

*Хаврошина Ю.А.,
заместитель директора
Коршунова Н.Н.,
учитель физики
БОУ г. Омска «Гимназия № 85»*

Система профориентационной работы естественно-научного направления в БОУ г. Омска «Гимназия № 85»

Естественно-научное образование является ведущим при формировании научного мировоззрения учащихся. В нашей гимназии работа в этом направлении ведётся с начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности. В процессе изучения предметов естественно-научного цикла учитель имеет много возможностей погрузить учащихся в мир профессий, дать им шанс попробовать себя в различных ролях и открыть для себя новые перспективы.

На уровне начального общего образования профориентационная работа по естественно-научному направлению в нашей гимназии реализуется через уроки окружающего мира. Практически каждый урок этого предмета связан с профессиями. При изучении темы «Охрана природы» даём представление учащимся о профессиях лесной отрасли. В рамках освоения темы «Весенние работы» ребята узнают об особенностях профессий пекаря, врача и работников сельского хозяйства. На курсах внеурочной деятельности «Мой край», «Я - Омич» учащиеся погружаются в профессию, знакомясь со специальностями своих земляков и особенностями их профессиональной деятельности. Возможность знакомства с профессиями ребята получают при работе над проектами «Моя будущая профессия», «Путешествие в мир профессий», «Богатства, отданные людям». По итогам проектов ребята представляют результаты исследовательской работы о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, экологи, ученые, космонавты, врачи и т.д.). Ученики представляют свои проекты на научно-практических и исследовательских конференциях муниципального и регионального уровня.

Особое внимание уделяется организации работы по профессиональной естественно-научной ориентации на уровне основного общего образования.

На уроках естественно-научного цикла учителя гимназии проводят беседы о профессиях, обращают внимание на то, какую роль играют предметы этого направления в жизни людей, разрабатывают для учащихся задания, которые ориентированы на ту или иную профессию. Всё это оказывает положительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. На уроках биологии в 8 классе, содержание программного материала позволяет обратить внимание на такие профессии, как психолог, врач, дерматолог и другие. В 7 классе – ветеринарный врач, орнитолог, а обучающиеся 6 класса впервые узнают о таких профессиях, как цветовод-декоратор, сити-фермер, селекционер цветов. На уроках географии ребята знакомятся с особенностями профессии геодезиста, картографа, метеоролога и экскурсовода. Решая расчетные задачи на уроках химии, физики в 8 и 9 классах, ребята пробуют себя в роли электриков, механиков, инженеров-технологов.

Благодаря проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и онлайн-диагностики данного проекта, ребята определяют свои профессиональные интересы и склонности, выявляют свои сильные стороны и это позволяет им сделать правильный выбор курсов внеурочной деятельности.

Участие ребят в рамках Фестиваля профессий «Билет в будущее» в мастер-классах Try-a-skill, в рамках открытого Регионального чемпионата Молодые профессионалы «WorldSkillsRussia» Омской области в профориентационных meetup «Слагаемые профессионального успеха» предоставило возможность выполнить различные по сложности практические задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и окончательно определится со своей образовательной траекторией. Среди основных компетенций естественно-научного направления, формируемых в рамках данных

мероприятий, востребованными были такие компетенции, как «Геодезия», «Фельдшер», «Ветеринария», «Медицинский и социальный уход» и «Здравоохранение».

Посредством профессиональных проб на курсах внеурочной деятельности естественно-научного направления учащиеся знакомятся с содержанием, характером и условиями труда работников различных отраслей хозяйства, у них формируются допрофессиональные знания, умения, навыки и опыт практической работы в профессиональной деятельности. Так, на занятиях научно-профориентационных кружков «Экология, гигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза», «Азбука качества» Омского государственного аграрного университета учащиеся 5 классов гимназии выявляют роль человека в сохранении экологического равновесия, ответственности за качество продуктов питания, проводя лабораторные оценки качества и безопасности различной продукции, тем самым пробуют себя в профессии технолога, товароведа.

Благодаря профессиональным пробам курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся приобретают навыки распознавания неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, ориентируются в вопросах медицинских специальностей, находят и правильно оценивают информацию, касающуюся медицинского труда.

Значимый вклад в профориентационную работу гимназии внесло сетевое взаимодействие с детским Технопарком «Кванториум». Большой популярностью у учащихся нашей гимназии пользуется программа «Биоквантум», которая позволяет ребятам погрузиться в мир науки и получить практические навыки в области естественно-научных дисциплин. С помощью высокотехнологичного оборудования учащиеся приобщаются к современным достижениям биотехнологии, могут ощутить себя агроэкологами или биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории. Занятия с микропрепаратами и микроскопами, выращивание клеток и тканей организмов, создание искусственных экосистем и исследование влияния разных факторов на их развитие, а также создание приборов для измерения биологических сигналов организма позволяют узнать профессии биотехнологической отрасли изнутри и попробовать себя в роли узких специалистов.

Включение профессиональных проб естественно-научного направления в образовательное пространство гимназии даёт возможность учащимся не только представить современное состояние естествознания и удовлетворить образовательные исследовательские потребности, связанные с изучением наук о жизни, но и сделать первые профессиональные шаги.