

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет Русский язык
 Класс 9
 Шифр Р-9-27
 № тура (если есть) _____

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	18	20	14	18	12	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	8	18	20	3	18	4	73
	Эксперт 2	8	18	20	3	18	4	73
Итоговый балл		8	18	20	3	18	4	73

Член Жюри

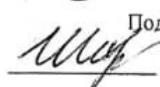


Самылова Ю.В.

Подпись /

ФИО

Член Жюри



Шигапова Н.А.

Подпись /

ФИО

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

(1) Ассонанс, повтор [у]

(2) Произнесение звука, крик

(3) Определённая интонация

(4) Ассонанс, повтор [э] после мягкого

(5) Интонация, произнесение звука

(6) Произнесение звука повтор. Ассонанс нет

8-18-20- 3-18-4 = 43

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добродетель, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добродетельный со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) добродетельность со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) – удобрение имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) добавка имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - бариз за нос

Значение фразеологизма: обманывать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - мочить зубы, мочить зуб

Значение фразеологизма: замышлять недоброе

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Делать из мухи слона

Значение фразеологизма: преувеличивать проблему

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять firm

Значение фразеологизма: стоять наперевод, самодовольно, быть

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в Лету

Значение фразеологизма: бесследно исчезнуть

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трякнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряживалъ <...>.

5.) будущее: трякну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Настоящее : двигаю, трясу, отвечает на вопросы „ что делаю?“, что делаю?“

2. Дистальное прошедшее - двинул, трясъ (что делал?) - отвечает на существительное в современной русской грамм.

3. Прошедшее : двинул, трякнул (отвечает на „ что сделал?“)

4. Давно прошедшее : двигивал, тряживал в современной русской грамм.

5. Опредѣленное будущее : трякну, брошу.
(что сделаю?)

«Сложное время»:

6. Будущее время : буду двигать, буду трясти
(матрица) (что буду делать?) отвечает на существительное.

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 2, 6, 5.

Вторая группа – предложения 3, 4, 7, 5.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от средств связи

В первой группе это сложное слово,
во второй – союз.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 5,
потому что слово (средство связи), как "вместе как союз", так и союзник
слов.

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шткею изидоша. и что язык ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инни глаголють таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

6 Ответ: То гдѣ, совсемо дружкии чиниши, мѣнь мѣи не знаеи ихъ языка. Никто не знает в чѣмъ сѣтъ ихъ языка, и вѣемъ сѣтъ ихъ племени. Я добу ихъ татарамъ, а они зовутъ себе таурменамъ, а друзии — печенегамъ.