

1. Программа проведения профессиональной пробы

1	Название профессиональной пробы по выбранной специальности	«Учитель - профессия на все времена!»
2	Название профессии/специальности, по которой проводится профессиональная проба	Педагог
3	Название компетенции чемпионата, которой соответствует профессиональная проба	Первоначальные представления о компетенции «Педагог»
4	Программа внеурочной деятельности, реализуемая в образовательной организации, в рамках которой целесообразно провести профессиональную пробу (<i>указать название программы</i>)	- Программа внеурочной деятельности «Юный педагог»
5	Продолжительность профпробы (<i>указать время</i>)	45 минут
6	Возрастная категория (<i>указать класс</i>)	6-8 класс
7	В результате прохождения профессиональной пробы обучающийся: - познакомится... (<i>прописать новые знания, новые понятия</i>) - научится выполнять следующие трудовые действия:...	- познакомится с профессией «учитель», получит представления о простейших умениях профессиональной деятельности - научится работать в команде,
8	В ходе проведения профессиональной пробы будет использовано следующее оборудование	листы бумаги, ватманы, ручки, карандаши, маркеры; листы с заданиями на 4 групп;
9	Специальная одежда	-
10	По окончании профессиональной пробы деятельность школьника будет оценена (<i>указать формы контроля и оценки (например, тест/ самооценка, взаимооценка, рефлексия со стороны наставника и т.п)</i>) <i>Указать критерии успешного выполнения задания/критерии оценки (самооценки)</i>	<i>Взаимооценка, рефлексия</i> <i>Предлагаю вам продолжить незаконченные предложения (записаны на доске):</i> • <i>Я узнал, что профессия учителя...</i> • <i>Я думаю, что после сегодняшнего разговора...</i> • <i>Я понял, что в будущем...</i>
11	Возможность участия в профпробе детей с ОВЗ <i>(выбрать из перечня тип нозологии, при наличии которого ребенок может участвовать в профпробе:</i> - <i>Дефекты слуха.</i> - <i>Нарушение зрения.</i> - <i>Тяжелые дефекты речи.</i> - <i>Нарушения опорно-двигательных функций.</i> - <i>Задержка психического развития</i> - <i>Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутистические расстройства).</i>	
12	Ссылка на ресурс, на котором размещена видеозапись проведенной профпробы	С информацией о результатах профессиональной пробы и фотоотчетом можно будет познакомиться на сайте гимназии в разделе РИП-ИнКО http://ou85.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be/

2. Сценарный план

Копылова Н.П.,
педагог-психолог,
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Цель: профориентация учащихся по направлению профессий типа «человек-человек»: на примере профессии учителя.

Задачи:

1. Формирование у школьников представлений о профессии учителя.
2. Межличностная коммуникация между учениками по типу «учитель» - «ученик»
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями данной профессии.

Личностные результаты / УУД	Метапредметные результаты			Предметные результаты
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности	• принимать и сохранять учебную задачу; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	• преобразовывать информацию, используя новые формы представления: рисунок; • переходить от одного представления данных к другому.	• формулировать собственное мнение и позицию, вступать в диалог; • участвовать в обсуждении проблемы, вырабатывать групповое мнение; • умение слушать в процессе межгрупповой дискуссии и задавать вопросы.	• оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ватманы, ручки, карандаши, маркеры; листы с заданиями на 4 групп;

Продолжительность 45 минут

Вводная часть

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

Добрый день! Начнем наше занятие с упражнения «Доброе тепло». (дети встают в круг и берутся за руки.) От меня вправо пойдёт «тепло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он - следующему, и так по кругу. (круг) А теперь то же самое, но с закрытыми глазами.

А теперь рассядьтесь за столы. Для того, чтобы командная работа была эффективной предлагаю вам выполнить задание в группах. Перед вами лежит листок в течение 2 минут вам необходимо будет посоветоваться и записать, что любит только 1 участник, что любят только 2, 3 и все участники в группе любят. В это же время вам необходимо придумать название команды (дети заполняют листочки).

Время вышло! Давайте слушаем ваши ответы.

(Благодаря этому заданию дети узнают друг друга, формируется некий дух команды. Дети постепенно переходят в рабочий ритм)

1	2
ВСЕ	
3	
Название команды:	

Основной этап

Посмотрите внимательно на доску. Как вы думаете, какая профессия включает все эти качества?

<ul style="list-style-type: none">- хорошо поставленная и грамотная речь- энергичный- постоянное самообразование- профессионализм в своем деле- творческий склад ума- разносторонне развитый	<ul style="list-style-type: none">- организаторские способности- индивидуальный подход к каждому- гибкость- умение работать в команде- умение увлечь других- изобретательность- открыт для вопросов- умение научить других учиться
---	---

Ребята, если бы вы были учителем, то, о чем бы вы говорили с детьми по этой теме? Что вам важно выделить в этой профессии? Как вы считаете, учитель всегда остается учителем, или есть события, которые могут прервать его деятельность?

