

## **Сотрудничество гимназии с профильными учебными заведениями для обновления профориентационной работы**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы гимназии 85 города Омска с сентября 2019 по март 2020 года по проблеме развития образовательного пространства при взаимодействии с профильными учебными заведениями для построения обновленной модели профориентационной работы – профессиональные лаборатории.

**Ключевые слова:** индивидуальные профессиональные планы, профессиональные лаборатории, сотрудничество

Несмотря на наличие в гимназии системы дополнительной работы, направленной на саморазвитие и самореализацию каждого ученика острым остается вопрос профессионального самоопределения и построения индивидуальных профессиональных планов.

Считаем, что результатом процесса профессионального самоопределения старшеклассников должна стать готовность самого учащегося к выбору профессии, профессиональному и карьерному росту, постоянному самообразованию в течение всей жизни, способность самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, определять этапы их достижения, при этом оптимально используя уже имеющиеся ресурсы.

Для построения обновленной модели профориентационной работы мы разделили образовательное пространство гимназии на профильные проектные области «Профессиональные лаборатории», активизировали сотрудничество с профильными учебными заведениями.

При этом гуманитарная гимназия со сложившейся системой гуманитарного, художественного и социально-экономического образования умело организовала лаборатории данных направлений. И проигрывает в технических и естественнонаучных областях знаний по оснащенности предметных кабинетов современным лабораторным и технологическим оборудованием для проведения практических занятий, нет опыта работы по сопровождению проектной деятельности с использованием высокотехнологичного оборудования.

Тем не менее, в гимназии из года в год с помощью профессиональных мониторингов выделяется группа детей, ориентированных на технические и естественнонаучные специальности.

Возникла проблема: каким образом удовлетворить потребности каждого ученика гимназии при построении индивидуальных профессиональных планов с учетом диагностических результатов профессиональной направленности.

Мы нашли выход из данной ситуации и видим решение этой проблемы при установлении тесного сотрудничества в рамках взаимодействия с профильными учебными заведениями:

- с нашими партнерами ФИП по синхронизации основного и профессионального образования: Омским техникумом высоких технологий машиностроения по проведению профессиональных проб и профильных смен инженерного направления и Омским монтажным техникумом – проведение профессиональных проб: «Монтаж электрических сетей и электрооборудования», «Сварочное производство»;

- областным детским технопарком «Кванториум» для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям, в уникальной среде, оснащенной высокотехнологичным оборудованием;

- Омским аграрным университетом: землеустроительным факультетом по направлению геодезия и факультетом ветеринарной медицины по экспертизе и оценке качества продукции животного и растительного происхождения;

- Омским областным медицинским колледжем для формирования представления учащихся о специализациях в области медицины и практической реализации своих знаний в лабораториях колледжа.

Промежуточные итоги взаимодействия:

- подписан договор о совместной деятельности при организации и проведении профориентационных мероприятий с Омским техникумом высоких технологий машиностроения. Теоретические основы мальчики осваивают на предмете «Технология» в гимназии, а на базе техникума проводятся практические занятия с мальчиками 7-8 классов в рамках предмета «Технология» и профессиональные пробы «Инновационная металлообработка» (7 класс), «Инженерный дизайн САД», «Инженерная грамотность», «Безопасный труд – право каждого» (8 класс);

- на базе Омского монтажного техникума проведена профессиональная проба по профессии «Сварщик» для ребят 8,9 классов;

- подписан договор о совместной деятельности при организации и проведении профориентационных мероприятий с Омским областным медицинским колледжем. Учащиеся 9 классов получают знания в

гимназии в рамках курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний», а практические занятия проводятся на базе колледжа;

- ученики 7-10 классов стали участниками игр «От теории к практике», организованных и проведенных преподавателями Кванториума. В результате на базе технопарка «Кванториум» в этом году занимаются ребята из гимназии: 3 человека в «Биоквантуме» и 2 человека «Энерджиквантуме»;

- группа ребят из естественнонаучного профиля в рамках проектной деятельности по определению качества молочной продукции проводит исследования в лабораториях ветеринарного факультета;

- преподаватели землеустроительного факультета проводят занятия кружка «Геодезия» с группой ребят из 8 класса.

Еще одним из важнейших направлений считаем обеспечение возможности для ребенка, желающего реализовать себя в мире педагогики. Работа в проекте «Будущий учитель-учитель будущего» показала, что внутренних ресурсов гимназии не достаточно для раскрытия и развития способностей детей в области педагогики. Поэтому мы договорились с партнерами ФИП по синхронизации основного и профессионального образования - Омским педагогическим училищем № 1 - о совместном проведении профильных смен для ребят, которые решили попробовать себя в профессии педагога.

Таким образом, благодаря профессиональным лабораториям, учащийся может на кратковременной основе окунуться в предметное направление на занятиях краткосрочного курса внеурочной деятельности, либо плотно погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности при выполнении проекта или посещения занятий выбранного направления в течение всего года.

Мы предполагаем, что в том и другом случае учащийся, завершая обучение в гимназии, достаточно ясно будет представлять себе те направления профессиональной подготовки, которые он хотел бы выбрать в дальнейшем.

Считаем, что благодаря делению образовательного пространства гимназии на профессиональные лаборатории сотрудничества с профильными учебными заведениями у учащихся появилась возможность для объективного выбора сферы приложения своих интересов, проявления задатков и наклонностей, развития способностей и навыков 21 века для самореализации в личной и профессиональной сферах деятельности.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Клещенко О.Н., директор БОУ г. Омка «Гимназия № 85»

Заверуха Ю.Г., заместитель директора БОУ г. Омка «Гимназия №

85»