

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ГИМНАЗИЯ № 85»**

КОУЧИНГ – ПРОЕКТ

РИП-ИНКО

**«Синхронизация общего и профессионального образования
с учетом потребностей регионального рынка труда»**

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОЕКТА

«Разработка модели профориентационной работы образовательной организации «Профессиональные лаборатории» - возможность обновления форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов»



СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по работе с дневником для участника проекта	3
О Проекте	4
Команда проекта БОУ г. Омска «Гимназия № 85»	5
Шаг 1. Формирование проектной группы образовательной организации	6
Шаг 2. Организация эффективных коммуникаций для реализации проекта и каналов информирования	6
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 1	7
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 2	11
ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 3	14

Инструкция по работе с дневником для участника проекта

Дневник предназначен для создания организационных условий для реализации мероприятий коучинг-проекта «Разработка модели профориентационной работы образовательной организации «Профессиональные лаборатории» - возможность обновления форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов», оказания методической помощи участникам проекта по использованию дневника и информационного ресурса для систематического сбора и фиксирования информации по мероприятиям, проводимых в рамках коучинг-проекта.

Дневник содержит общие сведения о проекте и заданиях, выполнение которых является необходимым условием участия в проекте и выдачи сертификата участника. В период реализации проекта и по истечению срока его реализации дневник выполняет функцию портфолио образовательной организации как участника проекта.

Особое значение имеет контроль результатов работы и их соотнесение с индикаторами проекта. Заполнение полученных результатов ведется непосредственно на странице каждого задания.

Ведение дневника осуществляется по мере проведения мероприятий проекта. Заполненный дневник образовательная организация представляет по окончании проекта, как один из результатов работы. Электронная версия дневника размещена на сайте БОУ г. Омска «Гимназия № 85» на странице проекта <http://ou85.omsk.obr55.ru/index.php/kouching-proekt>

О ПРОЕКТЕ

Гимназия в 2020 году принимала активное участие в работе Федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда».

С 2021 года педагогический коллектив гимназии – активный участник РИП-ИнКО «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей регионального рынка труда».

С декабря 2019 года реализуется проект «Профессиональные лаборатории «ПрофLab». Обновление форм и содержания профориентационной работы для помощи в построении индивидуальных профессиональных планов».

В гимназии, в том числе совместно с социальными партнерами, организована образовательная среда – «профессиональные лаборатории» по направлениям:

- 1). Инженерное
- 2). Естественно-научное
- 3). Экономическое
- 4). Художественно-эстетическое
- 5). Гуманитарное
- 6). Спортивно-оздоровительное
- 7). Педагогическая лаборатория «Будущий учитель – учитель будущего»

В данном проекте раскрывается одна из возможностей развития образовательной среды (на примере собственного опыта достижения результата) на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений при условии реализации проектного управления и идеи организации профессиональных лабораторий на основе имеющихся ресурсов и накопленного опыта работы.

Создание на уровне образовательной организации модели профориентационной работы «профессиональные лаборатории» через исследовательскую, проектную деятельность на основе имеющихся ресурсов учреждения и организацию партнерского сотрудничества с профильными образовательными организациями.

Став участником проекта, образовательная организация вступает в команду проекта и создает свою проектную группу для выполнения заданий. Продуктом деятельности площадки станет интегрированный методический ресурс, включающий проекты, разработки методических материалов (положения, рабочие программы, профессиональные пробы) педагогов площадки и участников стажировки.

Контроль выполнения заданий осуществляют исполнители и координаторы проекта, указанные в его паспорте по материалам, представленным образовательной организацией на странице собственного сайта.

КОМАНДА ПРОЕКТА
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Познакомьтесь с исполнителями и координаторами проекта. Обменяйтесь контактами для последующих коммуникаций.