Сегодня мы узнаем, насколько трудна и увлекательна профессия учитель и кто такой настоящий учитель.

Как бы вы определили тему нашего сегодняшнего занятия? (записываем тему, совместно сформулированную с детьми).

Как вы думаете, какие шаги необходимо выполнить для достижения главной цели урока - понимания роли учителя в жизни.

*Сегодня мы работаем в командах. **Не забываем девиз командной работы: «Сила команды — каждый ее участник. Сила каждого участника — команда!» (на доске).***

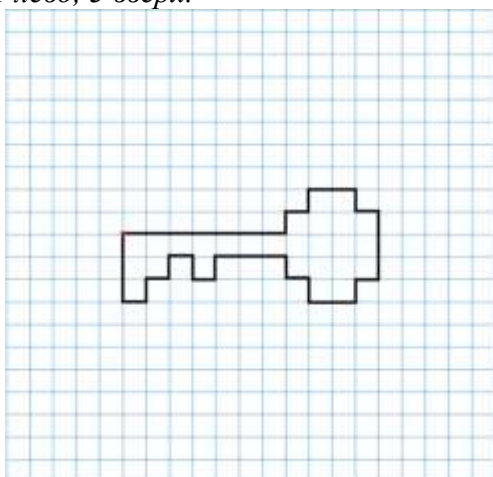
Сейчас каждая группа получит кейс с заданиями на каждого участника. На выполнение каждого задания у вас по 5 минут.

Первые участники подходят за заданиями.

Кейс 1.

На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет» .

Инструкция для группы: Сейчас вам необходимо поставить точку и от нее отступить 2 клетки в низ, 7 в право, 1 вверх, 1 право, 1 вверх, 2 право, 1 низ, 1 право, 3 низ, 1 лево, 1 низ, 2 лево, 1 вверх, 1 лево, 1 вверх, 3 лево, 1 низ, 1 лево, 1 вверх, 1 лево, 1 низ, 1 лево, 1 низ, 1 лево, 3 вверх.



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 вверх; 1 право; 1 вверх; 2 право;
1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;
2 лево; 1 вверх; 1 лево; 1 вверх; 3 лево;
1 низ; 1 лево; 1 вверх; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 вверх.

Обсуждение:

- Какие сложности у вас возникали? Почему?
- Что вам помогло их решить?

Предлагаю вам немного расслабиться и выполнить упражнение «Кулачки».

Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки лежат на коленях. Сожмите их сильно-сильно, что косточки побелели, и чувствовалось напряжение в руках. Вот как напряглись руки! Сильное напряжение. Нам неприятно так сидеть! Руки устали. А теперь постепенно кулачки разжимаем. Руки расслабляем. Отдыхаем. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох- выдох!

Вторые участника подходят за заданиями.

Кейс 2.

Каждому участнику группы необходимо раздать листок и выполнить инструкцию ниже.

Инструкция для группы: Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите верхний правый уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

Обсуждение:

- Какие сложности у вас возникали? Почему?
- Что вам помогло их решить?

Подустали наверное. Предлагаю вам немного подвигаться и поиграть в игру «Грибы». Сейчас я буду называть любое число от 1 до 10 и вам не разговаривая и не переглядываясь необходимо встать столько же какое число было названо.

Третьи участника подходят за заданиями.

Кейс 3.

Инструкция для группы: Сейчас вы должны будите поработать в паре. Молча в течение 1 минуты вам необходимо нарисовать человека. Каждый из вал за 1 раз может нарисовать только одну часть. При этом нельзя использовать круги.

Обсуждение:

- Какие сложности у вас возникали? Почему?
- Что вам помогло их решить?
- Что нового для себя вы поняли?

(В результате проделанной работы у каждого ученика сформируется свое представление, понимание роли учителя, его вклад в становлении личности. Его энтузиазм, самоотдача, искреннее отношение к профессии).

3. Рефлексия

Давайте вернемся к теме занятия. В начале она звучала так «...» (Озвучиваем тему, которая была сформулирована на первом этапе занятия совместно с детьми).

Давайте подведем итоги нашего занятия с помощью игры «Журналист». Каждой группе необходимо будет придумать по одному вопросу для остальных. Так же нужно будет от одного представителя от группы который будет журналистом. Все остальные группы будут «звездами». На придумывания вопроса у вас по 1 минуте.

Задавание вопроса и обсуждение.

Предлагаю вам продолжить незаконченные предложения (записаны на доске):

- Я узнал, что профессия учителя...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я понял, что в будущем...



Предлагаю вам на нашем дереве приклеить листочки:

Зеленые - мне было интересно

Желтые - мне было частично интересно

Красные - мне было не интересно

(дети прикрепляют листочки на дерево)