

Бренд: «Профорентация 360»

Продукт: Программа профориентационной работы на основе Портфеля проектов, в том числе с использованием УМК «10 шагов к профориентации»

1. Программа проведения профессиональной пробы

1	Название профессиональной пробы по выбранной специальности	Мастер-класс «Юные криминалисты» (экспертиза почерка)
2	Название профессии/специальности, по которой проводится профессиональная проба	Сотрудник полиции - криминалист
3	Название компетенции чемпионата Молодые профессионалы WorldSkills Russia, которой соответствует профессиональная проба	
4	Программа внеурочной деятельности, реализуемая в образовательной организации, в рамках которой целесообразно провести профессиональную пробу (<i>указать название программы</i>)	- Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» - Программа профильного лагеря дневного пребывания «Пробудущее»
5	Продолжительность профпробы (<i>указать время</i>)	40 минут
6	Возрастная категория(<i>указать класс</i>)	4-6 класс
7	В результате прохождения профессиональной пробы обучающийся: - познакомится... (<i>прописать новые знания, новые понятия</i>) - научится выполнять следующие трудовые действия:...	- Усвоит новые понятия: криминалист, графология, - Научиться первоначально выявлять качества, которыми обладает человек на доступном уровне
8	В ходе проведения профессиональной пробы будет использовано следующее оборудование	Листы бумаги, ручки
9	Специальная одежда	Не требуется
10	По окончании профессиональной пробы деятельность школьника будет оценена (<i>указать формы контроля и оценки (например, тест/ самооценка, взаимооценка, рефлексия со стороны наставника и т.п)</i>) Указать критерии успешного выполнения задания/критерии оценки (<i>самооценки</i>)	<i>Рефлексия со стороны наставника.</i> - с какой профессией познакомились? - чему научились во время занятия? - в чём были затруднения, по какой причине? - хотели бы еще раз пройти профильную пробу по данной специальности? Каждый этап профессиональной пробы сопровождается комментариями учителя в части правильного выполнения этапа и его значения. Итоговая рефлексия осуществляется школьниками под руководством наставника в результате соотнесения полученного результата с критериями оценки качества наложенной повязки.
11	Возможность участия в профпробе	- <i>Дефекты слуха.</i>

	детей с ОВЗ (выбрать из перечня тип нозологии, при наличии которого ребенок может участвовать в профпробе: - Дефекты слуха. - Нарушение зрения. - Тяжелые дефекты речи. - Нарушения опорно-двигательных функций. - Задержка психического развития - Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутистические расстройства).	- Тяжелые дефекты речи.
12	Ссылка на ресурс, на котором размещена видеозапись проведенной профпробы	С информацией о результатах профессиональной пробы и фотоотчетом можно будет познакомиться на сайте гимназии в разделе РИП-ИнКО http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be/

2. Сценарный план

Мастер-класс «Юные криминалисты» (экспертиза почерка)

Силина Л.Н.,
учитель начальных классов
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Аннотация

Внеклассное мероприятие проводится в форме мастер-класса для ребят 4 классов. Ребята не только узнают о профессии криминалиста, но и научатся определять личностные перспективы и склонности.

Название	«Юные криминалисты» (экспертиза почерка)
Актуальность	Все представления о разнообразии профессий у младшего школьника ограничены его жизненным опытом – работа мамы и папы, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Специальность «криминалист» очень важна в современном мире. Такие эксперты играют ключевую роль в раскрытии уголовных преступлений. Но и ребятам будет интересно узнать, какие загадки есть у наших букв, которые пишем.
Цель	познакомить детей с профессией «криминалист» и дать первоначальные представления о науке «графология»
Задачи	1. Усвоить новые понятия: криминалист, графология. 2. Влиять на профессиональное самоопределение. 3. Составление цельного представления о назначении и роде деятельности криминалистики.

Педагогическое обоснование	Профессиональная проба помогает «окунуться» в мир неизвестной профессии, являются возможностью самовыражения ребенка. Профессиональные пробы могут наполнить содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Способствуют ориентации детей в явлениях социальной жизни, представление о собственных способностях, в основании которых создается профессиональное самоопределение.
Целевая группа	Учащиеся 4-6 классов
Форма проведения	Мастер-класс
Применяемые методы и приемы	Игра, беседа - инструктаж; - практическая работа; - объяснение; - самодиагностика профессионально-важных качеств; - игра (предметная, ролевая, сюжетная).
Планируемые результаты	Личностные - развитие способностей творческого поиска и навыков работы в коллективе; Метапредметные Регулятивные - развитие способности к самоанализу, умение логически мыслить и аргументировано вести диалог; Коммуникативные - способствовать формированию личностных качеств воспитанников – целеустремленности, инициативности; - развитие речевой и мыслительной деятельности. Предметные - расширение информационного пространства, связанного с миром профессии – криминалист; - формирование сознательного отношения к труду, помощь в первоначальном профессиональном самоопределении.
Регламент работы и условия проведения	40 минут в кабинете

Конспект – сценарий мероприятия

Педагог: Здравствуйте ребята! Наша мастерская относится к профессии полиции. А вы знаете, специалисты каких профессий работают в полиции?