<p style="text-align: center;">Координатор проекта</p> <p style="text-align: center;">Заверуха Юлия Григорьевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru 89136381883</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории естественно-научного направления</p> <p style="text-align: center;">Хаврошина Юлия Анатольевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>
<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории инженерного направления</p> <p style="text-align: center;">Шлеер Александра Григорьевна, учитель информатики БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории гуманитарного направления</p> <p style="text-align: center;">Шигапова Наталья Александровна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>
<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории экономического направления</p> <p style="text-align: center;">Смирнов Сергей Богданович, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории художественно- эстетического направления</p> <p style="text-align: center;">Алексеевко Елена Федоровна, учитель изобразительного искусства БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>
<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории спортивно- оздоровительного направления</p> <p style="text-align: center;">Рычагов Вячеслав Анатольевич, учитель физической культуры БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель профессиональной лаборатории педагогического направления</p> <p style="text-align: center;">Самылова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы, куратор введения целевой модели наставничества в гимназии БОУ г. Омска «Гимназия № 85» gimnazya.85@yandex.ru</p>

ШАГИ ПРОЕКТА

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам в совместной деятельности разработать модель профориентационной работы образовательной организации «профессиональная лаборатория» выбранного направления на основе привлечения всех доступных ресурсов, способствующей профессиональному самоопределению учащихся.

Продвигаться к результату будем поступательно. Каждый шаг – микро-победа при достижении цели.

Представлены примерные сроки окончания этапа. Если у проектной команды получилось выполнить задания в более ранний срок, результаты отправляйте координатору на адрес электронной почты и размещайте на странице сайта своей образовательной организации.

10 ноября 2023 года - у Вас оформлена страница сайта и отправлен Дневник стажировки.

ШАГ 1.

1.1. Создайте свою проектную группу для участия в проекте для совместного выполнения заданий.

1.2. Обменяйтесь контактами для последующих коммуникаций.

КОМАНДА ПРОЕКТА образовательной организации

ШАГ 2.

2.1. Разместите на сайте организации новость об участии в коучинг - проекте, продолжайте размещать информацию по проекту в течение всего периода участия в проекте.

2.2. Отправьте ссылку на данную страницу сайта координатору проекта для отслеживания информации от вашей организации.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 1

1. Определить концептуальные позиции для разработки модели профориентационной работы «профессиональная лаборатория» на основе изучения нормативных документов, научной литературы, практического опыта, анализа возможностей образовательной организации и социальных партнеров.

(опыт работы БОУ г. Омска «Гимназия № 85» представлен на сайте в разделе «Профессиональные лаборатории»

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8/>

ШАГ 3. Изучите (актуализируйте) нормативную базу по вопросу организации профориентационной работы в образовательной организации.

Нормативно-правовая база

Федерального уровня

1.

2.

....

Регионального уровня

1.

2.

....

Локальные акты образовательной организации

Действующие	Разработаны в процессе выполнения заданий коучинг- проекта
	Положение об организации деятельности «профессиональной лаборатории» выбранного направления
	Сетки учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности
	Программа(ы) внеурочной деятельности на основе профессиональных проб

ШАГ 4. Проведите анализ деятельности образовательной организации с точки зрения упорядоченного развития профориентационного образовательного пространства.

SWOT-анализ – это акроним слов Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (благоприятные возможности) и Threats (угрозы).

Внутренняя среда организации отражается в анализе ее сильных и слабых сторон, а внешняя – в возможностях и угрозах.

SWOT-анализ, таким образом, позволяет совместить, связать воедино анализ внешней и внутренней среды организации.

Важной частью SWOT-анализа является составление сравнительной матрицы, построенной на сопоставлении сильных и слабых сторон образовательной организации при формировании и развитии системы профориентации и возможностей использования региональной профориентационной среды для развития образовательного пространства организации, установлении цепочек связей между ними. Эти связи в дальнейшем могут быть

использованы для формирования стратегии развития профориентационного образовательного пространства организации. Информацию, полученную в процессе проведения такого стратегического анализа, используем для определения «точек роста» системы профориентационной работы Вашей образовательной организации.

<p>Сильные стороны (<i>Strengths</i>) Конкурентное преимущество образовательной организации в разрезе ресурсных элементов</p>	<p>Слабые стороны (<i>Weaknesses</i>) Слабости образовательной организации в разрезе отмеченных преимуществ (ресурсов) и анализа динамики их показателей</p>
<p>Возможности (<i>Opportunities</i>) Выделение стратегических и тактических возможностей, необходимых для предотвращения угроз, уменьшения слабостей и роста силы, в том числе с использованием ресурсов других образовательных организаций</p>	<p>Угрозы (<i>Threats</i>) Обозначение факторов макросреды (политические, экономические, технологические и др.) с целью прогнозирования стратегических и тактических угроз</p>

Шаг 5. Определитесь с идеей создания «профессиональных лабораторий» для организации образовательного пространства вашего учреждения.

