством учителей, родителей, обучающихся, *попечительский совет*).

Второй уровень – администрация гимназии, педагогический совет, межкафедральный научно - методический совет *с функциями маркетингового отдела, руководители проектов.*

Последующие уровни – *проектные группы, заказчики образовательных услуг*, предметные кафедры, органы ученического самоуправления.

Нам представляется оптимальным продолжать организовывать управление на основе матричной формы организации. Структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны непосредственному руководителю, функциональной службы, представляющей персонал и техническую помощь руководителю проекта, с другой – руководителю проекта, наделенного полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Эта организационная форма основана на разделении полномочий между руководящими силами линейной организации и руководителем проекта. Последний имеет право отдавать распоряжения лишь в рамках работы над проектом и, к примеру, не выносит (или же не выносит самостоятельно) кадровых решений.

Недостаток: руководителю проекта приходится искать общий язык с сотрудниками, которых он не отбирал.

Признаки:

- члены проекта остаются сотрудниками своих подразделений и во время проектной работы дисциплинарно подчинены своим руководителям;

- управленческие права руководителя проекта ограничиваются непосредственной работой над проектом.

Преимущества:

Четкое разделение полномочий руководства проекта, гибкая система, все сотрудники задействованы.

Риски:

Сотрудники поставлены в положение слуг двух господ, может быть недостаточной идентификация проекта, между подразделениями предприятия и проектом может возникнуть борьба за ресурсы.

Проектная команда сохраняется до завершения работы над проектом, при необходимости состав может меняться.

Состав команды:

- руководитель проекта;
- сотрудники проекта постоянные;
- сотрудники проекта на условиях частичной занятости на определенном этапе проекта;
- эксперты и консультанты, которые привлекаются в единичных случаях.

Гимназия и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. **Порядок мониторинга** хода и результатов определен планом действий по реализации программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной механизм реализации инновационной идеи развития гимназии – педагогические проекты разного статуса и продолжительности, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Проектное управление отличается тем, что объединяет стратегическое, тактическое и финансовое планирование, оценку эффективности деятельности гимназии и прогнозирование ее развития в будущем.

Проектное управление гимназией основано на следующих **принципах**:

1. Интеграция. Данный принцип предполагает интеграцию оценочно-аналитической функции управления с целеполаганием, а также с разработкой и реализацией стратегических и тактических проектов, принятием оперативных решений.

2. Фокусировка. Несмотря на разнообразие и значительное количество проектов, реализуемых в рамках программы развития, проектное управление исходит из того, что все они работают для достижения единого стратегического приоритета – превращения гимназии в социокультурный центр, предоставляющий доступные качественные образовательные услуги. В своей деятельности гимназия использует ограниченный набор ключевых показателей результативности, фокусируется на приоритетных направлениях развития, осуществляет постоянный мониторинг результатов работы.

3. Оперативность. Систематический контроль и анализ результатов реализации основных направлений и своевременное внесение необходимых коррективов в проекты, планы и программы деятельности гимназии.

4. Целевое использование технологических решений. Использование единой информационной системы, обеспечивающей оперативность и доступность информации для широкого круга заинтересованных лиц: администрации, педагогов, учащихся, родителей, органов управления образованием, социальных партнеров и т.д.

Ключевые процессы проектного управления

Процессы управления – это стратегические механизмы, с помощью которых гимназия реализует программу развития и осуществляет контроль над ее исполнением.

Процесс **подготовки отчетности** и процесс **стратегического анализа** взаимосвязаны, процессы **формулировки проектных задач и анализа сценариев реализации проектов развития** относятся к процессу управления развитием в целом.

Ключевые процессы управления определяют то, каким образом происходит взаимодействие между сотрудниками гимназии при реализации программы развития.

В проектное управление ходом реализации программы развития вовлечены три категории сотрудников:

1. Руководство гимназии (директор, председатель Совета учреждения, глава Попечительского совета). Зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития учреждения в целом и постановка задач.

2. Администрация (заместители директора), руководители кафедр, руководители проектов. Они ответственны за определение и исполнение проектных задач, разработку тактических планов реализации проектов.

