

ПРОТОКОЛ
 проверки олимпиадной работы участника

Предмет Русский язык
 Класс 10
 Шифр P-10-2
 № тура (если есть) _____

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	15	22	10	18	17	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	8	13	22	10	18	17	88
	Эксперт 2	8	13	22	10	18	17	88
Итоговый балл		8	13	22	10	18	17	88

Член Жюри

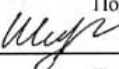


Самылова Ю.В.

Подпись /

ФИО

Член Жюри



Шигапова Н.А.

Подпись /

ФИО

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	Сп'э]так	иканье	Сп'и']та'к
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	ж[ы']лётъ	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а]лётъ
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	дрожж':зи	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дро[жж]зи
4		хó[д'у]т, пó[л'у]т и под.		хó[д'ь]т, но пó[л'у]ти под. ([ь] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5		дол[гьй] высо[кьй] ти[хьй]		дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]
6	твёрдый согласный в безударном положении мажорант	бою[с]	мягкий согласный в безударном положении мажорант	бою[с']

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
 какой-то чёртовый Зимарь.

Ответ:

Словообразовательный разбор: Зимарь ← зима (судраксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью _____ * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>судракса-арь*</u>
пекарь / звонарь и под.	слово	лицо как производитель действия
ложкарь / псарь и под.	имя существительное	лицо по отношению к предмету
аптекарь / библиотекарь и под.	имя существительное	лицо по отношению к месту
дикарь / глухарь / сухарь и под.	имя прилагательное	лицо, носитель признака
словарь / букварь и под.	имя существительное	предмет - сборник

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: судракса-арь - был использован для образования ^{названия} зимаря, которого не существует, на основе остальных зимних месяцев - январь, февраль, -арь - входит в корень этих слов.

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табул лошадей, стая птиц, рой пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: некоторое количество животных

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щепотка соли, горсть орехов, пушок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: мало - либо

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	<i>конкретно-фактический</i>
2	<i>Каждый раз мальчик закроем окно и сидит в духоте</i>	<i>каждо-примерное</i>

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>Зерульят</i>
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>покемиальное</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>улювное - селатетическа</i>

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	14	не только..., но и не только..., а также
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	68	не только..., но и не только..., но и
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	27	скорее..., чем даже не..., а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	35	не то чтобы..., а если не сказать

В основе смысла градационных отношений лежит противопоставление или сопоставление второго компонента по сравнению с первым по степени значимости

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи есть во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь болялъ, тут же и умерлъ был. И есть посрѣжь градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

17
 Ответ: Есть Вифанния - небольшой город, к югу от Иерусалима. И когда войдѣшь в ворота того города, то по правую руку, есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святаго Лазаря. В той келии Лазарь болел, там же и умер. И есть посреди города того церковь великая, возмужанутая вверхъ и вся расписанная.