Что бы вы хотели изменить?

Чего и каким способом (в самом общем плане) вы хотели достичь?

Какую проблему хотите решить?

Вопросы для описания:	Проанализируйте и опишите проблему:
Что – в чем заключается проблема?	
Где – насколько широко распространена?	
Сколько – какое количество людей затрагивает?	
На кого влияет?	

Записали ответ → перешли к определению сферы проектной деятельности, определению проблемы вашего образовательного учреждения, над которой вы будете работать.

Проанализировали проблему → определили, что хотите изменить → возникла проектная идея → переход к детализации и описанию проекта.

Шаг 6. Пишем цель деятельности проектной группы.

Цель – общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится организация в ходе реализации проекта.

Цель – образ действий по достижению желаемого результата.

Цель должна формулироваться так, чтобы её достижение полностью решало возникшую проблему. Формулировка цели должна опираться на формулировку проблемы. Можно сказать, что цель – это проблема наоборот.

Сформулируйте цель:

Задайте вопросы для цели	Проанализируйте ответы
Есть ли точное выражение того, что именно должно быть в итоге реализации проекта?	
Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей?	
Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов?	
Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, другими заинтересованными сторонами?	

Цель деятельности проектной группы:

Шаг 7. Пишем задачи.

Задачи - это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации к лучшему, это шаги для достижения цели.

Важно помнить! Задач может быть несколько, все задачи — шаги к достижению цели, связанные между собой и связанные с целью проекта.

Используйте глаголы.

Проверьте. Задачи должны полностью «закрывать» решение проблемы (поставленную цель).

Проанализируйте. Задачи должны быть результативными (в итоге изменения после проекта складываются из конкретных результатов).

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Шаг 8. Проверяем цель и задачи по критерию smart.

Смотрим на нашу цель и задачи, проверяем их по критерию SMART, при необходимости корректируем.

S	Конкретность (specific)	
M	Измеримость (measurable)	
A	Достижимость (achievable)	
R	Выгодность (rewarding)	
T	Временные рамки (time bound)	

ШАГ 9. Итоги работы над задачей проекта № 1 (до 10.03. 2023 года)

<i>Индикаторы решения задачи проекта № 1</i>	<i>Да/нет</i>
1. На странице сайта образовательной организации представлен перечень нормативно-правовых документов, определяющих деятельность по организации профориентационной работы (предоставлена ссылка координатору проекта)	
2. Определена цель деятельности проектной группы	
3. Поставлены задачи	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 2

2. Каждому участнику проекта разработать модель профориентационной работы образовательной организации «профессиональная лаборатория» выбранного направления на основе привлечения всех доступных ресурсов, способствующей профессиональному самоопределению учащихся.

(опыт работы БОУ г. Омска «Гимназия № 85» представлен на сайте в разделе «Профессиональные лаборатории»

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8/>

ШАГ 10. Проектная группа принимает решение о выборе направления (направлений) для разработки модели профориентационной работы, выбранного направления:

- 1) Инженерное
- 2) Естественно-научное
- 3) Экономическое
- 4) Художественно-эстетическое
- 5) Гуманитарное
- 6) Спортивно-оздоровительное
- 7) Педагогическое
- 8) Другое

ШАГ 11. Разрабатываем модель «профессиональная лаборатория» выбранного направления

	Этапы	Результат работы (не забудьте разместить на странице сайта)
1.	Обоснование выбора направления	
2.	Определение промежуточных результатов по уровням образования:	
	- начальное общее образование	
	- основное общее образование	
	- среднее общее образование	
3.	Определение предполагаемых результатов	
4.	Обеспечение реализации направления в учебной деятельности	
5.	Обеспечение реализации направления во внеурочной деятельности:	
	- какие программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются в образовательной организации и соответствуют цели данного направления	
	- какие программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, соответствующие выбранному	