3. Педагоги гимназии, структуры ученического самоуправления, другие проектные команды (НОУ, библиотека, коллектив столовой и т.д.). Их работа заключается в реализации проектов развития, осуществление текущей

деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

Таблица 16

Ключевые процессы проектного управления и их результаты

Процесс управления	Исходные данные	Результат
1. Формулировка стратегии развития гимназии	Цели и миссия гимназии Результаты проблемно-ориентированного анализа	Определение основных целей и направлений развития гимназии
2. Определение сценариев развития	Различные варианты сценариев развития	SWOT-анализ, финансовый план
3. Разработка «веера» проектов развития	Стратегический план деятельности по направлениям	Прогнозы результатов, формирование проектных команд, разработка проектов
4. Передача информации	Информация для всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров и т.д.) о приоритетах развития гимназии	Проведение педсоветов, совещаний, родительских конференций, информирование через сайт, публикации и т.д.
5. Мониторинг	Текущие итоги деятельности. Изменения внешней ситуации пересмотр тактического плана	План действие гимназии в ходе реализации проектов с учетом отклонений реальной ситуации от запланированной
6. Прогноз	Текущие итоги работы по проектам	Поправки в реализуемых гимназией проектах (в случае необходимости)
7. Отчет – анализ	Итоги работы над программой развития в целом	Анализ итогов работы гимназии по программе развития

Таким образом, управление должно продолжать осуществляться дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

6.9 Система внешних связей гимназии

Для реализации Программы развития гимназии необходимо углубление связи с социальными партнерами при помощи разработки программ совместной деятельности с целью расширения образовательных возможностей. Гимназии необходимо выходить на уровень взаимодействия с образовательными и культурными центрами не только города, но и региона,

страны. Это возможно при использовании информационных коммуникационных технологий, дистанционных методов. Для привлечения дополнительных финансовых средств гимназия должна установить контакты с коммерческими организациями, для этого необходимо разработать и реализовать модель государственно-общественного управления.

7. Имиджевая характеристика и перспективный образ развития гимназии

Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку! Ж.- Ж. Руссо

Перспективный образ гимназии

Инновационное развитие гимназии по оказанию совокупности образовательных услуг повышенного уровня предполагает, в перспективе, переход в статус образовательной организации, который позволит гимназии эффективно работать в режиме финансово-экономической самостоятельности над формированием активного гражданина, способного к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента;
- реализация ФГОС всех уровней образования;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- изменение качества управления за счет дальнейшего вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;
- развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
- обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами гимназии.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

- расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Формы анализа результатов реализации Программы развития:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметных и проблемных групп;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете;
- ежегодные публичные отчеты о деятельности гимназии.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе гимназии;
- публикации;
- презентации.

Критерии эффективности:

1. Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели гимназии.

2. Критерий эффективности организации образовательного процесса – скоординированная работа всех участников образовательных отношений:

- личностные результаты
 - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты
 - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты
 - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
 - **Активизация деятельности ученического самоуправления:**
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в гимназии;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
 - **Активизация работы органов родительской общественности:**
 - включение их в решение важных проблем жизнедеятельности гимназии;
 - создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности гимназии.
 - **Повышение роли педагогов дополнительного образования в образовательном процессе через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:**
 - удовлетворенность педагогов образовательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
 - **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:**
 - удовлетворенность педагогов образовательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника гимназии, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Результаты развития гимназии

Направление	Задача	Индикатор	Единица измерения (способ фиксации)	
Расширение социокультурного пространства для развития личности	Развивать контакты с целью расширения социокультурного пространства для развития личности	Наличие социокультурного центра	Разработаны соответствующие локальные акты учреждения	
			Работа методической службы с функциями маркетинговой (реклама, грантовые конкурсы и т.д.) – количество мероприятий	
			Ведется работа над проектами – соответствие результатов работы с критериями	
	Создать и реализовать модель государственного общественного управления при изменении организационно – правового статуса	Численность гимназистов, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	процент увеличения, стабильность	
			Реализация модели государственно-общественного управления гимназией	Разработаны соответствующие локальные акты учреждения
			Организована деятельность Попечительского совета	
		Организовано сотрудничество с коммерческими предприятиями и организациями – количество совместных мероприятий, акций, количество заключенных договоров		
Инвестиционная привлекательность	Создать материально – технические условия для	Создана локальная сеть учреждения	Работа в Интернет – проекте «Дневник.ру» - динамика активных	