Дети: (перечисляют профессии)

Педагог: Молодцы, ребята! А сегодня мы с вами познакомимся с профессией криминалиста. Но прежде чем мы начнем знакомиться с профессией криминалиста, давайте познакомимся друг с другом. Давайте поиграем в мою любимую игру: сейчас мы встанем в круг и по очереди будем называть свое имя и качество на первую букву имени.
(*проводят игру на знакомство*)

Основная часть:

Педагог: Вот мы с вами и познакомились! А сейчас присядьте за стол, возьмите ручки и листы. Я попрошу вас написать небольшой текст под диктовку, ошибки я проверять не буду, за орфографию можете не переживать.

Текст: Олень

В лесу тихо. Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога

красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

Педагог: Молодцы, можете отложить ручки. Ребята, а вы знаете, чем занимается криминалисту? Дети: нет

Криминалист- это человек, который занимается сбором данных, для восстановления следствием картины происшествия. Иначе говоря, они собирают улики. И сегодня мы с вами станем помощниками криминалиста!

Педагог: В криминалистике существует такой метод как почерковедческая экспертиза. Ребята, а вы знали, что по почерку можно определить характер человека?

Дети: Нет.

Педагог: Изучением почерка человека занимается графология. Эта наука не так молода, как может показаться. Она исследует наклон букв, степень их приближенности друг к другу, расположения на бумаге. Графологический анализ позволяет выявить не только качества, которыми обладает человек, но и определить личностные перспективы и склонности.

Педагог: А вот теперь нам пригодятся те листочки, на которых выписали текст. Давайте посмотрим, что ваш подчёрк может рассказать о вас?

Дети: да!!

Краткий анализ почерка:

Расположение строк

1. Направление строк говорит об уверенности или неуверенности человека в себе. Если строки направлены вниз, то это сентиментальная натура.
2. Строки, идущие вверх характерны для смелых и решительных людей. Такие люди всегда настроены оптимистично.
3. Если строки опускаются, а затем поднимаются – человек привык доводить начатое до конца. В обратной ситуации можно говорить о нетерпеливости человека.

Связь между буквами

1. Нередко можно встретить людей, которые пишут буквы изолированно друг от друга. Такие натуры привыкли доверять интуиции и действовать сообща с ней.
2. Беглый почерк, в котором связи между буквами местами присутствуют, местами отсутствуют, указывает на то, что его обладатель сообразителен и готов проявлять инициативу.
3. Слитное написание букв свидетельствует об умении мыслить критически и рассуждать логически.
4. Ровный почерк говорит о спокойствии и гармонии с самим собой, каллиграфический же, может рассказать о прилежности и аккуратности. Неразборчивый почерк характерен для энергичных людей.

Начертания букв

1. Люди, обладающие округлым почерком готовы идти на компромиссы, они прирожденные дипломаты.
2. Угловатые буквы свидетельствуют о независимости характера. Обращать внимание стоит и на размеры букв.
3. Мелко пишут скрытные личности, крупные буквы характерны для коммуникабельных людей, легко идущих на контакт с окружающими.
4. Разные по величине буквы указывают на внутреннее беспокойство.
5. Если буквы расположены близко друг к другу, обладатель такого почерка бережлив.
6. Большое расстояние между буквами говорит о человеке широкой души.

Наклон

Большинство людей пишут с наклоном, по нему тоже можно выявить черты характера.

1. Наклон вправо расскажет о целеустремленности. Небольшой наклон в

эту же сторону выдаст спокойствие и уравновешенность.

2. Люди, пишущие с наклоном влево – индивидуалисты. Они привыкли действовать следуя собственным убеждениям.

3. Без наклона пишут люди упрямые.

Педагог: Молодцы! Ребята, помните, что наш почерк не постоянен и может меняться на протяжении жизни и в зависимости от ситуации.

А наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, что мы сегодня узнали? А что вам больше всего понравилось? Почему?