	направлению планируется разработать и реализовать в образовательной организации	
6.	Взаимодействие с социальными партнерами для расширения образовательного пространства и помощи в построении индивидуальных профессиональных планов:	
	- с какими социальными партнерами установлено взаимодействие для реализации идей направления	
	- с какими социальными партнерами необходимо (предполагается) установить взаимодействие для реализации идей направления	
7.	На каких профессиональных пробах проекта «Билет в будущее», соответствующих выбранному направлению удалось побывать вашим ребятам в 2022 году	
8.	На каких профессиональных пробах, организованных учреждениями СПО и ВПО, соответствующих выбранному направлению, удалось побывать вашим ребятам в 2022 году	

В своей работе обязательно используйте:

- Методические рекомендации по разработке программ профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» http://kafedra-po.irooo.ru/images/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%D0%9F%D0%A0_copy_copy_copy.pdf

- Возможности организаций профессионального образования Омской области
Карта-навигатор профессиональных проб «Профориентация 360°» <http://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/67-karta-professionalnykh-prob>

- Методические материалы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» <http://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota>

- Материалы Деловой программы V Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" Омской области <http://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/realizatsiya-regionalnoj-modeli-raboty-s-odarennymi-detmi-v-t-ch-v-ramkakh-dvizheniya-worldskills/336-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentrvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/regionalnyj-chempionat-molodye-professionalny-worldskills-russia>

- Реестр учебно-методических разработок, получивших гриф "Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по СПО" <http://irooo.ru/provedenie-ekspertizy-nauchnykh-nauchno-tehnicheskikh-programm-i-proektov-innovatsionnykh-proektov-po-fundamentalnym-prikladnym-nauchnym-issledovaniyam-eksperimentalnym-razrabotkam/regionalnoe-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie-po-srednemu-professionalnomu-obrazovaniyu/1769-reestr-uchebno-metodicheskikh-razrabotok-poluchivshikh-grif-rekomendovano-regionalnym-uchebno-metodicheskim-ob-edineniem-po-spo>

Итоги работы над задачей проекта № 2 (до 20.08.2023 года)

<i>Индикаторы решения задачи проекта № 2</i>	<i>Да/нет</i>
1. Разработана модель профориентационной работы «профессиональной лаборатории» выбранного направления	
2. Информация размещена на сайте образовательной организации. Координатору коучинг-проекта предоставлена ссылка	
3. Появились новые партнеры образовательной организации для реализации мероприятий выбранного направления. Указать какие.	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Решение задачи проекта № 3

3. Разработать методические материалы по организации деятельности «профессиональной лаборатории» выбранного направления.

1. Методические материалы разрабатываются в совместной деятельности каждой проектной команды.

2. Общим для всех проектных команд станет продукт деятельности площадки - интегрированный методический ресурс, включающий проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок.

ШАГ 12. Разрабатываем Положение об организации деятельности «профессиональной лаборатории» выбранного направления.

ШАГ 13. Разрабатываем программа(ы) внеурочной деятельности на основе профессиональных проб выбранного направления.

Оформление Рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденном в каждой образовательной организации.

ШАГ 14. Разрабатываем программа(ы) проведения и сценарный(ые) план(ы) профессиональной пробы.

Оформление в соответствии с рекомендациями БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» представлено на странице коучинг-проекта

<http://ou85.omsk.obr55.ru/%d0%ba%d0%be%d1%83%d1%87%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82-%d0%b2-%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%ba%d0%b0%d1%85-%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-%d1%81%d0%b8%d0%bd%d1%85/>

ШАГ 15. Разрабатываем (уточняем) сетки учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности.

Действия данного шага предполагаются при условии необходимости изменений в следующем учебном году – включение разработанных курсов в образовательную внеурочную деятельность.

Итоги работы над задачей проекта № 3 (до 10.11.2023 года)

<i>Индикаторы решения задачи проекта № 3</i>	<i>Да/нет</i>
1. Разработаны методические материалы по организации деятельности «профессиональной лаборатории» выбранного направления:	
- Положение об организации деятельности «профессиональной лаборатории» выбранного направления	
- Программа(ы) внеурочной деятельности на основе профессиональных проб выбранного направления	
- Программа(ы) проведения и сценарный(ые) план(ы) профессиональной пробы	

- Сетки учебного плана, в том числе плана внеурочной деятельности	
2. Подписаны договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
3. Материалы размещены на сайте образовательной организации (координатору предоставлена ссылка)	

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!