гимназического образования	реализации модели деятельности гимназии как социокультурного центра.		пользователей: обучающихся, родителей, учителей
			Работает сайт гимназии- динамика посетителей, количество активных пользователей
			Создан и используется в образовательном процессе электронный библиотечный каталог - количество пользователей: обучающихся, педагогов, родителей, процент пополнения каталога
			Работает медиатека гимназии- количество пользователей: обучающихся, педагогов, родителей, процент пополнения медиатеки
			Создана система электронного документооборота в гимназии (динамика в процентах)
		Системная работа гимназии по материально – техническому обеспечению согласно требований Федеральных государственных стандартов	Реализуется проект работы гимназии по материально – техническому обеспечению гимназии согласно требований Федеральных государственных стандартов - процент кабинетов, оснащенных согласно требованиям стандартов
	Эффективно использовать экономические механизмы,	Становление системы многоканального	Участие в грантовой деятельности обучающихся, педагогов гимназии -

	<p>обеспечивающие доли финансирования гимназии. расширение внебюджетного финансирования деятельности гимназии.</p>	<p>финансирования деятельности гимназии и расширение доли внебюджетного финансирования до 30%.</p>	<p>динамика участников: обучающихся, педагогов, процент поступления денежных средств</p> <p>Распространение педагогического опыта с использованием дистанционных методов - количество представленных разработок в целом и отдельно по каждому предмету, каждому педагогу; динамика представления на различных уровнях представления, процент поступления денежных средств</p> <p>Реализуются дистанционные дополнительные услуги в соответствии с социальным заказом - количество запросов, динамика численности и видов услуг, процент поступления денежных средств</p> <p>Предоставление дополнительных услуг повышения родительской компетентности в области воспитания с использованием дистанционных методов обучения - динамика спроса, процент увеличения, процент поступления денежных средств</p>
<p>Социализация школьника в рыночном обществе</p>	<p>Развивать контакты с целью расширения социокультурного пространства для развития личности</p>	<p>Наличие программ совместной деятельности с социокультурными и образовательными центрами</p>	<p>Реализуются программы совместной деятельности с культурными и образовательными центрами города, региона, страны- количество программ,</p>

		города, региона, страны;	мероприятий, участников Работает центр семейного досуга - динамика посетителей в процентах, количество проведенных мероприятий Разработана разноуровневая система повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий – количество родителей, воспользовавшихся услугой Ведется работа над проектами – соответствие результатов работы с критериями Работа с ВУЗами города Омска в рамках профильного обучения по разработанным совместно программам – процент участников программ
		Численность выпускников гимназии, продолживших обучение в вузе (колледже) по профилю	Процент увеличения численности
		Численность гимназистов, участвующих в проектной, исследовательской деятельности, имеющих грантовую поддержку	Количество участников, динамика
Доступность качественного	Реализовать проект деятельности гимназии как образовательной	Уровень доступности образования в гимназии, в	Получена лицензия на право ведения образовательных услуг

образования для каждого ребенка	организации – социокультурного центра, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги в городе Омске.	соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	Качество образования выше 60%
			Разработана нормативная база учреждения по введению Федеральных образовательных стандартов в 1 – 6 классах
			Введены Федеральных образовательных стандартов в 1 – 6 классах
			Разработаны программы дистанционного обучения (элективные курсы, экстернат дистанционные уроки для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни) – количество программ, количество обучающихся (гимназия, другие учебные заведения)
Сохранить лидирующую позицию в городе, укрепить имидж социокультурной гимназии у общественности.	Гимназия занимает одну из лидирующих позиций повышенного образования на основании мониторинга департамента образования выполнения муниципального задания:	1. Предоставление общедоступного и бесплатного образования на разных ступенях обучения:	
		Принятие обучающимися участия в городских, областных и всероссийских конкурсах	Динамика в процентах
		Уровень успеваемости	Динамика в процентах

	обучающихся	
	Удельный вес выпускников, поступивших в учебные заведения разного уровня	Динамика в процентах
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогов, конкурсов
	Наличие статуса инновационной площадки любого уровня	Документ, подтверждающий факт
	Проведение практических занятий и тренировок по действию сотрудников в ЧС	Количество тренировок
	Доля обучающихся в профильных классах с углубленным изучением предметов (10-11 классы)	Процент
	Количество обучающихся на один компьютер	Человек
	Удельный вес детей, охваченных дополнительным образованием	Динамика в процентах
	Отчисление обучающихся в год от общего числа	Процент
	Укомплектованность штата педагогических работников	Процент
	Удельный вес численности педагогов с высшим	Процент

