

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»  
О.Н. Клещенко

### **Положение о профессиональных лабораториях БОУ г. Омска «Гимназия № 85»**

1. Профессиональная лаборатория является одним из объединений для совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров для создания условий развития личности при построении профессиональных планов.

2. Цели и задачи профессиональной лаборатории

2.1 Основные цели деятельности:

- Расширение образовательного пространства гимназии для успешной социализации личности каждого участника образовательных отношений на основе взаимодействия при условии реализации проектного управления.

- Развитие образовательной среды гимназии на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений при условии реализации проектного управления и идеи организации профессиональных лабораторий на основе имеющихся ресурсов и накопленного опыта работы.

2.2. Задачи:

1) организации системной обновленной профориентационной работы, направленной на удовлетворение личностных профессиональных планов каждого учащегося.

2) создание необходимых условий (на уроках и во внеурочное время), способствующих наиболее полному использованию и развитию интеллектуального потенциала в целом, отдельных его методических объединений и сотрудников, а также обеспечивающих возможность для каждого учащегося реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научной и научно-технической деятельности;

3) обеспечение расширения образовательного пространства гимназии с помощью социального партнерства с профильными образовательными организациями для получения практического опыта учащимися при обучении по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, во время проведения профессиональных проб, посещения предприятий и организаций.

3. В основу деятельности лабораторий положен проектный подход, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации гимназии, творческие и педагогические инициативы со стороны педагогических работников и тесное взаимодействие с организациями-партнерами.

4. В качестве основных, наиболее эффективных механизмов решения данной проблемы командой разработчиков рассматриваются следующие:

– активная совместная исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся,

– социальное партнерство,

– создание результативных педагогических практик и их трансляция,

– оптимальное сочетание гимназических традиций и инновационных подходов.

5. основополагающими принципами организации деятельности лабораторий являются:

- принцип комплексного подхода, учет различных сторон и аспектов педагогической и управленческой деятельности;

- принцип вариативности процесса обучения, в том числе через проектирование индивидуальной образовательной траектории;
- принцип сотрудничества, как внутри образовательного учреждения, так и во взаимодействии с организациями-партнерами;
- принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания, демократичность условий, которые дают педагогам право выбора на научной основе оптимальных для них условий, методов, форм и приемов работы;
- принцип индивидуализации процесса обучения;
- принцип непрерывной обратной связи, выражающийся в осуществлении мониторинга промежуточных результатов деятельности лабораторий.

6. В организации работы профессиональных лабораторий могут принимать участие педагоги гимназии, учащиеся, педагогические кадры профессиональных образовательных организаций с инновационным опытом педагогической деятельности, реализующие профориентационные программы, рабочие программы дополнительного образования, соответствующие направлению деятельности лаборатории.

7. При деятельности лабораторий реализуется матричная система управления как гибкий организационный механизм, основанный на проектном подходе.

Проектная основа управления построена на принципе двойного подчинения: исполнители подчиняются руководителю проекта и руководителю педагогической лаборатории, руководитель проекта подчиняется руководителю педагогической лаборатории и функциональному руководителю (руководителю (заместителю руководителя) учреждения).

Проектное подразделение (руководитель проекта, специалисты и исполнители по проекту, объединенные во временный творческий коллектив) – это временное подразделение, ликвидируемое после завершения работ по проекту и получения проектного продукта.

8. Профессиональная лаборатория состоит из заинтересованных педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров (по договоренности).

9. Участники профессиональной лаборатории разрабатывают модель своего направления, оформляют свою страницу на сайте.

10. Участники лаборатории принимают участие в разработке учебных планов всех уровней образования гимназии, разрабатывают рабочие программы по направлению лаборатории, устанавливают контакты с социальными партнерами.

11. Педагоги и родители организуют учащихся на обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования выбранного направления. Следят за посещением учащихся занятий по этим программам в соответствии с расписанием.

12. Итоги деятельности лаборатории подводятся ежегодно по окончании учебного года и до начала следующего.

13. Все изменения в настоящее положение вносятся по инициативе участников профессиональных лабораторий.