		образованием в общей численности педагогических работников учреждения	
		Доля обучающихся, получающих организованное горячее питание	Динамика в процентах
		Уровень обеспеченности обучающихся учебной литературой	Процент
		2. Организация обучения по программам дополнительного образования различной направленности:	
		Ведение учета проверок оказания услуг (наличие книги (журнала) регистрации жалоб на качество предоставляемых услуг	Наличие книги (журнала), учет записей
		Наличие у учреждения доходов от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	Сумма дохода
		Фактическая наполняемость групп от нормативной	Процент
		Количество обучающихся, принимающих в течение отчётного периода (квартала) участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях,	Процент

		соревнованиях и иных подобных мероприятиях от общего количества обучающихся, в том числе:	
		Участие в реализации инновационных проектов и конкурсах исследовательских работ	Процент
		Сохранность контингента обучающихся в учреждении дополнительного образования детей от первоначального комплектования	Процент
		Наличие у учреждения статуса экспериментальной (опорной) площадки, проведение семинаров, открытых занятий хотя бы на одном уровне (городском, областном, федеральном)	Процент
		Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	Процент
		Выполнение учебных программ	Процент
		Укомплектованность штатов педагогическими кадрами	Процент

		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет, от общего числа педагогов	Процент
		Количество обучающихся соответствует нормам наполняемости здания или превышает норму	Человек, динамика в процентах
		В гимназии обучаются ученики и родители всех районов города (региона, страны) (количество обучающихся, родителей)	Человек, динамика в процентах
		Ведется работа над проектами	Количество участников проектов, количество проектов, динамика в процентах
	Создать систему дополнительных образовательных услуг на основе мониторинга.	Реализация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования в соответствии с социальным заказом - динамика, процент обучающихся
			Работает центр развития детей - количество реализуемых программ, количество обучающихся
			Разработаны и используются обучающимися, педагогами, родителями электронные дидактические материалы по

			<p>предметам в рамках БУП -динамика пополнения, процент использования</p> <p>Создан информационный банка данных опыта работы педагогов гимназии по инновационным образовательным технологиям - количество разработок, процент использования технологий в образовательном процессе</p> <p>Распространение педагогического опыта, в том числе с использованием дистанционных методов - количество педагогов, количество конференций, педагогических чтений...</p>
--	--	--	---

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

1. Высокое качество предоставления образовательных услуг и повышение доступности.
2. Обновленное содержание образования.
3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.
4. Эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих преемственность всех уровней общего образования.
5. Вариативность направлений дополнительного образования.
6. Повышение эффективности воспитательной работы.
7. Рост уровня квалификации педагогических работников.
8. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
9. Положительная оценка деятельности гимназии всеми участниками образовательных отношений.
10. Расширение круга взаимодействия гимназии с внешним образовательным пространством, развитие эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие, рост имиджа гимназии в окружающем сообществе.
11. Привлечение дополнительного финансирования путем развития дополнительных платных образовательных услуг.
12. Оснащение гимназии оборудованием в соответствии с современными требованиями.

9. Финансовый план реализации Программы развития гимназии

В настоящее время для гимназии возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение). Эта схема строится на синтезе следующих условий:

- нормативно-подушевое финансирование образовательного заказа;
- конкурсное финансирование образовательных проектов гимназии (грантовая деятельность);
- отраслевая оплата труда педагогов;
- привлечение внебюджетных средств.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых проектов будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств (в том числе оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства, привлеченные через Фонд поддержки и развития гимназии «Единение 85», средства от участия гимназии в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Конференции гимназии, Совета учреждения. При формировании бюджета гимназии на следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям программы развития и предполагает:

- модернизацию материально-технического оснащения (учебное оборудование).
- совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы).
- повышение квалификации педагогических кадров.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Таблица 18

Направления финансирования	2018 т.руб	2019 т.руб	2020 т.руб	2021 т.руб	2022 т.руб	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	70	100	100	100	100	Основными источниками финансирования развития гимназии: 1) рациональное расходование бюджетных средств 2) целевые поступления, выделяемые
2. Повышение квалификации педагогических кадров	130	130	130	130	130	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение,	281,6	282,35	282,35	282,35	282,35	

расходные материалы, мебель и др)						органами исполнительной власти 3) средства от оказания образовательных услуг 4) безвозмездные поступления 5) грантовая поддержка
4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	
5. Текущий ремонт зданий	660	700	700	700	700	
ИТОГО	1441,6	1512,35	1512,35	1512,35	1512,35	

Стратегия маркетинга заключается в:

- формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать;
- совершенствовании качества оказываемых услуг;
- расширении спектра услуг;
- совершенствовании правового обеспечения деятельности гимназии.